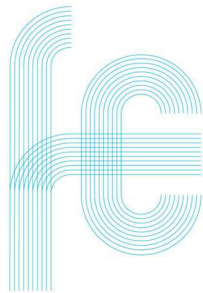


UNIVERSIDADE DE VIGO
FACULTADE DE CIENCIAS ECONÓMICAS E EMPRESARIAIS
Sistema de Garantía Interna de Calidade



INFORME DE REVISIÓN DO SISTEMA POLA DIRECCIÓN

Curso académico 2024/2025

**PRIMEIRO INFORME NO MARCO DO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO
ESTRATÉXICO 2025-2030**

Elaboración	Validación	Aprobación
Coordinación de Calidade	Comisión de Garantía Interna de Calidade	Comisión Permanente
Data e sinatura: 16/07/2026	Data e sinatura: 16/07/2026	Data e sinatura:

Contido

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
I.1.	Titulacións de grado	9
I.1.1.	Datos básicos das titulacións de Grado impartidas no centro	9
I.1.2.	Contextualización no Programa de Desenvolvemento Estratéxico 2025-2030	10
I.2.	Datos básicos das titulacións de Mestrado impartidas no centro	18
I.2.1.	Mestrado en Finanzas	18
I.2.2.	Mestrado en Técnicas Estatísticas	23
I.2.3.	Mestrado en Economía	28
I.2.4.	MAIE	33
II.	ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO	41
II.1.	Titulacións de grao	41
II.1.1.	Grao en ADE (e PCEO ADE/Dereito)	41
II.1.2.	Grao en Economía	59
II.2.	Titulacións de mestrado	74
II.2.1.	Mestrado Universitario en Finanzas	74
II.2.2.	Mestrado Universitario en Técnicas Estatísticas.....	93
II.2.3.	Mestrado Universitario en Economía	106
II.2.4.	Mestrado Universitario en Administración Integrada de Empresas e RSC (MAIE)	120
III.	BALANCE ESTRATÉXICO DO CURSO 2024/2025	144
III.1.	Titulacións de grao	144
III.1.1.	Grao en ADE e PCEO ADE-Dereito	144
III.1.2.	Grao en Economía	148
III.2.	Titulacións de mestrado	150
III.2.1.	Mestrado en Finanzas	150
III.2.2.	Mestrado e Técnicas Estatísticas	154
III.2.3.	Mestrado e Técnicas Estatísticas	158
III.2.4.	MAIE	161
IV.	REFLEXIÓN FINAL INTEGRADA DO CENTRO	166
V.	ACCIÓNS DE MELLORA GRAOS	169
V.1.	NOVAS ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS	169
V.2.	SEGUIMIENTO DAS ACCIÓNS DE MELLORA ANTERIORES NON FINALIZADAS.....	170
V.3.	ACCIÓNS DE MELLORA ANTERIORES FINALIZADAS.....	171
VI.	ACCIÓNS DE MELLORA MESTRADOS	172
VI.1.	Mestrado en Finanzas	172
VI.1.1.	Novas accións de mellora propostas	172
VI.1.2.	Seguimento das accións de mellora anteriores	172

VI.2. Mestrado en Técnicas Estatísticas	173
VI.2.1. Novas accións de mellora propostas	173
VI.2.2. Seguimento das accións de mellora anteriores	174
VI.3. Mestrado en Economía.....	175
VI.3.1. Novas accións de mellora propostas	175
VI.3.2. Seguimento das accións de mellora anteriores	177
VI.4. MAIE	180
VI.4.1. Novas accións de mellora propostas	180
VI.4.2. Seguimento das accións de mellora anteriores	183

I. INTRODUCCIÓN

Durante o curso 2024/2025, na Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais de Vigo impartíronse os seguintes títulos de Grao:

- V03G100V01: Grao en Economía (GECO).
- V03G020V01: Grao en Administración e Dirección de Empresas (GADE).

Dentro do GADE, cabe mencionar que existe un programa de simultaneidade de estudos ou Programa Conxunto de Estudos Oficiais (PCEO), realizado entre a Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais e a Facultade de Ciencias Xurídicas e do Traballo, para a obtención simultánea dos títulos de Graduado/a en Dereito e Graduado/a en Administración e Dirección de Empresas.

Ademais dos dous graos e o programa de simultaneidade de estudos, impartíronse os seguintes títulos de mestrado:

- V03M168V01 - Mestrado Universitario en Finanzas.
- V03M100V01 - Mestrado Universitario en Técnicas Estatísticas.
- V03M134V01 - Mestrado Universitario en Administración Integrada de Empresas e Responsabilidade Social Corporativa.
- V03M177V01 - Mestrado Universitario en Economía.

O Mestrado en Economía e o Mestrado en Técnicas Estatísticas son interuniversitarios, ofertados conxuntamente coa Universidade de A Coruña e a Universidade de Santiago de Compostela. O primeiro ofertouse por primeira vez no curso 2018-2019 e coordínase dende a Universidade de Vigo. O segundo impártese dende o ano 2007 e coordínase desde a Universidade de Santiago de Compostela.

Composición das Comisións do centro

Durante o curso 2024-2025 a equipa decanal foi a seguinte:

- Decana: María Dolores Garza Gil
- Secretaria: Ana de Prado Vázquez
- Vicedecana de Relacións Internacionais: María del Carmen Otero Neira.
- Vicedecana de Relacións Institucionais: Lucy Amigo Dobaño
- Vicedecana de Calidade: María Xosé Vázquez Rodríguez.

A composición das distintas Comisións da Facultade foi a seguinte:

☐

CURSO 2024/2025		
Membros da Comisión Permanente		Sector
Apelidos e nome		
OLGA	ALONSO VILLAR	PDI
JOSÉ ÁNGEL	ÁLVAREZ MOREIRA	ALUMNADO
LUCY	AMIGO DOBAÑO	PDI. EQUIPA DECANAL
GUSTAVO	BERGANTIÑOS CID	PDI

MARGARITA	CAMPO VILA	PAS
RAQUEL	DÍAZ VÁZQUEZ	PDI
IRIA	GARCÍA LORENZO	PDI
M. DOLORES	GARZA GIL	PDI. EQUIPA DECANAL
BORJA	GÓMEZ NÓVOA	ALUMNADO
XOSÉ MANUEL	GONZÁLEZ MARTÍNEZ	PDI
CARLOS	DE MIGUEL PALACIOS	PDI
FABIANA	LÓPEZ VÁZQUEZ	ALUMNADO
CARMEN	OTERO NEIRA	PDI. EQUIPA DECANAL
RAISA	PÉREZ VAS	PDI
ANA	DE PRADO VÁZQUEZ	PAS. EQUIPA DECANAL
MAR	RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ	PDI
MARÍA DEL CARMEN	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	PAS
MARÍA	RODRÍGUEZ JUNCAL	PDI
CARMEN	VÁZQUEZ PAMPÍN	PDI
MARÍA XOSÉ	VÁZQUEZ RODRÍGUEZ	PDI. EQUIPA DECANAL
MERCEDES	VILA ALONSO	PDI
Membros da Comisión de Validacións Apelidos e nome		Sector
LUCY	AMIGO DOBAÑO	PDI. EQUIPA DECANAL
GUSTAVO	BERGANTIÑOS CID	PDI
RAQUEL	DÍAZ VÁZQUEZ	PDI
BORJA	GÓMEZ NÓVOA	ALUMNADO
JAVIER	HERVÉS ESTÉVEZ	PDI
MARÍA JESÚS	LÓPEZ MIGUÉNS	PDI
ANA ISABEL	MARTÍNEZ SENRA	PDI
RAISA	PÉREZ VAS	PDI
MARÍA C.	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	PAS
RAFAEL	VALLEJO POUSADA	PDI
Membros da Comisión de Calidade Apelidos e nome		Sector
GONZALO	CABALLERO MÍGUEZ	PDI
ÁNGELES	CASAL GIRÁLDEZ	PAS
TONY	CRESPO FRANCO	PDI
CORAL	DEL RÍO OTERO	PDI
ÁNXELA	FERNÁNDEZ CALLIS	EGRESADOS/SOCIEDADE
RAQUEL	GANDÓN CHAPELA	PAS
M. DOLORES	GARZA GIL	PDI. EQUIPA DECANAL

SANTIAGO	GÓMEZ FRAIZ	PDI
LETICIA	LORENZO PICADO	PDI
ROSA M ^a	LOVEIRA PAZÓ	PDI
JUDIT	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	PDI
M ^a XOSÉ	VÁZQUEZ RODRÍGUEZ	PDI. EQUIPA DECANAL
MERCEDES	VILA ALONSO	PDI
JORGE	VILA BIGLIERI	PDI
Membros da Comisión de Relacións Exteriores		
Apelidos e nome		Sector
BEGOÑA	ÁLVAREZ GARCÍA	PDI
MARGARITA	CAMPO VILA	PAS
M ^a JESÚS	FERNÁNDEZ ARIAS	PDI
CARLOS	FERRO SOTO	PDI
JAVIER	HERVÉS ESTÉVEZ	PDI SEN VINCULACIÓN PERMANENTE
CARMEN	OTERO NEIRA	PDI. EQUIPA DECANAL.
MARINA	PASCUAL VILAR	ALUMNADO
FRANCISCO	RODRIGUEZ DE PRADO	PDI
Membros da Comisión de TFG		
Apelidos e nome		Sector
TONY	CRESPO FRANCO	PDI
M DOLORES	GARZA GIL	PDI. EQUIPA DECANAL.
MARÍA	MONTERO MUÑOZ	PDI

Feitos relevantes do SGIC no curso 2024/2025

A edición en vigor do Sistema de Garantía Interno de Calidade foi elaborada durante os cursos 2014-2015 e 2015-2016. Isto supuxo unha modificación e actualización completa do SGIC que se viu afectada a nivel estrutural, organizativo e operacional. As modificacións foron coordinadas desde a área de Apoio á Docencia e Calidade e, en termos xerais, poden ser valoradas positivamente tras este período de implantación. O SIGC actual é un sistema dinámico e en evolución, que trata de axustarse á realidade do centro e á normativa vixente, ao tempo que persegue a mellora continua.

No curso 2024/2025, o 23/07/2025, aprobouse o Manual de Calidade (Ind. 07), para adecualo á nova estrutura proposta dende a Área de Apoio á Docencia e á Calidade da Universidade, na que o documento inicial se divide en dous: un Manual de Calidade Institucional e un Manual de Calidade de centro, reorganizando a información e os documentos asociados en aras de acadar melloras na eficacia da xestión.

Tamén se elaborou (entre os cursos 2023/24 e 2024/25) o Programa de Desenvolvemento Estratéxico de centro, 2025-2030, que finalmente foi aprobado o 19/11/2025, dacordo co Plan Estratéxico da Universidade de Vigo (2021-26).

Durante o curso 2024/25 tamén se actualizaron catro procedementos: DE-03 P1, MC-02, AC-01, DO-0204. O listado actualizado de procedementos preséntase na seguinte táboa.

PROCESOS ESTRATÉXICOS (na data de aprobación deste IRD)			
Código	Título	Índice	Data aprobación CGIC
DIRECCIÓN ESTRATÉXICA (DE)			
DE-01 P1	Programación e desenvolvemento estratéxico	05	04/04/2022
DE-02 P1	Seguimento e Medición	05	03/05/2024
DE-03 P1	Revisión do sistema pola dirección	05	10/12/2024
XESTIÓN DA CALIDADE E MELLORA CONTINUA (MC)			
MC-02	Xestión de queixas, suxestións e parabéns	05	10/12/2024
MC-05 P1	Medición da satisfacción dos grupos de interese	05	18/11/2020
XESTIÓN ACADÉMICA (AC)			
AC-01	Admisión, evolución e expedición de títulos oficiais	03	10/12/2024
DOCENCIA (DO)			
Xestión de programas formativos			
DO-0101	Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	06	03/05/2024
DO-0102	Seguimento e mellora das titulacións	05	03/05/2024
DO-0103	Suspensión e extinción dunha titulación	04	08/07/2013
Planificación e desenvolvemento da ensinanza			
DO-0201	Planificación e desenvolvemento da ensinanza	05	30/10/2017
DO-0202	Promoción das titulacións	04	03/05/2024
DO-0203	Orientación ao alumnado e atención as necesidades específicas de apoio educativo	05	06/04/2021
DO-0204	Xestión das prácticas académicas externas	05	10/12/2024
DO-0205 P1	Xestión da mobilidade	04	08/07/2013
Información pública e rendemento de contas			
DO-0301 P1	Información pública e rendemento de contas	05	18/11/2020
PROCESOS SOPORTE (XESTIÓN DOS RECURSOS)			
Código	Título	Índice	Data
XESTIÓN DO PERSOAL (PE)			
PE-01 P1	Xestión do PAS	04	30/10/2017
PE-02 P1	Xestión do PDI	05	03/05/2024
XESTIÓN DOCUMENTAL (XD)			
XD-01	Control dos documentos e dos rexistros	02	03/05/2024
XESTIÓN DA INFRAESTRUCTURA (IA)			
IA01	Xestión dos recursos materiais e dos servizos	00	10/02/2020

SITUACIÓN DAS TITULACIÓNS DO CENTRO*(na data de aprobación deste IRD)	
Fito	Data
Certificación do deseño do SGC	27/07/2009
Verificación Grao en Administración e Dirección de Empresas (GADE)	22/06/2009
Acreditación GADE	15/09/2017
Acreditación institucional GADE	28/01/2019 / Pendente informe final de renovación de acreditación institucional
Modificación memoria GADE	09/07/2024
Modificación non sustancial GADE	22/05/2025
Verificación Grao en Economía (GECO)	22/06/2009
Acreditación GECO	15/09/2007 y 12/12/2023
Modificación memoria GECO	01/07/2026
Modificación non sustancial GECO	09/06/2025
Verificación Master en Administración Integrada de Empresas e Responsabilidade Social Corporativa (MAIE)	25/09/2013
Acreditación MAIE	15/09/2017 y 01/03/2022
Modificación non sustancial MAIE	05/09/2024
Verificación Master en Finanzas (MFIN)	13/05/2009
Acreditación MFIN	30/04/2015 , 15/10/2019 y 18/12/2025
Modificación non sustancial MFIN	04/09/2024
Verificación Master en Técnicas Estatísticas (MESTAT)	22/12/2018 19/07/2019
Acreditación MESTAT	25/02/26
Modificación non sustancial MESTAT	27/10/23
Verificación Master en Economía (MECO)	06/06/2018
Acreditación MECO	12/12/2024
Modificación non sustancial MECO	19/02/2025

I.1. Titulacións de grado

I.1.1. Datos básicos das titulacións de Grado impartidas no centro

Grao en Administración e Dirección de Empresas (GADE) — inclúe PCEO ADE/Dereito

Denominación oficial da titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas
Código RUCT / código institucional	V03G020V01
Coordinador/a da titulación	Mercedes Vila Alonso
Curso de referencia do IRD	2024/2025
Datos do Cadro de Mando empregados	Curso 2024/2025 (Anexos 2)
Centro	Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais — Universidade de Vigo
Modalidade	Presencial
Créditos ECTS	240
Prazas ofertadas	200
Situación de acreditación	Acreditada.

Programa Conxunto de Estudos Oficiais (PCEO) ADE/Dereito

Denominación oficial da titulación	PCEO Grao en ADE / Grao en Dereito
Código RUCT / código institucional	V03G720V01
Coordinador/a da titulación	Raisa Pérez Vas
Curso de referencia do IRD	2024/2025
Datos do Cadro de Mando empregados	Curso 2024/2025 (Anexos 2)
Centro	Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais — Universidade de Vigo
Modalidade	Presencial
Créditos ECTS	366
Prazas ofertadas	40
Situación de acreditación	Analízase de forma integrada con GADE.

Grao en Economía (GECO)

Denominación oficial da titulación	Grao en Economía
Código RUCT / código institucional	V03G100V01
Coordinador/a da titulación	Rosa Loveira Pazó
Curso de referencia do IRD	2024/2025
Datos do Cadro de Mando empregados	Curso 2024/2025 (Anexos 2)
Centro	Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais — Universidade de Vigo
Modalidade	Presencial
Créditos ECTS	240
Prazas ofertadas	60
Situación de acreditación	Acreditada.

I.1.2. Contextualización no Programa de Desenvolvemento Estratéxico 2025-2030

Táboa I.4a — Contribución dos graos ao Programa Estratéxico

GADE (e PCEO):

Eixo	Liñas estratéxicas	Relevancia	Breve xustificación
E1. Formación	L1 · Adaptar a oferta formativa L2 · Incrementar calidade docente e internacionalización L3 · Fomentar competencias dixitais e sustentabilidade	Alta	Como titulación maioritaria en alumnado, a calidade docente e a actualización dos contidos son claves para dotar ao estudiantado das competencias dixitais e sostibles demandadas.
E2. Investigación	L4 · Difusión dos proxectos de investigación e transferencia L5 · Fomentar a transferencia ao sector público e privado	Media	Malia o seu enfoque profesionalizante, a transferencia e o coñecemento dos grupos de investigación nutren directamente os

Eixo	Liñas estratéxicas	Relevancia	Breve xustificación
			contidos formativos do grao.
E3. Persoas	L6 · Atender ás necesidades dos grupos de interese L7 · Mellorar o benestar laboral e académico L8 · Reforzar a formación continua L9 · Cultura institucional inclusiva e participativa	Alta	O gran volume de persoas implicadas (alumnado, PDI e PTXAS) require potenciar as accións de orientación, benestar e a formación continua no título.
E4. Organización e recursos	L10 · Dixitalizar os procesos de xestión L11 · Optimizar infraestruturas e recursos L12 · Xestión sustentable e accesible	Alta	A xestión de grupos numerosos e a loxística de horarios do PCEO fan crítica a optimización de recursos, espazos e a dixitalización de procesos.
E5. Relación coa Sociedade	L13 · Mellorar a visibilidade e impacto social L14 · Ampliar alianzas con empresas e institucións L15 · Fomentar a empregabilidade e a transferencia	Alta	Cun alto índice de inserción laboral, o impulso ás alianzas empresariais e ás prácticas externas é vital para manter a proxección e impacto social do centro.

GECO:

Eixo	Liñas estratéxicas	Relevancia	Breve xustificación
E1. Formación	L1 · Adaptar a oferta formativa L2 · Incrementar calidade docente e internacionalización L3 · Fomentar competencias dixitais e sustentabilidade	Alta	Como titulación estrutural, a calidade docente é clave para dotar ao estudiantado de fortes competencias analíticas e dixitais.
E2. Investigación	L4 · Difusión dos proxectos de investigación e transferencia L5 · Fomentar a transferencia ao sector público e privado	Media	O perfil teórico-práctico do título vese directamente enriquecido pola intensa actividade investigadora e de transferencia dos

Eixo	Liñas estratéxicas	Relevancia	Breve xustificación
			grupos de investigación
E3. Persoas	L6 · Atender ás necesidades dos grupos de interese L7 · Mellorar o benestar laboral e académico L8 · Reforzar a formación continua L9 · Cultura institucional inclusiva e participativa	Alta	A xestión do colectivo de estudantes e PDI do grao require potenciar as accións de orientación, o benestar e o impulso á formación continua.
E4. Organización e recursos	L10 · Dixitalizar os procesos de xestión L11 · Optimizar infraestruturas e recursos L12 · Xestión sustentable e accesible	Alta	Esencial para asegurar a eficiencia organizativa, a optimización de espazos docentes compartidos e o avance na dixitalización de procesos
E5. Relación coa Sociedade	L13 · Mellorar a visibilidade e impacto social L14 · Ampliar alianzas con empresas e institucións L15 · Fomentar a empregabilidade e a transferencia	Alta	As alianzas con organismos públicos e empresas, xunto coas prácticas externas, son esenciais para potenciar a empregabilidade dos graduados.

Táboa I.4b — Metas de calidade por eixo estratéxico (PDE 2025-2030)

GADE (as metas do PCEO son as de GADE):

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (PDE)	Observacións
EIXO 1 — FORMACIÓN			
I10-1	Taxa de graduación	20%–25%	Meta axustada á serie histórica de alta matrícula do Procura consolidar a taxa de rendemento e mitigar o abandono estrutural
I10-2	Taxa de abandono da titulación	25%–30%	
I10-3	Taxa de eficiencia	70%–80%	
I10-4	Taxa de rendemento	50%–55%	
I10-5	Taxa de éxito	65%–70%	
I10-6	Taxa de avaliación	80%–85%	

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (PDE)	Observacións
			propio do título.
I44-1	Satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento	4	Obxectivo baseado en manter a valoración consolidada en cursos anteriores e potenciar de xeito sostible a participación nas prácticas externas.
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	4	
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	3	
I25	% alumnado en prácticas académicas	5%–10%	
I5-2	% PDI en plans de formación	15%–20%	
EIXO 2 — INVESTIGACIÓN			
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	3	Metas aliñadas cos niveis de satisfacción historicamente estables rexistrados polas enquisas aos grupos de interese e entidades empregadoras.
I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	4	
EIXO 3 — PERSOAS			
I20-1	Satisfacción do estudantado coa titulación (índice global)	3	Metas aliñadas cos niveis de satisfacción historicamente estables rexistrados polas enquisas aos grupos de interese e entidades empregadoras.
I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	3	
I20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	3	
I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	3	
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4	O enfoque está en conter a taxa de cambio de estudos, reforzar o PAT
I37	Grao de satisfacción do estudantado co PAT	3	
I39-1	Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4)	3	

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (PDE)	Observacións
I21	Taxa de abandono (egreso)	30%–35%	e o programa DOCENTIA.
I22	Taxa de cambio de estudos	0%–5%	
I7-2	% PDI avaliado en DOCENTIA	≥ ano anterior	
I27	Nº de queixas recibidas	5	Meta fixada como máximo para un grao con elevada matrícula e complexidade organizativa, onde as incidencias canalízanse de xeito directo antes de converterse en queixas formais.
EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS			
I23-1	Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1 a I23-4)	3	Busca manter as ratios PDA estables e acadar o 100% de conformidade nos rexistros do SGIC e procesos de acreditación ante a ACSUG.
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	25–35	
I43	Resultados EAD	4	
I41	% rexistros SGIC en estado completado	100%	
I28	Titulación renovada a súa acreditación	100%	
I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	100%	
EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE			
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	100%	Mantemento do liderado en captación cunha nota de corte consolidada e impulso da mobilidade.
I11-2	Taxa de preferencia	95%–100%	
I35	Nota media de acceso	8–9	
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	200	
I3-1	Nº estudantes en programas de mobilidade internacional	número ≥ ano anterior	

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (PDE)	Observacións
I3-2	% estudantes en programas de mobilidade internacional	% ≥ ano anterior	
I8-1	Nº PDI en programas de mobilidade internacional	número ≥ ano anterior	
I12	Resultados de inserción laboral	(sen meta específica no PDE)	

GECO:

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (PDE)	Observacións
EIXO 1 — FORMACIÓN			
I10-1	Taxa de graduación	40%–45%	Meta axustada á consolidación das taxas de rendemento e éxito (estables e por riba da meta) e vixiar a evolución da graduación, afectada pola variabilidade dunha cohorte reducida
I10-2	Taxa de abandono da titulación	25%–30%	
I10-3	Taxa de eficiencia	70%–80%	
I10-4	Taxa de rendemento	60%–65%	
I10-5	Taxa de éxito	65%–70%	
I10-6	Taxa de avaliación	80%–85%	
I44-1	Satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento	4	Obxectivo baseado en manter as valoracións de satisfacción consolidadas nos últimos cursos e garantir a estabilidade na xestión e oferta de prácticas externas.
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	4	
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	3	
I25	% alumnado en prácticas académicas	5%–10%	
I5-2	% PDI en plans de formación	15%–20%	

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (PDE)	Observacións
EIXO 2 — INVESTIGACIÓN			
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	3	Metas aliñadas cos niveis estables Obtido historicamente nas enquisas aos axentes implicados e entidades empregadoras, promovendo a transparencia da información pública
I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	4	
EIXO 3 — PERSOAS			
I20-1	Satisfacción do estudantado coa titulación (índice global)	3	Metas aliñadas cos niveis estables obtidos historicamente nas enquisas aos axentes implicados e entidades empregadoras, promovendo a transparencia da información pública
I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	3	
I20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	3	
I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	3	
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4	Enfocado en manter a contención do cambio de estudos en valores mínimos conforme á tendencia recente, potenciando o grao de participación activa no PAT e no programa DOCENTIA.
I37	Grao de satisfacción do estudantado co PAT	3	
I39-1	Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4)	3	
I21	Taxa de abandono (egreso)	25%–30%	
I22	Taxa de cambio de estudos	5%–10%	
I7-2	% PDI avaliado en DOCENTIA	≥ ano anterior	

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (PDE)	Observacións
I27	Nº de queixas recibidas	5	Obxectivo baseado no rexistro histórico residual ou nulo de queixas formais no título. O perfil de grupos máis pequenos favorece unha comunicación fluída e unha resolución temperá de conflitos na contorna das titorías e do PAT
EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS			
I23-1	Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1 a I23-4)	3	Dirixido a optimizar a xestión interna e a madurez do SGIC (obxectivo 100% de rexistros completados) e asegurar a eficiencia operativa na asignación de espazos e ratios por grupo.
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	25–35	
I43	Resultados EAD	4	
I41	% rexistros SGIC en estado completado	100%	
I28	Titulación renovada a súa acreditación	100%	
I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	100%	
EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE			
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	100%	Deseñado para garantir a sostibilidade da matrícula de novo ingreso, mantendo
I11-2	Taxa de preferencia	95%–100%	
I35	Nota media de acceso	8–9	
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	60	

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (PDE)	Observacións
I3-1	Nº estudantes en programas de mobilidade internacional	número ≥ ano anterior	unha alta preferencia en primeira opción e impulsar a mobilidade.
I3-2	% estudantes en programas de mobilidade internacional	% ≥ ano anterior	
I8-1	Nº PDI en programas de mobilidade internacional	número ≥ ano anterior	
I12	Resultados de inserción laboral	(sen meta específica no PDE)	

I.2. Datos básicos das titulacións de Mestrado impartidas no centro

I.2.1. Mestrado en Finanzas

I.2.1.1. Datos básicos da titulación

Campo	Contido
Denominación oficial da titulación	Mestrado Universitario en Finanzas
Código RUCT / código institucional	4310392
Coordinadora/or da titulación	Jorge Vila Biglieri
Curso de referencia do IRD	2024/2025
Datos do Cadro de Mando empregados	Curso 2024/2025 (últimos datos dispoñibles)
Centro	Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais — Universidade de Vigo
Modalidade	Presencial
Créditos ECTS	60
Prazas ofertadas	35
Situación de acreditación	○ Acreditada (data: 03/07/2025) ○ En proceso de renovación ○ Pendente de renovación

I.2.1.2. Composición da Comisión Académica do Mestrado

Apelidos e nome	Sector / Categoría	Rol na comisión
Vila Biglieri, Jorge Eduardo	Profesor titular	Coordinador
Rodríguez de Prado, Francisco	Profesor titular	Secretario
Rodriguez Parada, Sonia	Profesor titular	Vocal
Sáez Ocejo, José Luis	Profesor titular	Vocal
Crespo Cibrán, Miguel Ángel	Funcionario externo	Vocal
Puime Guillén, Félix	Profesor titular	Vocal

I.2.1.3. Feitos relevantes do curso 2024/2025

O 03/07/2025 tivo lugar o acto de Acreditación, cuxo resumo se transcribe a continuación:
Unha vez valorado cada un dos criterios de acreditación segundo estes catro niveis:

- Supérase excelentemente (A). O estándar correspondente ao criterio acádase completamente e, ademais, é un exemplo que excede os requirimentos básicos.
- Acádase (B). O estándar correspondente ao criterio acádase completamente.
- Acádase parcialmente (C). Acádase o estándar no nivel mínimo, pero detéctanse aspectos puntuais que han de mellorarse.
- Non se acada (D). O criterio non acada o nivel mínimo requirido para chegar ao estándar correspondente.

A ACSUG emite un informe final de avaliación favorable.

Considerando a seguinte valoración por criterio:

DIMENSIÓNS E CRITERIOS — VALORACIÓN

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

Criterio 1. Organización e desenvolvemento — C: Acádase parcialmente

Criterio 2. Información e transparencia — C: Acádase parcialmente

Criterio 3. Sistema de garantía de calidade — C: Acádase parcialmente

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Recursos humanos — B: Acádase

Criterio 5. Recursos materiais e servizos — B: Acádase

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

Criterio 6. Resultados de aprendizaxe — B: Acádase

Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento — B: Acádase

A CAM (Comisión de Acreditación) non presentou alegacións.

1.2.1.4. Contextualización no Programa de Desenvolvemento Estratéxico 2025-2030

Táboa I.4a — Contribución do mestrado ao Programa Estratéxico

Eixo	Liñas estratéxicas	Relevancia para esta titulación	Breve xustificación
E1. Formación	- L1 · Adaptar a oferta formativa - L2 · Incrementar calidade docente e internacionalización - L3 · Fomentar competencias dixitais e sustentabilidade	Alta	Estase a estudar unha proposta de acordo Erasmus IIA con Coimbra. Apóstase pola intelixencia artificial e os simuladores para resolver problemas.
E2. Investigación	- L4 · Difusión dos proxectos de investigación e transferencia - L5 · Fomentar a transferencia ao sector público e privado	Media	A través das prácticas chegamos ás empresas privadas e obtemos retroalimentación (feedback).
E3. Persoas	- L6 · Atender ás necesidades dos grupos de interese - L7 · Mellorar o benestar laboral e académico - L8 · Reforzar a formación continua - L9 · Cultura institucional inclusiva e participativa	Alta	Consensuáronse os horarios para reducir os desprazamentos, fomentando a sustentabilidade. Xérase unha cultura inclusiva coas diferentes culturas internacionais.
E4. Organización e recursos	- L10 · Dixitalizar os procesos de xestión - L11 · Optimizar infraestruturas e recursos - L12 · Xestión sustentable e accesible	Media	Estase a reducir o uso de papel físico e as duplicidades no almacenamento da información, e a simplificar os procesos para mellorar a sustentabilidade.
E5. Relación coa Sociedade	- L13 · Mellorar a visibilidade e impacto social - L14 · Ampliar alianzas con empresas e institucións	Alta	O Mestrado en Finanzas transmítese de boca en boca, de xeito que as

	L15 · Fomentar a empregabilidade e a transferencia		campañas publicitarias resultan prescindibles.
--	--	--	--

Táboa I.4b — Metas de calidade específicas da titulación por eixo estratéxico

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (cubrir)	Observacións
EIXO 1 — FORMACIÓN			
I10-1	Taxa de graduación	80%-90%	
I10-2	Taxa de abandono da titulación	10%-20%	
I10-3	Taxa de eficiencia	80%-90%	
I10-4	Taxa de rendemento	70%-80%	
I10-5	Taxa de éxito	90%-95%	
I10-6	Taxa de avaliación	85%-90%	
I44-1	Satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento	4	
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	4	
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	3	
I25	% alumnado en prácticas académicas	5%-10%	
I5-2	% PDI en plans de formación	15%	
EIXO 2 — INVESTIGACIÓN			
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	3	
I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	3	
EIXO 3 — PERSOAS			
I20-1	Satisfacción do estudantado coa titulación (índice global)	3	

I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	3	
I20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	3	
I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	3	
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4	
I37	Grao de satisfacción do estudantado co PAT	3	
I39	Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4)	3	
I21	Taxa de abandono (egreso)	30%-35%	
I22	Taxa de cambio de estudos	0%-5%	
I7-2	% PDI avaliado en DOCENTIA	>= anterior	
I27	Nº de queixas recibidas	2	
EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS			
I23	Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1 a I23-4)	4	
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	25-35	
I43	Resultados EAD	4	
I41	% rexistros SGIC en estado completado		
I28	Titulación renovada a súa acreditación	Si	
I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	Si	
EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE			
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	100%	
I11-2	Taxa de preferencia	95%-100%	
I35	Nota media de acceso	8-9	
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	35	

I3-1	Nº estudantes en programas de mobilidade internacional	0	
I3-2	% estudantes en programas de mobilidade internacional	0	
I8-1	Nº PDI en programas de mobilidade internacional	0	
I12	Resultados de inserción laboral	Sen datos	

I.2.2. Mestrado en Técnicas Estatísticas

Campo	Contido
Denominación oficial da titulación	Mestrado Universitario en Técnicas Estatísticas
Código RUCT / código institucional	4310361
Coordinadora/or da titulación	USC: José Ameijeiras Alonso UDC: María Luisa Carpena Rodríguez UVigo: Leticia Lorenzo Picado
Curso de referencia do IRD	2024/2025
Datos do Cadro de Mando empregados	Curso 2024/2025 (últimos datos dispoñibles)
Centro	Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais — Universidade de Vigo
Modalidade	Presencial
Créditos ECTS	90
Prazas ofertadas	25 en cada universidade do SUG
Situación de acreditación	○ Acreditada (data: 25/02/2026) ○ En proceso de renovación ○ Pendente de renovación

I.2.2.1. Composición da Comisión Académica do Mestrado

Apelidos e nome	Sector / Categoría	Rol na comisión
Leticia Lorenzo Picado	Titular de universidade	Presidenta

María Gómez Rúa	Titular de universidade	Secretaria
Gustavo Bergantiños Cid	Catedrático de universidade	Vogal
Tomás Cotos Yáñez	Titular de universidade	Vogal
Jacobo de Uña Álvarez	Catedrático de universidade	Vogal
Juan José Vidal Puga	Catedrático de universidade	Vogal

1.2.2.2. Contextualización no Programa de Desenvolvemento Estratéxico

Táboa I.4a — Contribución do mestrado ao Programa Estratéxico

Eixo	Liñas estratéxicas	Relevancia para esta titulación	Breve xustificación
E1. Formación	- L1 · Adaptar a oferta formativa - L2 · Incrementar calidade docente e internacionalización - L3 · Fomentar competencias dixitais e sustentabilidade	Alta	A oferta formativa está adaptada aos distintos tipos de alumnado matriculado con dous itinerarios formativos. A calidade docente está asegurada mediante os procesos de selección do profesorado. A coordinación dentro do título é unha das súas características máis valoradas.
E2. Investigación	- L4 · Difusión dos proxectos de investigación e transferencia - L5 · Fomentar a transferencia ao sector público e privado	Alta	A maioría dos TFM do título realízanse en colaboración con empresas importantes do tecido empresarial galego. Tódolos traballos está publicados en aberto na web do título.
E3. Persoas	- L6 · Atender ás necesidades dos grupos de interese - L7 · Mellorar o benestar laboral e académico	Alta	É importante facer un seguimento da situación laboral e persoal do PDI do

	• L8 · Reforzar a formación continua • L9 · Cultura institucional inclusiva e participativa		mestrado. Atendendo as súas necesidades.
E4. Organización e recursos	• L10 · Dixitalizar os procesos de xestión • L11 · Optimizar infraestruturas e recursos • L12 · Xestión sustentable e accesible	Alta	Ao tratarse dun título interuniversitario, é importante a xestión e a optimización dos recursos. Cremos que se está a realizar un bo seguimento da xestión administrativa do mesmo
E5. Relación coa Sociedade	• L13 · Mellorar a visibilidade e impacto social • L14 · Ampliar alianzas con empresas e institucións • L15 · Fomentar a empregabilidade e a transferencia	Alta	A formación impartida no título ten moita importancia e impacto no mundo actual ao tratarse dun mestrado en análise de datos, técnicas estatísticas e optimización. É habitual o trato con empresas e en numerosas ocasións o alumnado termina traballando en ditas mepresas.

Táboa I.4b — Metas de calidade específicas da titulación por eixo estratéxico

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (cubrir)	Observacións
EIXO 1 — FORMACIÓN			
I10-1	Taxa de graduación	35%	
I10-2	Taxa de abandono da titulación	25%	
I10-3	Taxa de eficiencia	70%	

I10-4	Taxa de rendemento	60%	
I10-5	Taxa de éxito	60%	
I10-6	Taxa de avaliación	70%	
I44-1	Satisfacción do estudiantado coa organización e desenvolvemento	3	
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	3	
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	3	
I25	% alumnado en prácticas académicas	0	
I5-2	% PDI en plans de formación	s.d.	
EIXO 2 — INVESTIGACIÓN			
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	3	Non se teñen datos aínda que haxa unha meta fixada
I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	3	
EIXO 3 — PERSOAS			
I20-1	Satisfacción do estudiantado coa titulación (índice global)	3	
I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	4	
I20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	3	
I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	3	
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4	
I37	Grao de satisfacción do estudiantado co PAT	3	
I39	Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4)	4	
I21	Taxa de abandono (egreso)	25%	
I22	Taxa de cambio de estudos	0	

I7-2	% PDI avaliado en DOCENTIA	2	
I27	Nº de queixas recibidas		
EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS			
I23	Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1 a I23-4)	4	
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	Non procede	
I43	Resultados EAD	4	
I41	% rexistros SGIC en estado completado	-	
I28	Titulación renovada a súa acreditación	Si	
I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	Si	
EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE			
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	Non procede	
I11-2	Taxa de preferencia	Non procede	
I35	Nota media de acceso	6	
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	15	
I3-1	Nº estudantes en programas de mobilidade internacional	0	
I3-2	% estudantes en programas de mobilidade internacional	0	
I8-1	Nº PDI en programas de mobilidade internacional	0	
I12	Resultados de inserción laboral	Non procede	

I.2.3. Mestrado en Economía

Campo	Contido
Denominación oficial da titulación	Máster Interuniversitario en Economía
Código RUCT / código institucional	V03M177V01
Coordinadora/or da titulación	Gonzalo Caballero Míguez
Curso de referencia do IRD	2024/2025
Datos do Cadro de Mando empregados	Curso 2024/2025 (últimos datos dispoñibles)
Centro	Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais — Universidade de Vigo
Modalidade	Presencial
Créditos ECTS	60
Prazas ofertadas	15 plazas Uvigo (45 en total)
Situación de acreditación	○ Acreditada (data: ____) ○ En proceso de renovación ○ Pendente de renovación

I.2.3.1. Composición da Comisión Académica do Mestrado

Apelidos e nome	Sector / Categoría	Rol na comisión
Gonzalo Caballero Míguez	PDI	Presidente
Javier Hervés Estévez	PDI	Secretario
Marcos Álvarez Díaz	PDI	Vogal

Constátase unha actualización e remuda na coordinación xeral do máster respecto á memoria de verificación orixinal (onde figuraba Eduardo Giménez e Carlos Hervés Beloso como responsable). Actualmente, a presidencia da Comisión Académica do Máster (CAM) e a coordinación xeral recaen sobre Gonzalo Caballero Míguez. A coordinación interuniversitaria desenvólvese a través de Marcos Álvarez Díaz (UVigo), Laura Varela Candamio (UDC) e Ana Iglesias Casal (USC), mentres que Javier Hervés Estévez actúa como secretario da CAM.

Non hai ningún cambio no plan de estudos nin modificacións da memoria verificada. A oferta formativa estrutúrase en 60 créditos ECTS (30 obrigatorios, 18 optativos, 6 de prácticas externas e 6 de TFM). Mantense a súa natureza semipresencial, que posibilita o seguimento virtual das aulas teóricas pero que require estrita presencialidade para realizar as probas de avaliación e mais a defensa do TFM ante o tribunal.

Non se rexistran incidencias extraordinarias sobre avaliacións de acreditación externas nos textos proporcionados. A medición de resultados, o desenvolvemento do plan e a revisión do título continúan a estar monitorizados e garantidos internamente a través dos procedementos estandarizados do Sistema de Garantía de Calidade do centro (especificamente os procedementos DO0201 P1, DE03 P1 e DE02 P1).

Para o desenvolvemento da docencia práctica (convocatoria de referencia PC-27500-2024/2025-0001), consolidouse o uso telemático da plataforma de xestión do estudantado con entidades externas. Así mesmo, afianzouse a sinatura de acordos baixo o modelo de "Convenio de cooperación educativa - 2024", os cales permitiron manter e crear novas relacións para a acollida de alumnado con novas organizacións e empresas relevantes coma o Colexio de Economistas de Pontevedra.

No ámbito organizativo interno, implementouse un novo titorial actualizado (con versión de xuño de 2025) para estandarizar a xestión administrativa das prácticas curriculares do curso 2024/2025 na Secretaría Virtual, o cal guía o procedemento para asinar anexos e dar de alta as entidades e aos titores laborais e académicos. Doutra banda, evidénciase o continuo interese de estudantes estranxeiros (especialmente de América Latina) pola modalidade virtual do programa, o cal segue a ser un importante foco e mercado de captación de alumnado internacional para o máster.

1.2.3.2. Contextualización no Programa de Desenvolvemento Estratéxico

Táboa I.4a — Contribución do mestrado ao Programa Estratéxico

Eixo	Liñas estratéxicas	Relevancia para esta titulación	Breve xustificación
E1. Formación	- L1 · Adaptar a oferta formativa - L2 · Incrementar calidade docente e internacionalización - L3 · Fomentar competencias dixitais e sustentabilidade	Alta	O Máster Universitario en Economía é unha titulación interuniversitaria que precisa adaptación constante (L1), cun forte foco na excelencia docente e mobilidade/internacionalización (L2), integrando competencias transversais.
E2. Investigación	- L4 · Difusión dos proxectos de investigación e transferencia - L5 · Fomentar a transferencia ao sector	Alta	A estrutura do Máster, con TFM e itinerarios de investigación, fomenta a xeración de coñecemento científico, fundamental para a difusión e transferencia (L4, L5).

	público e privado		
E3. Persoas	• L6 · Atender ás necesidades dos grupos de interese • L7 · Mellorar o benestar laboral e académico • L8 · Reforzar a formación continua • L9 · Cultura institucional inclusiva e participativa	Media	O programa atende ás necesidades dos estudantes (L6) e busca un ambiente académico de calidade, fomentando a participación inclusiva. Busca mellorar o benestar laboral e académico (L7) e reforzar a formación continua (L8) con cursos a maiores (como o curso de R) e promover a cultura institucional inclusiva e participativa (L9).
E4. Organizació n e recursos	• L10 · Dixitalizar os procesos de xestión • L11 · Optimizar infraestruturas e recursos • L12 · Xestión sustentable e accesible	Media	O Mestrado beneficia da dixitalización dos procesos de xestión do centro e da optimización de infraestruturas (aulas equipadas, TIC) para a docencia.
E5. Relación coa Sociedade	• L13 · Mellorar a visibilidade e impacto social • L14 · Ampliar alianzas con empresas e institucións • L15 · Fomentar a empregabilidade e a transferencia	Media	A titulación ten unha clara vocación investigadora e profesionalizadora, facilitando a inserción laboral mediante prácticas en empresas e a conexión con institucións.

Táboa I.4b — Metas de calidade específicas da titulación por eixo estratéxico

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (cubrir)	Observacións
EIXO 1 — FORMACIÓN			
I10-1	Taxa de graduación	25-30%	Meta baixa ya que Muchos estudiantes compaginan los estudios con el trabajo y cursan el máster a tiempo parcial, lo que les dificulta finalizar en el tiempo previsto (un año).
I10-2	Taxa de abandono da titulación	30-35%	
I10-3	Taxa de eficiencia	85-90%	
I10-4	Taxa de rendemento	55-60%	
I10-5	Taxa de éxito	90-95%	
I10-6	Taxa de avaliación	55-60%	
I44-1	Satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento	3	
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	3	
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	3	
I25	% alumnado en prácticas académicas	100%	As prácticas poden ser convalidadas.
I5-2	% PDI en plans de formación	15% - 20%	
EIXO 2 — INVESTIGACIÓN			
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	3	
I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	4	
EIXO 3 — PERSOAS			
I20-1	Satisfacción do estudantado coa titulación (Índice global)	3	
I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	3	
20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	3	

I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	3	
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4	
I37	Grao de satisfacción do estudantado co PAT	3	
I39	Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4)	4	
I21	Taxa de abandono (egreso)	30% - 35%	
I22	Taxa de cambio de estudos	5% - 10%	
I7-2	% PDI avaliado en DOCENTIA	≥ anterior	
I27	Nº de queixas recibidas	3	
EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS			
I23	Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1 a I23-4)	3	
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	-	
I43	Resultados EAD	4	
I41	% rexistros SGIC en estado completado	100%	
I28	Titulación renovada a súa acreditación	-	
I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	-	
EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE			
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	-	
I11-2	Taxa de preferencia	-	
I35	Nota media de acceso	6	
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	7	
I3-1	Nº estudantes en programas de mobilidade internacional	0	
I3-2	% estudantes en programas de mobilidade internacional	0	
I8-1	Nº PDI en programas de mobilidade internacional	0	
I12	Resultados de inserción laboral	-	

I.2.4. MAIE

Campo	Contido
Denominación oficial da titulación	Máster Universitario en Administración Integrada de Empresas e Responsabilidade Social Corporativa (MAiE)
Código RUCT / código institucional	4314012 / V03M134V01
Coordinadora/or da titulación	Tony Crespo Franco
Curso de referencia do IRD	2024/2025
Datos do Cadro de Mando empregados	Curso 2024/2025 (últimos datos dispoñibles)
Centro	Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais — Universidade de Vigo
Modalidade	Presencial
Créditos ECTS	60
Prazas ofertadas	25
Situación de acreditación	○ Acreditada (data: _____) ○ En proceso de renovación ○ Pendente de renovación (Curso 2025-26)

Cambios organizativos e de coordinación:

O cambio máis relevante neste curso na organización do curso tivo lugar en relación para o caso de que o alumnado opte pola modalidade de TFM Práctico e, polo tanto, pola realización de prácticas. Dado que as prácticas externas teñen carácter extracurricular e non son obrigatorias, segundo se aprobou na CAM do 15 de xuño de 2023, será o propio alumno ou alumna quen deberá buscar a empresa na que realizar as prácticas. A Comisión Académica do Máster será a encargada de valorar, a partir da información achegada polo estudante, a súa idoneidade e decidir se é adecuada ou non para a realización das prácticas.

Manténse, dacordo coa normativa xeral, que as prácticas serán xestionadas a través dos medios establecidos pola Universidade de Vigo, e o alumnado disporá dun titor na Empresa e doutro no MAiE.

Do mesmo xeito que no TFM Teórico, a Comisión Académica do Máster comunicará ao alumnado o titor asignado para a dirección dos TFM Prácticos.

Proceso de seguimento e acreditación:

A renovación de acreditación do MAiE está prevista para o curso 2025-2026.

Relacións externas (empresas, institucións, proxectos):

O Máster Universitario en Administración Integrada de Empresas e Responsabilidade Social Corporativa (MAiE) participou activamente no proxecto europeo KA220-HED-000160874, titulado UP2YOU – *Upgrading university pathways to promote bottom-up sustainable and inclusive development*. Trátase dunha iniciativa financiada polo programa Erasmus+, coordinada pola Universidade de Vigo e desenvolvida por un consorcio integrado por sete entidades de España, Francia, Italia, Turquía, Macedonia do Norte e Chipre.

Durante o segundo ano de execución, o proxecto UP2YOU centrouse no reforzamento dos vínculos entre as institucións de educación superior e as organizacións da sociedade civil, promovendo unha educación máis conectada co territorio, inclusiva e orientada ao desenvolvemento sostible. Neste contexto, o MAiE contribuíu de maneira significativa mediante a participación de profesorado e alumnado nas distintas actividades formativas, investigadoras e de innovación educativa impulsadas polo proxecto.

Entre estas accións destacou especialmente a asistencia da estudante Laura Cerviño Ferreira e do profesor José Pita Castelo ao *Transnational & Multidisciplinary Hackathon for Permanent CBS Design*, celebrado entre o 25 e o 30 de novembro de 2024 en Nicosia (Chipre). A súa participación permitiu incorporar ao MAiE novas metodoloxías colaborativas, enfoques multidisciplinares e experiencias prácticas vinculadas á creación de solucións sostibles desde a perspectiva comunitaria, reforzando así o compromiso do máster coa innovación docente e coa responsabilidade social. Ademais da colaboración dos estudantes do MAiE en tódalas iniciativas levadas a cabo en Vigo polos investigadores deste proxecto (talleres de traballo, actividades de xeración de ideas, Living Labs, etc.) os estudantes tiveron a posibilidade de participar no programa formativo estruturado en cinco cursos temáticos en liña, orientados a reforzar as competencias en participación cívica, innovación social e metodoloxías de co-deseño aplicadas ao desenvolvemento sostible. Estes cursos, que se desenvolveron na fase final do proxecto UP2YOU, forman parte do Leadership Program do proxecto e abordan áreas como: Creatividade, Adaptabilidade e Liderado, Design Thinking, Innovación Social e Ética e, por último, Estratexia Empresarial, Finanzas e Aspectos Legais. Esta oferta formativa pode consultarse na web do proxecto: <https://www.up2youerasmus.com>

1.2.4.1. Composición da Comisión Académica do Mestrado

Apelidos e nome	Sector / Categoría	Rol na comisión
Crespo Franco, Tony	CATEDRÁTICO DE ESCOLA UNIVERSITARIA - TEMPO COMPLETO	Director
Velando Rodríguez, M ^a Elena	PROFESORA CONTRATADOA DOUTORA - TEMPO COMPLETO	Secretaria
Comesaña Benavides, Fernando	PROFESOR CONTRATADO DOUTOR- TEMPO COMPLETO	Vocal
Ferro Soto, Carlos	TITULAR DE UNIVERSIDADE - TEMPO COMPLETO	Vocal
Rodríguez Domínguez, Mar	TITULAR DE UNIVERSIDADE - TEMPO COMPLETO	Vocal

Otero Neira, M ^a Carmen	CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDADE - TEMPO COMPLETO	Vocal
Vázquez Rodríguez, María Xosé	TITULAR DE UNIVERSIDADE - TEMPO COMPLETO	Vocal Representante Comisión de Calidade de la FCCEE

1.2.4.2. Contextualización no Programa de Desenvolvemento Estratéxico

Táboa I.4a — Contribución do mestrado ao Programa Estratéxico

Eixo	Liñas estratéxicas	Relevancia para esta titulación	Breve xustificación
E1. Formación	- L1 · Adaptar a oferta formativa - L2 · Incrementar calidade docente e internacionalización - L3 · Fomentar competencias dixitais e sustentabilidade	Alta	A taxa de rendemento e de avaliación (57%) quedan por debaixo da meta anual (70%), e a taxa de graduación (66,7%) non acada a meta do 80%, en boa medida por matrícula non presencial efectiva.
E2. Investigación	- L4 · Difusión dos proxectos de investigación e transferencia - L5 · Fomentar a transferencia ao sector público e privado	Media	O MAiE ten un perfil profesionalizante, non investigador, cun número moderado de sexenios do profesorado. Non obstante, contribúe á transferencia a través do proxecto europeo UP2YOU e da colaboración con empresas nas prácticas e nos TFM aplicados.
E3. Persoas	- L6 · Atender ás necesidades dos grupos de interese - L7 · Mellorar o benestar laboral e académico - L8 · Reforzar a formación continua - L9 · Cultura institucional inclusiva e participativa	Alta	A satisfacción do profesorado e do PTXAS é moi alta e estable, pero detéctase unha caída relevante na satisfacción das persoas tituladas (2,8 sobre 5) e na súa valoración da orientación profesional

			recibida (2,25), o que require accións específicas dirixidas a este colectivo (non é doado).
E4. Organización e recursos	• L10 · Dixitalizar os procesos de xestión • L11 · Optimizar infraestruturas e recursos • L12 · Xestión sustentable e accesible	Media	Os recursos materiais e servizos reciben boa valoración xeral (todos os bloques por riba da meta), aínda que persisten incidencias puntuais de conectividade xa resoltas. Faltan datos consolidados doutros indicadores de xestión (I13, I41) para unha valoración completa.
E5. Relación coa Sociedade	• L13 · Mellorar a visibilidade e impacto social • L14 · Ampliar alianzas con empresas e institucións • L15 · Fomentar a empregabilidade e a transferencia	Alta	O MAiE mantén e amplía as súas relacións con empresas colaboradoras nas prácticas (varios convenios novos este curso), pero non acadou a meta de novo ingreso (19 fronte a 20) e detectáronse incidencias na admisión de estudantado internacional .

Táboa I.4b — Metas de calidade específicas da titulación por eixo estratéxico

Código	Indicador	Meta 2025-2030 (cubrir)	Observacións
EIXO 1 — FORMACIÓN			
I10-1	Taxa de graduación	≥ 85%	Meta anual (80%) non acadada este curso; liña de base do ciclo PDE.
I10-2	Taxa de abandono da titulación	≤ 10%	Resultado moi favorable, aínda que pouco estable por tratarse dun máster

			con poucos estudantes.
I10-3	Taxa de eficiencia	$\geq 95\%$	Meta xa acadada e estable nos últimos cursos.
I10-4	Taxa de rendemento	$\geq 75\%$	Por debaixo da meta anual (70%); indicador de alerta, vinculado ao alumnado que non chegou a incorporarse.
I10-5	Taxa de éxito	$\geq 95\%$	Meta xa acadada.
I10-6	Taxa de avaliación	$\geq 75\%$	Por debaixo da meta anual (70%); mesma causa que I10-4 (abandono sen baixa formal).
I44-1	Satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento	$\geq 3,5$	Meta anual (3) acadada; baixa taxa de participación na enquisa (14%).
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	$\geq 3,3$	Meta anual (3) non acadada; require plan específico de mellora para este colectivo.
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	$\geq 3,3$	Meta anual (3) non acadada.
I25	% alumnado en prácticas académicas	$\geq 60\%$	Meta acadada; tendencia positiva respecto a cursos anteriores.
I5-2	% PDI en plans de formación	$\geq 65\%$	Lixeiramente por debaixo da meta anual (60%).
EIXO 2 — INVESTIGACIÓN			
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	≥ 3	Non se dispón de resultado este curso; pendente de recoller a enquisa específica a empregadores.

I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web		
	· Satisfacción do estudantado coa promoción/web	≥ 4	Meta acadada, en forte mellora respecto ao curso anterior.
	· Satisfacción do profesorado coa promoción/web	≥ 4	Meta acadada.
	· Satisfacción das persoas tituladas coa promoción/web	≥ 3	Meta non acadada; é o bloque peor valorado polas persoas tituladas.
	· Satisfacción do PTXAS coa promoción/web	≥ 4	Meta acadada.
EIXO 3 — PERSOAS			
I20-1	Satisfacción do estudantado coa titulación (índice global)	$\geq 3,5$	Meta acadada; mellora notable respecto ao curso anterior (2,88).
I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	≥ 4	Meta acadada.
I20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	$\geq 3,3$	Meta non acadada; descenso respecto ao curso anterior (3,11).
I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	≥ 4	Meta acadada.
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4/4 obxectivos	Só falla o subindicador de orientación profesional/laboral ás persoas tituladas (2,25).
I37	Grao de satisfacción do estudantado co PAT	≥ 3	Resultado aínda non introducido no Cadro de Mando deste curso.
I39	Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4)	4/4 obxectivos	Todos os subindicadores (estudiantado 3,67; profesorado 4,75; titulados 3,38;

			PTXAS 4,25) acadan a meta.
I21	Taxa de abandono (egreso)	$\leq 8\%$	Meta acadada.
I22	Taxa de cambio de estudos	0%	Meta acadada.
I7-2	% PDI avaliado en DOCENTIA	$\geq 60\%$	Meta amplamente acadada.
I27	Nº de queixas recibidas	≤ 1	Non desagregado por titulación no Cadro de Mando; segundo o IRD, 0 queixas rexistradas este curso.

EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS

I23	Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1 a I23-4)	4/4 obxectivos	Todos os subindicadores (estudiantado 4,25; profesorado 4,57; titulados 3,55; PTXAS 5) superan a meta.
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	≤ 20	Resultado pendente de introducir no Cadro de Mando (só figura a meta: 20).
I43	Resultados EAD	≥ 4	Meta acadada.
I41	% rexistros SGIC en estado completado	100%	Indicador xestionado a nivel de centro (100% no curso 2024-25); non se desagrega por titulación.
I28	Titulación renovada a súa acreditación	—	A renovación de acreditación do MAiE está prevista para o curso 2025-26; sen dato este curso.
I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	—	Sen informe definitivo de seguimento ACSUG asociado a este curso.

EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE			
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	≥ 90%	*Non introducido de forma automatizada no Cadro de Mando; calculado manualmente a partir do IRD (19 matriculados definitivos / 25 prazas).
I11-2	Taxa de preferencia	—	Indicador exclusivo de titulacións de Grao; non aplicable ao MAiE.
I35	Nota media de acceso	≥ 6,5	Meta acadada.
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	20-25	Meta anual (20) non acadada; relacionado coas baixas de matrícula tratadas no Criterio 1.
I3-1	Nº estudantes en programas de mobilidade internacional	≥ 1	Meta (0) acadada, pero indicador de mobilidade regrada baixo; a participación en UP2YOU non se contabiliza como mobilidade formal.
I3-2	% estudantes en programas de mobilidade internacional	≥ 5%	Mesma consideración que I3-1.
I8-1	Nº PDI en programas de mobilidade internacional	≥ 1	Meta acadada.
I12	Resultados de inserción laboral	—	Indicador informativo; sen dato dispoñible este curso, pendente da Área de Calidade/SIIU.

II. ANÁLISE DE RESULTADOS DAS TITULACIÓNS DO CENTRO

Nota metodolóxica sobre o tamaño mostral das enquisas de satisfacción e de avaliación docente

Boa parte da información cualitativa deste informe procede das enquisas de satisfacción (estudantado, profesorado, persoas tituladas e PTXAS) e da avaliación docente (EAD), cuxas taxas de resposta son, en xeral, baixas e, nalgúns casos, con mostras moi reducidas. No curso 2024/25 a participación do alumnado oscilou entre o 14% e o 21% segundo o grao, a do profesorado arredor do 27-36%, e a das persoas tituladas non superou o 11% (con só tres respostas por título); na EAD situouse entre o 6% e o 15% nos graos, e nalgúns mestrados por debaixo do 4%.

Con mostras tan pequenas, as medias son moi sensibles a respostas individuais (con tres respostas, unha soa representa un terzo do resultado), poden oscilar de forma acusada dun curso a outro por razóns alleas a cambios reais, e están suxeitas a un posible nesgo de non-resposta. Por iso, as diferenzas pequenas entre títulos, colectivos ou cursos non deben sobreinterpretarse, e as valoracións extremas obtidas con moi poucas respostas deben lerse como indicativas e non como evidencia robusta.

En consecuencia, neste informe os resultados das Enquisas de Satisfacción coas Titulacións e da EAD trátanse como indicios: a análise prioriza as tendencias plurianuais sobre os valores puntuais, triangula a información subxectiva cos indicadores obxectivos (resultados académicos, demanda, inserción laboral) e sinala expresamente os casos de mostra reducida. A mellora das taxas de participación recóllese, ademais, como liña de mellora transversal aliñada co PDE.

II.1. Titulacións de grao

II.1.1. Grao en ADE (e PCEO ADE/Dereito)

CRITERIO 1: ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

Estándar: *O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada, non se produciron incidencias graves e isto permitiu a correcta adquisición de competencias por parte do estudantado.*

Reflexión sobre Organización e desenvolvemento:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

O Grao en ADE desenvolveuse durante o curso 2024/25 conforme á memoria verificada, sen incidencias graves que afectasen á adquisición de competencias. O feito organizativo máis salientable do curso foi a modificación substancial do plan de estudos, no marco da adaptación ao RD 822/2021 (aprobada o 09/07/2024). A planificación docente anual reflicte unha media de 33,8 alumnos/grupo en GADE e 33,6 en PCEO (I13), dentro da banda prevista no PDE (25-35).

DEMANDA

A demanda do título mantense elevada e por riba das metas estratéxicas, o que avala a súa sustentabilidade e atractivo. En GADE, a taxa de ocupación foi do 100%, a de preferencia do 133% e a de adecuación do 82,5%, e a nota media de acceso subiu ata 8,78. No PCEO, a demanda é aínda máis intensa (ocupación 122,5%, preferencia 177,5%, adecuación 87,8%, nota media de acceso 11,22).

Indicador	Meta PDE	GADE 24/25	GADE 23/24	PCEO 24/25	PCEO 23/24
Nota media de acceso (I35)	8	8,78	8,55	11,22	11,92*
Taxa de ocupación (I11-1)	100%	100%	109%	122,5%	107,5%
Taxa de preferencia (I11-2)	95%	133%	122%	177,5%	165%
Taxa de adecuación (I11-3)	80%	82,5%	84,9%	87,8%	90,7%
Novo ingreso (I1-I2)	200 (GADE)	200	223	49	43

* Dato do IRD anterior; o cadro de mando non rexistra valor de PCEO para 23/24.

GRAO DE SATISFACCIÓN

A participación nas enquisas de satisfacción do curso 2024/25 foi: alumnado 14,4% en GADE (15/104) e 18,9% en PCEO (7/37); profesorado 27,3% (GADE) e 27,4% (PCEO); persoas tituladas 4,2% en GADE (3/71) e 10,3% en PCEO (3/29); e PTXAS 25% a nivel de centro. As baixas mostras do alumnado de PCEO (7 respostas) e das persoas tituladas (3 respostas en cada título) aconsellan interpretar eses valores con cautela.

No relativo á organización e desenvolvemento, o profesorado (4,24 en GADE; 4,30 en PCEO) e o PTXAS (4,50, dato de centro) valóranos positivamente, pero o alumnado sitúase por debaixo da meta (4): 2,98 en GADE e 2,05 en PCEO. As persoas tituladas valóranos en 2,75 (GADE) e 3,59 (PCEO). En GADE a satisfacción do alumnado mellora respecto ao curso anterior (era 2,42), mentres que no PCEO descende (era 2,68).

GADE — Satisfacción por dimensión (escala 1-5), curso 2024/25

Colectivo	Org. desenv.	Info. transp.	SGC	RR.HH.	Rec. mat.	Result. apr.	Global
Alumnado	2,98	3,21	3,20	3,77	3,25	2,80	3,12
Persoas tituladas	2,75	3,33	2,33	3,67	4,11	3,17	3,29
Profesorado	4,24	4,24	3,90	4,26	4,21	4,13	4,21

As persoas tituladas de GADE valoran ademais as prácticas externas con 5,00.

PCEO — Satisfacción por dimensión (escala 1-5), curso 2024/25

Colectivo	Org. desenv.	Info. transp.	SGC	RR.HH.	Rec. mat.	Result. apr.	Global
Alumnado	2,05	2,14	1,36	1,86	2,69	2,57	2,17
Persoas tituladas	3,59	3,20	3,33	3,50	4,11	4,17	3,83
Profesorado	4,30	4,01	4,33	4,00	4,20	4,16	4,17

As persoas tituladas de PCEO valoran as prácticas externas con 4,75. O PTXAS, a nivel de centro, valora a xestión global en 4,50 (información xeral 4,83; comunicación 4,69; recursos materiais 5,00; xestión da calidade 5,00).

MOBILIDADE

A participación en programas de mobilidade internacional mantense estable e cumpre a meta de manter ou superar o curso anterior. En GADE participaron 37 estudantes (4,27%), fronte a 33 (3,84%) en 23/24. No PCEO participaron 31 estudantes (12,60%), un número igual ao do curso anterior, cunha porcentaxe lixeiramente inferior (13,14%) debido ao aumento da matrícula.

Indicador (I3)	Meta PDE	GADE 24/25	GADE 23/24	PCEO 24/25	PCEO 23/24
Nº estudantes en mobilidade (I3-1)	≥ ano anterior	37	33	31	31
% estudantes en mobilidade (I3-2)	≥ ano anterior	4,27%	3,84%	12,60%	13,14%

PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES

A porcentaxe de alumnado en prácticas académicas (I25) foi do 8% en GADE (6% en 23/24) e do 6,1% en PCEO (6,8% en 23/24), valores situados dentro do rango previsto no PDE para o título (5-10%). Cómpre salientar, ademais, a solidez do programa de prácticas extracurriculares do centro, recoñecido co Distintivo de Empregabilidade da Universidade de Vigo (1ª edición, 2024) e vinculado á Feira de Emprego InCampus, que reforza a conexión do alumnado co tecido empresarial. En período académico que abarca dende setembro de 2024 a agosto de 2025, foron realizadas 66 prácticas extracurriculares en empresas correspondentes a alumnado do Grao en Administración e Dirección de Empresas (33 alumnas e 33 alumnos), o 61% delas foron remuneradas e o 64% a tempo completo.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa ás necesidades sociais, laborais e tecnolóxicas) · L2 (Incrementar a calidade docente, a internacionalización, a innovación educativa e a orientación ao estudantado) · L14 (Ampliar alianzas con empresas, institucións e entidades sociais) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos manténdoo baixo umbrais apropiados · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Aumentar a adaptación das titulacións ao entorno promovendo as prácticas extraacadémicas e a participación de empregadores en órganos representativos do centro.

Indicadores do PDE: I10 (resultados académicos: I10-1 a I10-12) · I11 (oferta/demanda) · I44 (satisfacción organización e desenvolvemento) · I25 (% alumnado en prácticas) · I35 (nota media acceso).

Valoración estratéxica: Os indicadores de demanda, acceso e perfil de ingreso (ocupación, preferencia, adecuación e nota media de acceso) e a participación en prácticas sitúanse dentro ou por riba das metas do PDE 2025-2030, o que supón unha posición de partida favorable nos eixos E1 (Formación) e E5 (Relación coa Sociedade). A principal alerta estratéxica é a baixa satisfacción do alumnado coa organización e o desenvolvemento (E3, L6), trasladada á acción de mellora.

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Satisfacción do alumnado coa organización e o desenvolvemento por debaixo da meta (4): GADE 2,98 e, especialmente, PCEO 2,05 (con descenso respecto ao curso anterior);	Reforzar as canles de comunicación e información ao alumnado sobre a organización docente do título. Eixo 3 / L6 (e E1 / L2). Accións: FCEEEE_SIGC_Participación_26_03

tamén as persoas tituladas de GADE (2,75).	FCEEEE_Coordinación de curso e titulación_21_09 FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04
Necesidade de reforzar a mobilidade internacional do estudantado cunha oferta de itinerario internacional estable e con pleno recoñecemento de créditos	Fomentar a participación do estudantado en programas de mobilidade internacional mediante a posta en marcha dalgún programa de dobre titulación internacional. Eixo 5 / L14 (e E3 / L8). Acción de mellora: FCEEEE_Programa de dobre titulación internacional_26_07
Detéctase a ausencia dun marco normativo de centro, actualizado e homoxéneo, que regule a conduta nas probas de avaliación e, en particular, o uso indebido de ferramentas de intelixencia artificial, o que xera inseguridade na garantía da autoría e da integridade académica.	Aprobación e implantación da Guía de boa convivencia e boas prácticas do centro, que regula a conduta nas probas de avaliación e o procedemento ante o uso ilícito de ferramentas de IA. Acción de mellora: FCEEEE_Plan de convivencia actualizado_26_08
Evidencias nas que se basea a reflexión: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación (incluíndo plans de mellora) E3: Documento de análise do perfil real de ingreso/egreso E4: Guías docentes das materias E5: Actas das reunións das Comisións Académica, de Titulacións e de Calidade E6: Listaxe de estudantado con recoñecemento de créditos E7: Informes sobre o recoñecemento de créditos E8: Resultados de satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas co perfil de egreso E13: Análise das enquisas de satisfacción E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a reflexión: I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso I3: Indicadores de mobilidade do estudantado I13: Planificación Docente Anual (PDA) I44: Índice de satisfacción coa organización e desenvolvemento	

CRITERIO 2: INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA

Estándar: *O centro dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados.*

Reflexión sobre Información e transparencia:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

No curso 2024/25 culminou a renovación substancial da páxina web do centro, iniciada o curso anterior e identificada como necesidade tanto internamente como nos informes de renovación da acreditación. A información institucional da Universidade publícase en uvigo.gal; a información específica do centro e das titulacións, na web da FCEE (<https://fccee.uvigo.es/gl>), dispoñible en galego e castelán; e os datos de todos os indicadores empregados neste informe, no portal de transparencia da Universidade (<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/>).

A web do centro organiza a información en seis seccións: Facultade (presentación, órganos de goberno, coordinación, departamentos, PTXAS, recursos materiais e servizos e normativa); Estudos (Grao en ADE, Grao en Economía, Simultaneidade ADE-Dereito, estudos de mestrado e estudos de doutoramento); Docencia (calendario académico, profesorado, horarios, exames, guías docentes, prácticas externas, Traballo Fin de Grao e Courses in English); Estudantes (matrícula/títulos, benvinda e orientación ao estudantado, Plan de Acción Titorial, mobilidade, bolsas e axudas e actos de graduación); Calidade (Sistema de Garantía de Calidade, Comisión de Calidade, seguimento de títulos, acreditación de títulos, a canle de Queixas, Suxestións e Parabéns e o Programa de Desenvolvemento Estratéxico do centro); e Actualidade (avisos, novas e eventos). A canle QSP (<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/qsp/>) e as redes sociais do centro están accesibles desde a propia web.

Cómpre destacar que, no marco da transparencia e de cara á acreditación institucional, o Programa de Desenvolvemento Estratéxico 2025-2030 está publicado e accesible na sección de Calidade da web do centro.

En canto á satisfacción coa información pública e a promoción da titulación (I26), os resultados melloran de forma clara en GADE, onde o índice pasa a acadar os catro obxectivos (4/4, fronte a 3/4 no curso anterior): a satisfacción do estudantado sobe a 3,21 (2,87), a do profesorado a 4,24 e a do PTXAS a 4,83, e as persoas tituladas mantéñense en 3,33. No PCEO o índice sitúase en 3/4: profesorado (4,01), persoas tituladas (3,20) e PTXAS (4,83) superan a meta, pero a satisfacción do estudantado baixa ata 2,14 (3,08 no curso anterior), se ben este dato procede dunha mostra moi reducida (7 respostas) e debe interpretarse con cautela.

Como compromiso de información ao estudantado, ao comezo de cada curso organízase unha reunión informativa para todo o alumnado (de novo ingreso e de continuidade), na que se explican os aspectos organizativos do centro, a estrutura da web, o Plan de Acción Titorial e a importancia da participación nos órganos de representación.

Indicador	Meta PDE	GADE 24/25	GADE 23/24	PCEO 24/25	PCEO 23/24
I26 — índice (nº obx. acadados)	4	4	3	3	4
I26-1 Estudiantado	3	3,21	2,87	2,14	3,08
I26-2 Profesorado	3	4,24	3,99	4,01	3,77
I26-3 Persoas tituladas	3	3,33	3,53	3,20	3,29
I26-4 PTXAS (centro)	3	4,83	4,11	4,83	4,11

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L13 (Mellorar a visibilidade e o impacto social do centro) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Reforzar a visibilidade dos proxectos de investigación e transferencia do centro a través da web institucional e redes sociais · Impulsar actividades de divulgación científica, económica e social dirixidas á cidadanía.

Indicadores do PDE: I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web (I26-1: estudantado · I26-2: profesorado · I26-3: PTXAS · I26-4: persoas tituladas).

Valoración estratéxica: *A culminación da renovación da web e a mellora do índice I26 en GADE (4/4) representan un avance no eixo E2 (Investigación e visibilidade) a través da liña L13 (mellorar a visibilidade e o impacto social do centro) e da L10 (dixitalización). A publicación do Programa de Desenvolvemento Estratéxico na web reforza a transparencia de cara á acreditación institucional. A satisfacción do estudantado do PCEO coa información segue sendo o punto a vixiar.*

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Baixa satisfacción do estudantado coa información e a promoción no PCEO (I26-1 = 2,14), nun contexto de mostra reducida.	Manter e reforzar a difusión da información e as canles de comunicación co alumnado tras a renovación da web, en continuidade coa acción de comunicación iniciada no curso anterior. Eixo 2 / L13 (e E3 / L6). FCEEEE_SIGC_Participación_26_03 FCEEEE_Coordinación de curso e titulación_21_09 FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04
Evidencias nas que se basea a reflexión: E9: Páxina web da Universidade / Centro / Título R1 DO-0301: Lista de verificación da Información Pública QSP relacionadas coa información e transparencia	
Indicadores nos que se basea a reflexión: I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	

CRITERIO 3: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE

Estándar: *O centro dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación. Analizar a implantación do SGC e valorar a súa contribución á mellora continua do título.*

Reflexión sobre Sistema de garantía de calidade:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

O Sistema de Garantía de Calidade (SGC) en vigor é o resultado de sucesivas actualizacións da versión implantada no curso 2008/09, orientadas a reducir a carga burocrática e a converter o sistema nunha ferramenta efectiva de mellora. Toda a documentación do SGC publícase na web do centro (<https://fccee.uvigo.es/gl>, sección Calidade) e a xestión de evidencias e rexistros realízase mediante a aplicación aloxada na secretaría virtual (<https://secretaria.uvigo.gal/uvigo.sv/>). A

coordinación das modificacións dos procedementos correspóndelle á Área de Calidade da Universidade de Vigo.

A Comisión de Calidade do centro é o órgano de reflexión e aprobación dos documentos do SGC. Na súa composición vixente desde a Xunta de Facultade do 23/05/2024, está integrada pola decana, a coordinadora de calidade, as coordinadoras dos graos (ADE e Economía) e dos catro mestrados, o enlace de igualdade, representantes do profesorado, do estudantado e das persoas egresadas e da sociedade, a administración do centro e a Área de Calidade. Nela analízanse os resultados das titulacións e válidanse as evidencias e rexistros do sistema.

Durante o curso 2024/25 reforzouse o SGC con varias actuacións relevantes:

10/12/2024 — aprobación dos procedementos MC-02 (Xestión das Queixas, Suxestións e Parabéns), AC-01 (Admisión, Evolución e Expedición de Títulos Oficiais), DO-0204 (Xestión de prácticas académicas externas) e DE-03 (Revisión pola Dirección).

23/07/2025 — actualización do Manual de Calidade de Centro (índice 07), que dá resposta a un dos puntos débiles pendentes do curso anterior.

O fito do Programa de Desenvolvemento Estratéxico (procedemento DE-01, Programación estratéxica). O feito máis salientable do curso, no marco do procedemento DE-01 (Programación estratéxica), foi a elaboración do primeiro Programa de Desenvolvemento Estratéxico (PDE) do centro para o período 2025-2030. O proceso desenvolveuse de forma participativa: a comisión para a súa elaboración constituíuse o 03/05/2024 e, a partir do traballo da Comisión Redactora —coa implicación do equipo decanal, do PDI, do PTXAS, do estudantado e de axentes externos—, formulouse a proposta do documento, que foi aprobada pola Comisión de Garantía Interna de Calidade e pola Xunta de Facultade o 19/11/2025. A relevancia deste fito é dobre: por unha banda, o centro dótase dunha planificación estratéxica propia, aliñada co Plan Estratéxico da Universidade de Vigo; e, por outra, intégrase por primeira vez o seguimento das titulacións (a través deste IRD) coa estratexia do centro, o que constitúe un paso esencial no camiño cara á acreditación institucional. Con esta actuación queda resolto o segundo dos puntos débiles identificados no curso anterior (o desenvolvemento do Programa Estratéxico de Centro).

A titulación de Grao en ADE conta con acreditación institucional (Centro FCETOU, 2017, pendente de renovación) e completou a adaptación da súa memoria ao RD 822/2021. En canto aos indicadores, o número de indicadores do SGC con resultado (I4) sitúase en 43 en GADE (41 no curso anterior) e en 41 en PCEO. Está pendente a certificación do SGIC do centro.

Propuxéronse 8 accións de mellora novas e acadáronse o 53% das melloras pendentes de realización no IRD 2023/2024.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L6 (Desenvolver mecanismos para atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes, de xestión e de investigación · Implantar ferramentas de seguimento e avaliación da eficiencia administrativa.

Indicadores do PDE: I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC · I42: % accións de mellora finalizadas en prazo.

Valoración estratéxica: *O curso 2024/25 supón un punto de inflexión na consolidación do SGC: no marco do procedemento DE-01 (Programación estratéxica) elabórase o primeiro Programa de Desenvolvemento Estratéxico do centro, actualízase o Manual de Calidade (índice 07) e incorpóranse novos procedementos (MC-02, AC-01, DO-0204 e DE-03). A aprobación do PDE*

vincula o seguimento das titulacións coa planificación estratéxica e representa un avance nos eixos E3 (Persoas, L6) e E4 (Organización e recursos, L10), ademais dun paso esencial cara á acreditación institucional.

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Pendente certificación do SGIC	Accións de mellora: FCEEEE_SIGC certificación_22_02
Evidencias nas que se basea a reflexión: E5: Actas das reunións das Comisións Académica, de Titulacións e de Calidade E10: Documentación do SGC (política e obxectivos, manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC E12: Plans de mellora E13: Análise das enquisas de satisfacción E14: Informe de certificación da implantación do SGC QSP relacionadas co Sistema de Garantía de Calidade	
Indicadores nos que se basea a reflexión: I4: Resultados dos indicadores do SGC I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC I42: % accións de mellora finalizadas en prazo	

CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS

Estándar: *O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título.*

Reflexión sobre Recursos humanos:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

Os recursos humanos —PDI e PTXAS— son fundamentais nos procesos do título. Obsérvase unha dispoñibilidade adecuada e unha alta cualificación e adecuación ao programa formativo.

Nota sobre os datos: *non se dispón de datos de PDI correspondentes ao curso 2024/25; en consecuencia, a análise do perfil do profesorado realízase cos últimos datos dispoñibles, do curso 2023/24. Os indicadores I5, I7 e I8 do cadro de mando reflicten igualmente os valores de 2023/24.*

Profesorado (PDI)

O profesorado que participa na titulación ten o nivel de cualificación esixido, tanto en experiencia docente como investigadora. A experiencia maniféstase no elevado número de quinquenios de docencia (298 en GADE e 244 no PCEO) e de sexenios de investigación (83 en GADE, fronte a 82 do curso anterior; 78 no PCEO, fronte a 68), cunha porcentaxe de profesorado doutor de arredor do 45%. As táboas seguintes recollen a distribución por categorías (curso 2023/24, últimos datos dispoñibles).

Categoría laboral do profesorado — GADE (curso 2023/24)

Categoría laboral	Home	Muller	Total	%
Catedrático/a de Escola Universitaria	1	0	1	0,74%
Profesor/a titular de Escola Universitaria	2	1	3	2,21%
Catedrático/a de Universidade	7	3	10	7,35%
Profesor/a asociado/a T3	4	10	14	10,29%
Profesor/a titular de universidade	19	23	42	30,88%
Profesor/a contratado/a doutor/a	1	5	6	4,41%
Profesor/a axudante doutor/a	1	0	1	0,74%
Profesor/a contratado/a de substitución	10	10	20	14,71%
Non aplicable	15	12	27	19,85%
Outros (FPI, invitado/a, posdoutoral...)	6	6	12	8,82%
TOTAL	66	70	136	100%

Categoría laboral do profesorado — PCEO ADE/Dereito (curso 2023/24)

Categoría laboral	Home	Muller	Total	%
Catedrático/a de Escola Universitaria	0	0	0	0,00%
Profesor/a titular de Escola Universitaria	3	0	3	3,70%
Catedrático/a de Universidade	6	5	11	13,58%
Profesor/a asociado/a T3	7	6	13	16,05%
Profesor/a titular de universidade	17	14	31	38,27%
Profesor/a contratado/a doutor/a	2	3	5	6,17%
Profesor/a axudante doutor/a	1	3	4	4,94%
Profesor/a contratado/a de substitución	5	5	10	12,35%
Non aplicable	0	2	2	2,47%
Outros (FPI, invitado/a, posdoutoral...)	0	2	2	2,47%
TOTAL	41	40	81	100%

Formación e avaliación do profesorado

A participación do PDI en plans de formación é elevada: 46 docentes en GADE (67,7%) e 20 no PCEO (40,0%), moi por riba da meta do PDE (15-20%). Na avaliación mediante o programa DOCENTIA (17) participan 25 docentes en GADE (36,8%) e 24 no PCEO (48,0%), tamén por riba da meta (20-30%); os resultados do PDI avaliado (17-3) non figuran no cadro de mando. Os resultados da enquisa de avaliación docente (EAD, I43) melloran en GADE ata 4,22 (4,10 no curso anterior) e mantéñense en 3,89 no PCEO, este último lixeiramente por debaixo da meta do PDE (4).

Mobilidade do profesorado

A participación do PDI en programas de mobilidade é reducida: 3 docentes en GADE (4,4%), e 2 no PCEO (datos do curso anterior, non hai datos publicados do curso 2024/2025). Trátase dun aspecto a reforzar.

Persoal técnico, de xestión e de administración e servizos (PTXAS)

O centro dispón dun PTXAS suficiente e adecuado para o soporte das titulacións. Segundo o informe de identificación das necesidades de persoal do centro (R1-PE01), a dotación administrativa enténdese suficiente para atender con eficacia e eficiencia as necesidades do centro. A estrutura administrativa que presta servizo á FCEE organízase en varias áreas e unidades: Servizos Xerais-Conserxería, Área de estudos de grao, Área de estudos de mestrado e doutoramento (común ao ámbito), Área de apoio á xestión de centros e departamentos, Área económica, Área de apoio á investigación e á transferencia (común ao ámbito) e o apoio dun técnico informático. En canto ao perfil, o PTXAS do centro equivale a un coeficiente persoa-posto de 13,92 (maioría de mulleres), maioritariamente con formación media e universitaria; tras os procesos de funcionarización de 2022 e 2024, a práctica totalidade do persoal é funcionario [datos a 31/12/2023].

A formación do PTXAS canalízase a través do plan de formación da propia Universidade e do plan da EGAP (que inclúe o PTXAS das universidades do SUG). Durante o ano 2025 desenvolvéronse numerosas accións formativas internas (administración electrónica, ferramentas de análise de datos, elaboración do cadro de mando, etc.) e externas (entre elas, formación en idiomas e en intelixencia artificial), nun contexto de implantación do novo programa de xestión académica Sigma (R2-PE01). A participación do PTXAS en plans de formación sitúase no 59% (registro 2024). O principal aspecto de mellora identificado polo propio centro (R1-PE01) é o coñecemento de idiomas, principalmente inglés, dada a crecente presenza de estudantado estranxeiro.

Satisfacción cos recursos humanos (I39)

En GADE acádanse os catro obxectivos (4/4): estudantado 3,77 (3,38), profesorado 4,26 (3,92), persoas tituladas 4,33 (3,17) e PTXAS 4,75 (3,50), todos por riba do limiar (3) e con clara mellora respecto ao curso anterior. No PCEO o índice sitúase en 3/4: profesorado (4,00), persoas tituladas (3,50) e PTXAS (4,75) superan o limiar, pero a satisfacción do estudantado baixa ata 1,86 (2,67), nun contexto de mostra moi reducida (7 respostas).

Indicador	Meta PDE	GADE 24/25	GADE 23/24	PCEO 24/25	PCEO 23/24
I5-1 N° PDI en formación	—	46*	46	20*	20
I5-2 % PDI en formación	15%	67,7%*	67,7%	40,0%*	40,0%
I7-1 N° PDI en DOCENTIA	—	25*	25	24*	24
I7-2 % PDI en DOCENTIA	20%	36,8%*	36,8%	48,0%*	48,0%
I7-3 Resultados DOCENTIA	100% fav.	100%	100%	100%	100%
I8-1 N° PDI en mobilidade	≥ ant.	3*	3	2*	2
I8-2 % PDI en mobilidade	≥ ant.	4,4%*	4,4%	4%	4,0%
I39 Satisfacción RRHH (índice)	4	4/4	4/4	3/4	3/4
I39-1 Estudantado	3	3,77	3,38	1,86	2,67
I39-2 Profesorado	3	4,26	3,92	4,00	3,92
I39-3 Persoas tituladas	3	4,33	3,17	3,50	3,50
I39-4 PTXAS	3	4,75	3,50	4,75	3,50
I43 EAD (global)	4	4,22	4,10	3,89	3,89

* Valores de 23/24 (datos de PDI de 24/25 non dispoñibles).

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L7 (Mellorar o benestar laboral e académico do PDI, PTXAS e alumnado) · L8 (Reforzar a formación continua e o recoñecemento profesional) · L9 (Avanzar cara a unha cultura institucional máis inclusiva e participativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes · Mellorar os espazos e dinámicas de participación e comunicación interna · Fomentar accións de conciliación, igualdade e prevención de riscos psicosociais.

Indicadores do PDE: I5: Nº e % PDI en plans de formación (I5-1, I5-2) · I7: % PDI avaliado en DOCENTIA e resultados (I7-1, I7-2, I7-3) · I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4) · I43: Resultados EAD.

Valoración estratéxica: *A titulación conta cun profesorado altamente cualificado e experimentado, cunha participación en formación e DOCENTIA por riba das metas do PDE, e cunha mellora xeneralizada da avaliación docente (EAD) e da satisfacción cos recursos humanos. O PTXAS é suficiente, está funcionarizado e participa activamente en formación. Isto representa unha posición favorable no eixo E3 (Persoas, L7-L9). Como alertas estratéxicas identifícanse a reducida mobilidade do PDI (E3/L8), a formación en idiomas do PTXAS (E3/L8), a baixa satisfacción do estudiantado do PCEO e a necesidade de completar os datos de PDI no cadro de mando (E4/L10).*

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Escasa mobilidade internacional do PDI, especialmente no PCEO (sen participación rexistrada en 24/25).	Necesidade de fomentar a participación do profesorado en programas de mobilidade internacional. Eixo 3 / L8 (e E5 / L14). Acción de mellora: FCEEEE_Mobilidade e publicacións do profesorado_23_02
Baixa satisfacción do estudiantado do PCEO cos recursos humanos (1,86), nun contexto de mostra reducida.	Necesidade de reforzar as canles de comunicación e coordinación co alumnado do PCEO. Eixo 3 / L6-L7. Accións de mellora: FCEEEE_SIGC_Participación_26_03 FCEEEE_Coordinación de curso e titulación_21_09 FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04
Evidencias nas que se basea a reflexión: E15: POD — información sobre o profesorado E16: Información sobre o persoal de apoio do centro E17: Análise das EAD (% participación, resultados e evolución) QSP relacionadas cos Recursos Humanos	
Indicadores nos que se basea a reflexión: I5: Indicadores de formación do profesorado I6: % participación do persoal de apoio en plans de formación I7: % profesorado avaliado en DOCENTIA e resultados I8: Indicadores de mobilidade I13: Planificación Docente Anual (PDA) I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos	

CRITERIO 5: RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

Estándar: *Os recursos materiais e servizos postos ao dispor do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza e modalidade do título, do número de estudantes matriculados e dos resultados de aprendizaxe a adquirir. Analizar e valorar a súa adecuación ás necesidades do título.*

Reflexión sobre Recursos materiais e servizos:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

A Facultade conta con recursos suficientes para o desenvolvemento das actividades docentes e investigadoras. O profesorado dispón de despacho persoal e de espazos comúns; as aulas están equipadas con encerado, ordenador, pantalla, canón de vídeo e wifi de acceso libre. O centro dispón ademais de aulas de informática, aulas-seminario, Salón de Actos, Salón de Graos, espazo para a delegación de estudantado, servizo de reprografía, cafetería-comedor, e unha ampla biblioteca cunha sala de libre acceso. Segundo o informe de xestión dos recursos materiais e servizos do centro (IA01), o financiamento provén do crédito descentralizado (orçamento de 178.300 € para 2026, mantido respecto a 2025), de fondos da Vicerreitoría de Planificación e Sostibilidade para infraestruturas docentes, dos créditos dos departamentos e da Delegación de Alumnado. No marco das «obras prioritarias» está prevista a finalización da reparación do tellado que cobre as aulas (aula 1), pendente desde 2024.

Para a docencia virtual, o centro conta cun servizo de teledocencia moi implantado e ben valorado, a través de Moovi (<https://moovi.uvigo.gal/>) e do Campus Remoto (<https://campusremotouvigo.gal/>), con aulas e despachos virtuais para clases e titorías. Os recursos bibliográficos e documentais son axeitados e están en permanente actualización, consultables na web da Biblioteca Universitaria (<https://www.uvigo.gal/gl/universidade/biblioteca>). Así mesmo, aplícanse as normativas de accesibilidade universal, seguridade, saúde e medio ambiente, accesibles a través do servizo de prevención de riscos laborais da Universidade (<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-personal/organizacion-administrativa/servicio-prevencion-riesgos-laborales>).

Os resultados de satisfacción confirman a adecuación dos recursos materiais: o índice I23 acada os catro obxectivos en GADE (estudiantado 3,25, profesorado 4,21, persoas tituladas 4,11 e PTXAS 5,00). No PCEO o índice sitúase en 3/4, xa que a satisfacción do estudantado descende ata 2,69 (3,86 no curso anterior), nun contexto de mostra reducida. En canto ás prácticas, a porcentaxe de alumnado en prácticas académicas (I25) é do 8% en GADE e do 6,1% no PCEO, dentro do rango do PDE (5-10%), e as persoas tituladas valoran moi positivamente as prácticas externas (I38: 5,00 en GADE e 4,75 no PCEO).

O aspecto máis feble deste criterio é a orientación ao estudantado e o Plan de Acción Titorial (PAT): o índice de satisfacción coa orientación (I24) é baixo, e a satisfacción do estudantado co PAT (I37) sitúase por debaixo do limiar (2,86 en GADE e 1,43 no PCEO).

Indicador	Meta PDE	GADE 24/25	GADE 23/24	PCEO 24/25	PCEO 23/24
I9 Distribución por centros de prácticas	—	31	61	s.d.	s.d.
I23 Satisf. recursos materiais (índice)	4	4/4	4/4	3/4	4/4

I23-1 Estudantado	3	3,25	3,22	2,69	3,86
I23-2 Profesorado	3	4,21	4,23	4,20	4,13
I23-3 Persoas tituladas	3	4,11	3,54	4,11	4,24
I23-4 PTXAS	3	5,00	4,00	5,00	4,00
I24 Orientación recibida (índice)	4	1	1	3	2
I25 % alumnado en prácticas	5%	8%	6%	6,1%	6,8%
I36 Nº estudantado titorizado	100%	100%	100%	100%	100%
I37 Satisfacción co PAT (estudentado)	3	2,86	s.d.	1,43	s.d.
I38 Satisf. tituladas coas prácticas	3	5,00	3,80	4,75	4,17

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L11 (Optimizar o uso das infraestruturas e recursos dispoñibles) · L12 (Promover unha xestión sustentable e accesible).

Obxectivos de calidade asociados: Planificar a mellora das infraestruturas docentes, de investigación e espazos comúns · Fomentar o uso racional da enerxía e recursos naturais.

Indicadores do PDE: I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1 a I23-4) · I13: Media de alumnos/as por grupo.

Valoración estratéxica: Os recursos materiais e servizos do centro son adecuados e están ben valorados por todos os colectivos, o que representa unha posición favorable no eixo E4 (Organización e recursos, L11-L12). A participación en prácticas sitúase dentro das metas do PDE (E1/E5) e a satisfacción das persoas tituladas coas prácticas é moi alta. A principal alerta estratéxica é a orientación e o Plan de Acción Titorial (E3, L6), trasladada á acción de mellora.

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Baixa satisfacción co Plan de Acción Titorial e coa orientación	Mellorar o coñecemento do alumnado respecto do PAT e das canles de orientación, así como revitalizar o seu uso. Eixo 3 / L6. Acción de mellora: FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04
Descenso da satisfacción do estudantado do PCEO cos recursos materiais (I23-1 = 2,69), nun contexto de mostra reducida.	Seguimento na vindeira enquisa e mellora da información sobre os recursos dispoñibles. Eixo 4 / L11. Acción de mellora: FCEEEE_Valoración de recursos_26_06

Evidencias nas que se basea a reflexión:

E13: Análise das enquisas de satisfacción

E18: Información sobre os recursos materiais vinculados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e PAT

E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas

E21: Fondos bibliográficos e recursos documentais

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos para a aprendizaxe a distancia
 E23: Convenios vixentes coas entidades de prácticas
 QSP relacionadas cos Recursos Materiais e Servizos

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I9: Distribución do alumnado por centros de prácticas
 I13: Planificación Docente Anual (PDA)
 I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos
 I24: Índice de satisfacción coa orientación recibida
 I25: % alumnado en prácticas académicas
 I36: Nº estudantado titorizado
 I37: Grao de satisfacción do estudantado co PAT
 I38: Grao de satisfacción das persoas tituladas coas prácticas

CRITERIO 6: RESULTADOS DE APRENDIZAXE

Estándar: *Os resultados de aprendizaxe alcanzados polas persoas tituladas son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación. Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polo estudantado e a súa coherencia co perfil de egreso e co nivel MECES.*

Reflexión sobre resultados de aprendizaxe:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

Desde o centro realízase unha labor continua de coordinación vertical e horizontal para garantir o funcionamento axeitado dos procesos que afectan á docencia (planificación de grupos, horarios e espazos). O profesorado de cada materia mantén reunións co/a coordinador/a do seu curso, nas que se valora o desenvolvemento de cada cuatrimestre e se identifican aspectos positivos e negativos. Esta información trasládase á persoa coordinadora da titulación e á equipa decanal e, de ser o caso, á Comisión de Calidade ou á Comisión de Docencia, que analizan os posibles problemas e propoñen solucións.

Como en cursos anteriores, revisáronse e actualizáronse todas as guías docentes das materias da titulación, publicadas en galego e castelán (e en inglés as acollidas ao Plan de Internacionalización). As guías recollen competencias, resultados de aprendizaxe, metodoloxía docente, sistemas de avaliación, contidos e bibliografía, e están a disposición da comunidade universitaria na páxina web do centro (<https://fccee.uvigo.es/gl>, sección Docencia). Para cada cuatrimestre publícase tamén o cronograma de probas avaliábeis na plataforma de teledocencia, no espazo común de cada curso, para facilitar a organización do traballo do alumnado.

Resultados globais da titulación (I10)

Indicador	Meta PDE	GADE 24/25	GADE 23/24	PCEO 24/25	PCEO 23/24
I10 Índice de resultados	10	8	5	9	9
I10-1 Taxa de graduación	20%	21,5%	20,8%	43,2%	68,2%
I10-2 Taxa de abandono (CURSA)	≤30%	36,8%	34,4%	10,0%	5,0%
I10-3 Taxa de eficiencia	70%	77,0%	76,1%	94,0%	88,8%

I10-4 Taxa de rendemento	50%	61,0%	55,1%	84,0%	84,3%
I10-5 Taxa de éxito	65%	76,0%	70,2%	92,0%	91,9%
I10-6 Taxa de avaliación	80%	80,0%	78,5%	92,0%	91,7%
I10-8 Mín. rendemento por materia	50%	34,2%	29,6%	56,1%	47,6%
I10-9 % materias rto $\geq$ meta	75%	81,0%	64,3%	95,6%	*
I10-11 Mín. éxito por materia	65%	46,2%	43,4%	62,7%	55,6%
I10-12 % materias éxito $\geq$ meta	75%	83,3%	61,9%	97,8%	*

*Non rexistrado

En GADE os resultados globais melloran de forma xeneralizada respecto ao curso anterior: o índice I10 pasa de 5 a 8 obxectivos sobre 10. Superan as metas do PDE as taxas de rendemento (61,0%), éxito (76,0%), eficiencia (77,0%) e avaliación (80,0%), todas en aumento, así como a taxa de graduación (21,5%; meta 20%). Quedan por debaixo das metas os valores mínimos por materia (rendemento 34,2% e éxito 46,2%, fronte a metas do 50% e 65%), que sinalan materias concretas con resultados baixos, e a taxa de abandono (36,8%), que empeora respecto a 23/24 e se analiza en detalle no Criterio 7.

No PCEO os resultados son moi elevados e superan amplamente as metas en rendemento (84,0%), éxito (92,0%), eficiencia (94,0%) e avaliación (92,0%), cunha taxa de abandono baixa (10,0%); o índice I10 sitúase en 9 sobre 10. O único valor por debaixo da meta é o mínimo de éxito por materia (62,7%; meta 65%). Cómpre sinalar o descenso da taxa de graduación, que pasa do 68,2% ao 43,2%, aspecto a vixiar nos vindeiros cursos.

Análise das materias nos distintos cursos

Nos anexos do Cadro de Mando 2024/25 analízanse as taxas de éxito e rendemento das 42 materias de GADE. Sete materias (17%) non acadan a meta de éxito (65%); ordenadas de maior a menor distancia á meta: Contabilidade Financeira II (46%), Estatística (48%), Microeconomía (48%), Contabilidade de Custos (50%), Matemática das Operacións Financeiras (60%), Dirección de Recursos Humanos (60%) e Contabilidade Financeira I (65%, no límite). Oito materias (19%) non acadan a meta de rendemento (50%): Contabilidade Financeira II (34%), Estatística (36%), Contabilidade de Custos (38%), Microeconomía (39%), Matemática das Operacións Financeiras (40%), Dereito Mercantil (42%), Traballo de Fin de Grao (45%) e Matemáticas (50%, no límite). As materias con resultados máis baixos coinciden coas detectadas en cursos anteriores (Contabilidade Financeira II, Estatística, Microeconomía, Contabilidade de Custos), o que aconsella un plan de mellora específico.

No PCEO, das 52 materias só Contabilidade Financeira II non supera a meta de éxito (63%), e tres non acadan a de rendemento: Contabilidade Financeira II (56%), Traballo de Fin de Grao-ADE (57%) e Estatística (59%).

Traballo de Fin de Grao (TFG)

A taxa de éxito no TFG é do 100% tanto en GADE como no PCEO: todo o alumnado que defendeu o seu traballo obtivo a cualificación de apto. A taxa de rendemento, en cambio, é máis baixa (45% en GADE e 57% no PCEO). Este desaxuste explícase por un factor de carácter normativo e estrutural, alleo á marxe de decisión do centro: o Regulamento para a realización do TFG da Universidade de Vigo só permite defender e avaliar o TFG ao alumnado que xa superou o resto de créditos do título (art. 7.7) e esixe matricular o TFG xunto con todas as materias pendentes (art. 4). En consecuencia, o estudantado que matricula o TFG con materias pendentes debe adiar a defensa a un curso posterior, o que reduce mecanicamente as taxas de rendemento e avaliación, sen que isto reflecta un problema de aprendizaxe (o éxito é do 100%). O centro actúa sobre os factores que si son da súa competencia (organización das convocatorias e do depósito, titorización e orientación da matrícula).

Internacionalización e idiomas

No marco do Plan de Internacionalización do Centro mantívose a oferta de materias en inglés; aínda que só entre o 5% e o 10% do alumnado de GADE opta por cursalas nesa lingua, os resultados son satisfactorios.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa) · L2 (Incrementar a calidade docente e a internacionalización) · L3 (Fomentar a formación en competencias dixitais, transversais e sustentabilidade) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Desenvolver microcredenciais · Promover a formación plurilingüe e internacional.

Indicadores do PDE: I10: Indicadores de resultados (I10-1 graduación, I10-2 abandono, I10-3 eficiencia, I10-4 rendemento, I10-5 éxito, I10-6 avaliación; resultados por materia I10-7 a I10-12) · I12: Resultados de inserción laboral.

Valoración estratéxica: Os resultados de aprendizaxe son sólidos e melloran de forma xeneralizada, especialmente en GADE (rendemento, éxito, eficiencia e avaliación por riba das metas e en aumento) e cun nivel moi alto no PCEO. Isto representa unha posición favorable no eixo E1 (Formación, L1-L3). As alertas estratéxicas son as materias concretas con resultados baixos e a normativa do TFG, de ámbito universitario (E1/L2), a taxa de abandono de GADE (tratada no Criterio 7) e o descenso da taxa de graduación no PCEO.

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Materias con taxas de éxito e/ou rendemento por debaixo da meta, recorrentes en varios cursos (Contabilidade Financeira II, Estatística, Microeconomía, Contabilidade de Custos).	Analizar as causas e definir un plan de mellora das taxas de rendemento e éxito das materias. Eixo 1 / L2. Acción de mellora: FCEEEE_Taxas de rendemento e éxito das materias_21_07
Baixa taxa de rendemento e avaliación do TFG, derivada da normativa de defensa da UVigo (art. 7.7), allea á competencia do centro; o éxito mantense no 100%	Intentar actuar sobre os factores controlables polo centro (organización de convocatorias e depósito, titorización e orientación da matrícula do TFG) e facer seguimento contextualizado do indicador. Eixo 1 / L2. Acción de mellora: FCEEEE_Melloras no TFG_26_05
Taxa de abandono elevada en GADE (36,8%, en aumento).	Trátase de forma específica no Criterio 7 (para non duplicar a acción).

videncias nas que se basea a reflexión:

E4: Guías docentes das materias

E8: Satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas sobre o perfil de egreso

E13: Análise das enquisas de satisfacción

E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas

E24: Listaxe de TFG dos 2 últimos cursos (título, titor/a e cualificación)

E25: Listaxe de cualificacións de cada materia do título

QSP relacionadas cos Resultados de Aprendizaxe

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I10: Indicadores de resultados académicos (I10-1 a I10-12)

CRITERIO 7: INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO

Estándar: *Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna. Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo mínimo de indicadores, comprobando que se adecúan ás previsións e características do título.*

Reflexión sobre os Indicadores de Satisfacción e Rendemento

Da análise dos principais resultados conclúese que os indicadores do título evolucionan, en xeral, favorablemente. As taxas de éxito, rendemento, eficiencia e graduación de GADE acadan as metas do PDE e melloran respecto ao curso anterior (analízanse no Criterio 6), e no PCEO sitúanse en niveis moi altos. A demanda mantense elevada (analizada no Criterio 1), cunha nota media de acceso de 8,78 en GADE e 11,22 no PCEO (I35).

O índice de satisfacción coas titulacións (I20) acada os cinco obxectivos en GADE (mellora respecto aos catro do curso anterior) e catro no PCEO. Por colectivos, a satisfacción global do profesorado é alta (4,21 en GADE; 4,17 no PCEO) e a das persoas tituladas é favorable (3,29 e 3,83, respectivamente). A satisfacción global do alumnado é máis baixa, especialmente no PCEO (3,12 en GADE; 2,17 no PCEO), o que constitúe a principal área de mellora en materia de satisfacción.

Os resultados de inserción laboral (I12) melloran de forma notable: pasan do 76,2% ao 97,1% en GADE e do 50,0% ao 86,7% no PCEO, o que reflicte unha boa adecuación do perfil de egreso ás demandas do mercado laboral.

Taxa de abandono

A cifra máis desfavorable é a taxa de abandono. No PCEO mantense baixa (10,0%; I21), dentro da meta do PDE (25-35%). En GADE, a taxa de abandono no egreso (I21) sitúase no 36,8%, superando por primeira vez a banda da meta do PDE (30-35%), tras manterse dentro dela en 2023/24 (34,4%). A evolución plurianual é claramente ascendente —22,2% (2022/23), 34,4% (2023/24) e 36,8% (2024/25)— e, ademais, na medida CURSA (I10-2, meta 25-30%) o abandono supera a meta nos dous últimos cursos. Todo isto apunta a un problema estrutural máis que conxuntural, que require unha análise específica das súas causas, particularmente no primeiro curso e nas materias con taxas máis baixas (Criterio 6).

GADE	Meta PDE	2024/25	2023/24	2022/23
Taxa de abandono (egreso)	≤35%	36,8%	34,4%	22,2%
Taxa de éxito	65%	76,0%	70,2%	71,0%
Taxa de rendemento	50%	61,0%	55,1%	58,0%
Taxa de eficiencia	70%	77,0%	76,1%	74,7%
Taxa de graduación	20%	21,5%	20,8%	23,9%

A taxa de cambio de estudo (I22) é reducida: 5,8% en GADE (lixeramente por riba da meta do 5%) e 5,0% no PCEO (no límite).

Resumo dos indicadores do criterio

Indicador	Meta PDE	GADE 24/25	GADE 23/24	PCEO 24/25	PCEO 23/24
I11 Oferta/Demanda (índice)	—	3/3	3/3	3/3	3/3
I11-1 Taxa de ocupación	100%	100%	109%	122,5%	107,5%
I11-2 Taxa de preferencia	95%	133%	122%	177,5%	165%
I11-3 Taxa de adecuación	80%	82,5%	84,9%	87,8%	90,7%

I12 Inserción laboral	—	97,1%	76,2%	86,7%	50,0%
I20 Satisfacción coas titulacións (índice)	5	5	4	4	4
I21 Taxa de abandono (egreso)	≤35%	36,8%	34,4%	10,0%	4,9%
I22 Taxa de cambio de estudo	≤5%	5,8%	4,3%	5,0%	0%
I35 Nota media de acceso	8	8,78	8,55	11,22	11,92*

* Dato do IRD anterior; o cadro de mando non rexistraba valor de PCEO para 23/24.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Seguimento continuo dos resultados académicos) · L6 (Desenvolver mecanismos para atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos manténdoo baixo umbrais apropiados · Desenvolver mecanismos para atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción respecto das actividades desenvolvidas.

Indicadores do PDE: I10 (resultados) · I11 (oferta/demanda) · I12 (inserción laboral) · I20 (satisfacción global coas titulacións) · I21 (abandono egreso) · I22 (cambio estudos) · I35 (nota media acceso) · I1-I2 (novo ingreso).

Valoración estratéxica: A maioría dos indicadores evolucionan favorablemente: a inserción laboral mellora de forma notable, a satisfacción do profesorado e das persoas tituladas é alta, a demanda mantense por riba das metas e os resultados de rendemento e éxito melloran. Isto sitúa o título nunha posición favorable nos eixos E1 (Formación) e E5 (Relación coa Sociedade). A principal alerta estratéxica é a taxa de abandono de GADE (E1, L1), trasladada á acción de mellora, xunto coa satisfacción do alumnado do PCEO (E3, L6).

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Taxa de abandono (egreso) crecente en GADE: 36,8%, que supera por primeira vez a banda da meta do PDE (30-35%), cunha tendencia ascendente sostida (22,2% → 34,4% → 36,8%) e superando a meta CURSA (≤30%) nos dous últimos cursos. No PCEO o nivel é baixo (10,0%).	Necesidade de analizar as causas do abandono — especialmente no primeiro curso e nas materias con taxas máis baixas— e desenvolver un plan de acción para a súa redución. Eixo 1 / L1. Acción de mellora: FCEEEE_Taxa de abandono e graduación
Baixa satisfacción global do alumnado, especialmente no PCEO (2,17).	Necesidade de reforzar a comunicación e a coordinación co alumnado» (acción tamén recollida nos Criterios 1 e 5). Eixo 3 / L6. Accións de mellora: FCEEEE_SIGC_Participación_26_03 FCEEEE_Coordinación de curso e titulación_21_09 FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04
Dende o curso anterior, realízase un seguimento das posibles diferencias en remuneración das prácticas extracurriculares por xénero	Realizar seguimento e adoptar medidas, se a tendencia se mantén e as diferencias son significativas. Acción de mellora: FCEEEE_Prácticas e xénero_26_01

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso
 I10: Indicadores de resultados
 I11: Relación oferta/demanda das prazas de novo ingreso
 I12: Resultados de inserción laboral
 I20: Índice das enquisas de satisfacción coas titulacións
 I21: Taxa de abandono (egreso)
 I22: Taxa de cambio de estudos
 I35: Nota media do acceso

II.1.2. Grao en Economía**CRITERIO 1: ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO**

Estándar: *O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada, non se produciron incidencias graves e isto permitiu a correcta adquisición de competencias por parte do estudiantado.*

Reflexión sobre Organización e desenvolvemento:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

O Grao en Economía desenvolveuse durante o curso 2024/25 conforme á memoria verificada, sen incidencias graves que afectasen á adquisición de competencias. O feito organizativo máis salientable do curso foi a modificación substancial do plan de estudos, no marco da adaptación ao RD 822/2021 (aprobada o 09/07/2024) [confirmar alcance e datas, e describir os mecanismos de coordinación docente]. A planificación docente anual reflicte unha media de 29,11 alumnos/grupo (I13), dentro da banda prevista no PDE (25-35).

Demanda

A demanda do título mantense elevada e por riba das metas estratéxicas. A taxa de ocupación foi do 106,7%, a de preferencia do 148,3% e a de adecuación do 90,6%, cunha nota media de acceso de 8,72 e 64 estudantes de novo ingreso (meta 60).

Indicador	Meta PDE	GECO 24/25	GECO 23/24
Nota media de acceso (I35)	8	8,72	9,06
Taxa de ocupación (I11-1)	100%	106,7%	105%
Taxa de preferencia (I11-2)	95%	148,3%	141,7%
Taxa de adecuación (I11-3)	80%	90,6%	93,7%
Novo ingreso (I1-I2)	60	64	63

Grao de satisfacción

A participación nas enquisas de satisfacción do curso 2024/25 foi: alumnado 20,6% (7/34), profesorado 36,2% (17/47), persoas tituladas 10,0% (3/30) e PTXAS 25% (dato de centro). As baixas mostras do alumnado (7 respostas) e das persoas tituladas (3 respostas) aconsellan interpretar eses valores con cautela.

No relativo á organización e desenvolvemento, o profesorado (3,86) e o PTXAS (4,50) valóranos por riba ou preto da meta (4), mentres que o alumnado (2,56; era 2,96) e as persoas tituladas (3,41) se sitúan por debaixo.

O índice de satisfacción coa organización (I44) baixa a 1 sobre 4, xa que só o PTXAS supera a meta. Destaca, ademais, a moi baixa valoración do alumnado no Sistema de Garantía de Calidade (2,07).

GECO — Satisfacción por dimensión (escala 1-5), curso 2024/25

Colectivo	Org. e desenv.	Info. e transp.	SGC	RR.HH.	Rec. mat.	Result. apr.	Global
Alumnado	2,56	3,68	2,07	3,17	3,07	3,21	2,90
Persoas tituladas	3,41	4,50	3,80	4,33	4,00	3,83	3,89
Profesorado	3,86	3,98	3,31	3,97	4,19	3,62	3,92

As persoas tituladas valoran ademais as prácticas externas con 4,17. O PTXAS (dato de centro) valora a xestión global en 4,50 (recursos materiais 5,00; xestión da calidade 5,00).

Mobilidade

A participación en programas de mobilidade internacional descende respecto ao curso anterior e non acada a meta de manter ou superar o ano previo: 6 estudantes (2,22%) fronte a 14 (5,38%) en 23/24.

Indicador (I3)	Meta PDE	GECO 24/25	GECO 23/24
Nº estudantes en mobilidade (I3-1)	≥ ano anterior	6	14
% estudantes en mobilidade (I3-2)	≥ ano anterior	2,22%	5,38%

Prácticas extracurriculares

A porcentaxe de alumnado en prácticas académicas (I25) foi do 31,11% (34,09% en 23/24), moi por riba do mínimo previsto no PDE (5%). [Este valor é notablemente superior ao do Grao en ADE (8%); convén verificar a base de cálculo do indicador para GECO.] Cómpre salientar, ademais, a solidez do programa de prácticas do centro, recoñecido co Distintivo de Empregabilidade da Universidade de Vigo (1ª edición, 2024) e vinculado á Feira de Emprego InCampus.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa ás necesidades sociais, laborais e tecnolóxicas) · L2 (Incrementar a calidade docente, a internacionalización, a innovación educativa e a orientación ao estudantado) · L14 (Ampliar alianzas con empresas, institucións e entidades sociais) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos manténdoo baixo umbrais apropiados · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Aumentar a adaptación das titulacións ao entorno promovendo as prácticas extraacadémicas e a participación de empregadores en órganos representativos do centro.

Indicadores do PDE: I10 (resultados académicos: I10-1 a I10-12) · I11 (oferta/demanda) · I44 (satisfacción organización e desenvolvemento) · I25 (% alumnado en prácticas) · I35 (nota media acceso).

Valoración estratéxica: Os indicadores de demanda, acceso e perfil de ingreso (ocupación, preferencia, adecuación e nota media de acceso) sitúanse por riba das metas do PDE 2025-2030, o que supón unha posición de partida favorable nos eixos E1 (Formación) e E5 (Relación coa Sociedade). As principais alertas estratéxicas son a baixa satisfacción do alumnado coa organización e co sistema de calidade (E3, L6) e o descenso da mobilidade do estudantado (E5, L14), trasladadas ás accións de mellora.

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Satisfacción do alumnado coa organización e o desenvolvemento por debaixo da meta (2,56) e en descenso; índice I44 = 1/4. Tamén moi baixa a valoración do SGC (2,07).	Necesidade de reforzar as canles de comunicación e información ao alumnado sobre a organización docente e o sistema de calidade do título». Eixo 3 / L6 (e E1 / L2). Accións de mellora: FCEEEE_SIGC_Participación_26_03 FCEEEE_Coordinación de curso e titulación_21_09 FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04
Descenso da mobilidade internacional do estudantado (de 14 a 6 estudantes; 2,22%) e oferta limitada de itinerarios internacionais estables e con recoñecemento pleno de créditos.	Fomentar a participación do estudantado en programas de mobilidade internacional mediante a posta en marcha dalgún programa de dobre titulación internacional. Eixo 5 / L14 (e E3 / L8). Acción de mellora: FCCEEEE_Programa de dobre titulación internacional_26_07
Detéctase a ausencia dun marco normativo de centro, actualizado e homoxéneo, que regule a conduta nas probas de avaliación e, en particular, o uso indebido de ferramentas de intelixencia artificial, o que xera inseguridade na garantía da autoría e da integridade académica.	Aprobación e implantación da Guía de boa convivencia e boas prácticas do centro, que regula a conduta nas probas de avaliación e o procedemento ante o uso ilícito de ferramentas de IA. Acción de mellora: FCEEEE_Plan de convivencia actualizado_26_08
<i>*A taxa de abandono trátase como punto débil no Criterio 7, para non duplicar a acción.</i>	
Evidencias nas que se basea a reflexión: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación (incluíndo plans de mellora) E3: Documento de análise do perfil real de ingreso/egreso E4: Guías docentes das materias E5: Actas das reunións das Comisións Académica, de Titulacións e de Calidade E6: Listaxe de estudantado con recoñecemento de créditos E7: Informes sobre o recoñecemento de créditos E8: Resultados de satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas co perfil de egreso E13: Análise das enquisas de satisfacción E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a reflexión: I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso I3: Indicadores de mobilidade do estudantado	

I13: Planificación Docente Anual (PDA)

I44: Índice de satisfacción coa organización e desenvolvemento

CRITERIO 2: INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA

Estándar: *O centro dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados.*

Reflexión sobre Información e transparencia:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

A Facultade pon a disposición dos grupos de interese información pública obxectiva, completa e actualizada a través da súa páxina web (<https://fccee.uvigo.es/gl>, tamén en castelán e inglés), substancialmente renovada no curso 2024/25. A web organízase en seis seccións —Facultade, Estudos, Docencia, Estudantes, Calidade e Actualidade—; na sección de Calidade recóllense o Sistema de Garantía de Calidade, a Comisión de Calidade, o seguimento e a acreditación dos títulos, a canle de Queixas, Suxestións e Parabéns (QSP) e o Programa de Desenvolvemento Estratéxico (PDE).

Publícanse as guías docentes de todas as materias (en galego e castelán, e en inglés as acollidas ao Plan de Internacionalización), así como os horarios, os calendarios de exames e a información de acceso e matrícula. A canle QSP (<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/qsp/>), a secretaría virtual (<https://secretaria.uvigo.gal/uvigo.sv/>) e o portal de transparencia da Universidade complementan os mecanismos de información e rendición de contas.

A satisfacción coa información e a transparencia (I26) é favorable en todos os colectivos e mantén o índice máximo (4/4): o estudantado valóralo en 3,68 (mellora respecto ao 3,34 do curso anterior), o profesorado en 3,98, as persoas tituladas en 4,50 e o PTXAS en 4,83, todos por riba da meta (3).

Indicador	Meta PDE	GECO 24/25	GECO 23/24
I26 Índice (información e transparencia)	4	4/4	4/4
I26-1 Estudiantado	3	3,68	3,34
I26-2 Profesorado	3	3,98	4,00
I26-3 Persoas tituladas	3	4,50	3,86
I26-4 PTXAS	3	4,83	4,11

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L13 (Mellorar a visibilidade e o impacto social do centro) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Reforzar a visibilidade dos proxectos de investigación e transferencia do centro a través da web institucional e redes sociais · Impulsar actividades de divulgación científica, económica e social dirixidas á cidadanía.

Indicadores do PDE: I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web (I26-1: estudantado · I26-2: profesorado · I26-3: PTXAS · I26-4: persoas tituladas).

Valoración estratéxica: *A información pública é adecuada, accesible e está ben valorada por todos os colectivos, cunha mellora na valoración do alumnado respecto ao curso anterior. Isto supón unha posición*

favorable en materia de transparencia e rendición de contas, aliñada cos obxectivos de organización e recursos do PDE (E4). A web renovada e a integración do PDE na sección de Calidade reforzan esta dimensión.

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Aínda que todos os colectivos superan a meta, a valoración do alumnado (3,68) é a máis baixa do criterio.	Manter e reforzar a difusión da información docente e do SGIC a través da web renovada e das canles institucionais. Eixo 4 / L11. Acción de mellora: FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04
Evidencias nas que se basea a reflexión: E9: Páxina web da Universidade / Centro / Título R1 DO-0301: Lista de verificación da Información Pública QSP relacionadas coa información e transparencia	
Indicadores nos que se basea a reflexión: I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	

CRITERIO 3: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE

Estándar: *O centro dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación. Analizar a implantación do SGC e valorar a súa contribución á mellora continua do título.*

Reflexión sobre Sistema de garantía de calidade:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

O Grao en Economía está cuberto polo Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) do centro, formalmente establecido e implementado, e coordinado coa Área de Calidade da Universidade de Vigo. No curso 2024/25 a Comisión de Calidade aprobou diversos procedementos do sistema (entre eles MC-02 de Queixas, Suxestións e Parabéns, AC-01, DO-0204 e DE-03, na sesión do 10/12/2024) e o Manual de Calidade de Centro (sesión do 23/07/2025).

O seguimento do título artículase a través dos procedementos do SGIC: o Cadro de Mando (DE-02), que recolle os indicadores do título; este Informe de Revisión do Sistema pola Dirección (DE-03); a canle de Queixas, Suxestións e Parabéns (MC-02); e a programación estratéxica (DE-01). A Comisión de Calidade, presidida pola Decana (M. Dolores Garza Gil) e coordinada pola Coordinadora de Calidade (M^a Xosé Vázquez Rodríguez), coa participación da coordinadora do título (Rosa Loveira Pazó), reúnese periodicamente para o seguimento e a mellora continua.

O feito máis salientable do período é a aprobación, en novembro de 2025, do primeiro Programa de Desenvolvemento Estratéxico (PDE) 2025-2030 do centro, que se integra por primeira vez no SGC e no presente IRD como marco de referencia para a definición de metas e o seguimento estratéxico.

En canto aos resultados do propio sistema, o indicador I4 (resultados dos indicadores do SGC) sitúase en 43, fronte a 46 no curso anterior e a unha referencia de 55. No relativo ás accións de mellora, o número de accións definidas (I34) é de 8 e a porcentaxe de accións finalizadas (I42) do curso 2024/25 é do 53%; como referencia, no curso 2023/24 a porcentaxe de accións finalizadas foi do 48% (meta 50%).

Indicador	Meta	GECO 24/25	GECO 23/24
I4 Resultados dos indicadores do SGC	55	43	46
I34 N° accións de mellora definidas	—	8	9
I42 % accións de mellora finalizadas	50%	53%	48%

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L6 (Desenvolver mecanismos para atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes, de xestión e de investigación · Implantar ferramentas de seguimento e avaliación da eficiencia administrativa.

Indicadores do PDE: I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC · I42: % accións de mellora finalizadas en prazo.

Valoración estratéxica: O SGIC está implementado e en consolidación, cun fito relevante na integración do PDE 2025-2030 como marco estratéxico do seguimento, o que reforza a dimensión de organización e mellora continua do centro (eixo E4). As alertas estratéxicas son o descenso do indicador de resultados do SGC (I4) e a necesidade de completar e pechar as accións de mellora (E4, L10).

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Pendente certificación do SGIC	Accións de mellora: FCEEEE_SIGC certificación_22_02

Evidencias nas que se basea a reflexión:

E5: Actas das reunións das Comisións Académica, de Titulacións e de Calidade

E10: Documentación do SGC (política e obxectivos, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC

E12: Plans de mellora

E13: Análise das enquisas de satisfacción

E14: Informe de certificación da implantación do SGC

QSP relacionadas co Sistema de Garantía de Calidade

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I4: Resultados dos indicadores do SGC

I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC

I42: % accións de mellora finalizadas en prazo

CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título.

Reflexión sobre Recursos humanos:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

Os recursos humanos —PDI e PTXAS— son fundamentais nos procesos do título. Obsérvase unha dispoñibilidade adecuada e unha alta cualificación e adecuación ao programa formativo.

Nota sobre os datos: non se dispón de datos de PDI correspondentes ao curso 2024/25; en consecuencia, a análise do perfil do profesorado realízase cos últimos datos dispoñibles, do curso 2023/24. Os indicadores I5, I7 e I8 do cadro de mando reflicten igualmente os valores de 2023/24.

Profesorado (PDI)

O Grao en Economía conta cun profesorado de elevada cualificación: arredor do 86% é doutor, cunha alta proporción de catedráticos/as e titulares de universidade (preto do 77% do cadro). A experiencia maniféstase no elevado número de quinquenios de docencia (213) e de sexenios de investigación (99, fronte a 89 no curso anterior). A táboa seguinte recolle a distribución por categorías (curso 2023/24, últimos datos dispoñibles).

Categoría laboral do profesorado — GECO (curso 2023/24)				
Categoría laboral	Home	Muller	Total	%
Catedrático/a de Escola Universitaria	0	0	0	0,00%
Profesor/a titular de Escola Universitaria	1	0	1	2,27%
Catedrático/a de Universidade	9	4	13	29,55%
Profesor/a asociado/a T3	0	1	1	2,27%
Profesor/a titular de universidade	12	9	21	47,73%
Profesor/a contratado/a doutor/a	0	2	2	4,55%
Profesor/a axudante doutor/a	0	1	1	2,27%
Profesor/a contratado/a de substitución	2	1	3	6,82%
Non aplicable	0	0	0	0,00%
Outros (FPI, invitado/a, posdoutoral...)	0	2	2	4,55%
TOTAL	24	20	44	100%

Formación e avaliación do profesorado

A participación do PDI en plans de formación é de 7 docentes (15,6%), lixeiramente por riba da meta do PDE (15%). Na avaliación mediante o programa DOCENTIA (I7) participan 8 docentes (17,8%), por debaixo da meta (20%), polo que o índice I7 baixa a 1; os resultados do PDI avaliado (I7-3) non figuran no cadro de mando. Os resultados da enquisa de avaliación docente (EAD, I43) melloran ata 4,19 (4,03 no curso anterior), superando a meta do PDE (4).

Mobilidade do profesorado

A participación do PDI en programas de mobilidade é nula no curso 2024/25 (1 docente en 23/24; I8), polo que o índice baixa a 1. Trátase dun aspecto a reforzar.

Persoal técnico, de xestión e de administración e servizos (PTXAS)

O centro dispón dun PTXAS suficiente e adecuado para o soporte das titulacións. Segundo o informe de identificación das necesidades de persoal do centro (R1-PE01), a dotación administrativa enténdese suficiente para atender con eficacia e eficiencia as necesidades do centro. A estrutura administrativa organízase en

varias áreas e unidades (Servizos Xerais-Conserxería, Área de estudos de grao, Área de estudos de mestrado e doutoramento, Área de apoio á xestión de centros e departamentos, Área económica, Área de apoio á investigación e á transferencia e técnico informático). O PTXAS do centro equivale a un coeficiente persoa-posto de 13,92 (maioría de mulleres) e, tras os procesos de funcionarización de 2022 e 2024, a práctica totalidade do persoal é funcionario [datos a 31/12/2023].

A formación do PTXAS canalízase a través do plan da propia Universidade e do plan da EGAP. Durante o ano 2025 desenvóléronse numerosas accións formativas internas e externas (R2-PE01), cunha participación do 59% (rexistro 2024). O principal aspecto de mellora identificado polo centro (R1-PE01) é o coñecemento de idiomas, principalmente inglés.

Satisfacción cos recursos humanos (I39)

O índice de satisfacción cos recursos humanos (I39) acada os catro obxectivos (4/4): estudantado 3,17 (4,05 no curso anterior), profesorado 3,97, persoas tituladas 4,33 e PTXAS 4,75, todos por riba do limiar (3). Cómpre observar o descenso da valoración do alumnado, aínda que se mantén dentro do obxectivo.

Indicador	Meta PDE	GECO 24/25	GECO 23/24
I5-1 Nº PDI en formación	—	7*	7
I5-2 % PDI en formación	15%	15,6%*	15,9%
I7-1 Nº PDI en DOCENTIA	—	8*	8
I7-2 % PDI en DOCENTIA	20%	17,8%*	18,2%
I7-3 Resultados DOCENTIA	100% fav.	s.d.	s.d.
I8-1 Nº PDI en mobilidade	≥ ant.	s.d.	1
I8-2 % PDI en mobilidade	≥ ant.	0%	2,3%
I39 Satisfacción RRHH (índice)	4	4/4	4/4
I39-1 Estudiantado	3	3,17	4,05
I39-2 Profesorado	3	3,97	4,03
I39-3 Persoas tituladas	3	4,33	3,50
I39-4 PTXAS	3	4,75	3,50
I43 EAD (global)	4	4,19	4,03

* Datos de PDI de 24/25 non dispoñibles.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L7 (Mellorar o benestar laboral e académico do PDI, PTXAS e alumnado) · L8 (Reforzar a formación continua e o recoñecemento profesional) · L9 (Avanzar cara a unha cultura institucional máis inclusiva e participativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes · Mellorar os espazos e dinámicas de participación e comunicación interna · Fomentar accións de conciliación, igualdade e prevención de riscos psicosociais.

Indicadores do PDE: I5: Nº e % PDI en plans de formación (I5-1, I5-2) · I7: % PDI avaliado en DOCENTIA e resultados (I7-1, I7-2, I7-3) · I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4) · I43: Resultados EAD.

Valoración estratéxica: O Grao en Economía conta cun profesorado altamente cualificado (86% doutor) e experimentado, cunha mellora da avaliación docente (EAD) e unha satisfacción cos recursos humanos que

cumple os obxectivos. O PTXAS é suficiente e está funcionarizado. Isto representa unha posición favorable no eixo E3 (Persoas, L7-L9). As alertas estratéxicas son a participación en DOCENTIA, a mobilidade do PDI e a formación en idiomas do PTXAS (E3/L8), así como a necesidade de completar os datos de PDI (E4/L10).

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Participación do PDI no programa DOCENTIA por debaixo da meta (I7-2: 17,8%; meta 20%).	Fomentar a participación do profesorado no programa DOCENTIA. Eixo 3 / L8.
Mobilidade internacional do PDI baixa en 24/25 (I8).	Fomentar a participación do profesorado en programas de mobilidade internacional. Eixo 3 / L8 (e E5 / L14). Acción de mellora: FCEEEE_Mobilidade, DOCENTIA e publicacións do profesorado_23_02
Evidencias nas que se basea a reflexión: E15: POD — información sobre o profesorado E16: Información sobre o persoal de apoio do centro E17: Análise das EAD (% participación, resultados e evolución) QSP relacionadas cos Recursos Humanos	
Indicadores nos que se basea a reflexión: I5: Indicadores de formación do profesorado I6: % participación do persoal de apoio en plans de formación I7: % profesorado avaliado en DOCENTIA e resultados I8: Indicadores de mobilidade I13: Planificación Docente Anual (PDA) I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos I43: Resultados EAD	

CRITERIO 5: RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

Estándar: *Os recursos materiais e servizos postos ao dispor do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza e modalidade do título, do número de estudantes matriculados e dos resultados de aprendizaxe a adquirir. Analizar e valorar a súa adecuación ás necesidades do título.*

Reflexión sobre Recursos materiais e servizos:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

Os recursos materiais e servizos postos a disposición do Grao en Economía son os mesmos que os do centro, suficientes para o desenvolvemento das actividades docentes e investigadoras. O profesorado dispón de despacho persoal e de espazos comúns; as aulas están equipadas con encerado, ordenador, pantalla, canón de vídeo e wifi de acceso libre. O centro dispón ademais de aulas de informática, aulas-seminario, Salón de Actos, Salón de Graos, servizo de reprografía, cafetería-comedor e unha ampla biblioteca. Segundo o informe

de xestión dos recursos materiais e servizos do centro (IA01), o financiamento provén do crédito descentralizado (orçamento de 178.300 € para 2026, mantido respecto a 2025), de fondos da Vicerreitoría de Planificación e Sostibilidade para infraestruturas docentes, dos créditos dos departamentos e da Delegación de Alumnado. No marco das «obras prioritarias» está prevista a finalización da reparación do tellado das aulas (aula 1), pendente desde 2024.

Para a docencia virtual, o centro conta cun servizo de teledocencia moi implantado a través de Moovi (<https://moovi.uvigo.gal/>) e do Campus Remoto (<https://campusremotouvigo.gal/>). Os recursos bibliográficos son axeitados e están en permanente actualización (<https://www.uvigo.gal/gl/universidade/biblioteca>), e aplícanse as normativas de accesibilidade, seguridade e prevención de riscos laborais (<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-personal/organizacion-administrativa/servicio-prevencion-riesgos-laborales>).

Os resultados de satisfacción confirman a adecuación dos recursos materiais: o índice I23 acada os catro obxectivos (estudantado 3,07, profesorado 4,19, persoas tituladas 4,00 e PTXAS 5,00), aínda que a valoración do estudantado descende respecto ao curso anterior (era 3,73). En canto ás prácticas, a porcentaxe de alumnado en prácticas académicas (I25) é do 31,1%, moi por riba do mínimo do PDE (5%), e as persoas tituladas valoran moi positivamente as prácticas externas (I38: 4,17). EN GECO, 23 alumnos/as realizaron prácticas, 9 alumnas e 14 alumnos. Destas prácticas o 74% foron remuneradas e tamén o 74% foron a tempo completo.

O aspecto máis feble deste criterio é a orientación ao estudantado e o Plan de Acción Titorial (PAT): o índice de satisfacción coa orientación (I24) sitúase en 2 sobre 4, e a satisfacción do estudantado co PAT (I37) é de 2,86, por debaixo do limiar (3). Todo o estudantado está titorizado no PAT.

Indicador	Meta PDE	GECO 24/25	GECO 23/24
I9 Distribución por centros de prácticas	—	14	15
I23 Satisf. recursos materiais (índice)	4	4/4	4/4
I23-1 Estudiantado	3	3,07	3,73
I23-2 Profesorado	3	4,19	4,23
I23-3 Persoas tituladas	3	4,00	3,76
I23-4 PTXAS	3	5,00	4,00
I24 Orientación recibida (índice)	4	2	1
I25 % alumnado en prácticas	5%	31,1%	34,1%
I36 Nº estudantado titorizado	100%	100%	100%
I37 Satisfacción co PAT (estudiantado)	3	2,86	s.d.
I38 Satisf. tituladas coas prácticas	3	4,17	4,67

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L11 (Optimizar o uso das infraestruturas e recursos dispoñibles) · L12 (Promover unha xestión sustentable e accesible).

Obxectivos de calidade asociados: Planificar a mellora das infraestruturas docentes, de investigación e espazos comúns · Fomentar o uso racional da enerxía e recursos naturais.

Indicadores do PDE: I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1 a I23-4) · I13: Media de alumnos/as por grupo.

Valoración estratéxica: Os recursos materiais e servizos do centro son adecuados e están ben valorados, o que representa unha posición favorable no eixo E4 (Organización e recursos, L11-L12). A participación en prácticas sitúase dentro das metas do PDE (E1/E5) e a satisfacción das persoas tituladas coas prácticas é alta. A principal alerta estratéxica é a orientación e o Plan de Acción Titorial (E3, L6), trasladada á acción de mellora.

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Baixa satisfacción co Plan de Acción Titorial e coa orientación	Mellorar o coñecemento do alumnado respecto do PAT e das canles de orientación, así como revitalizar o seu uso. Eixo 3 / L6. Acción de mellora: FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04
Descenso da satisfacción do estudantado cos recursos materiais (I23-1 = 3,07; era 3,73), aínda dentro do obxectivo.	Seguimento na vindeira enquisa e mellora da información sobre os recursos dispoñibles. Eixo 4 / L11. Acción de mellora: FCEEEE_Valoración de recursos_26_06

Evidencias nas que se basea a reflexión:

E13: Análise das enquisas de satisfacción
E18: Información sobre os recursos materiais vinculados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e PAT
E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas
E21: Fondos bibliográficos e recursos documentais
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos para a aprendizaxe a distancia
E23: Convenios vixentes coas entidades de prácticas
QSP relacionadas cos Recursos Materiais e Servizos

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I9: Distribución do alumnado por centros de prácticas
I13: Planificación Docente Anual (PDA)
I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos
I24: Índice de satisfacción coa orientación recibida
I25: % alumnado en prácticas académicas
I36: Nº estudantado titorizado
I37: Grao de satisfacción do estudantado co PAT
I38: Grao de satisfacción das persoas tituladas coas prácticas

CRITERIO 6: RESULTADOS DE APRENDIZAXE

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polas persoas tituladas son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación. Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polo estudantado e a súa coherencia co perfil de egreso e co nivel MECES.

Reflexión sobre Resultados de aprendizaxe:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

Desde o centro realízase unha labor continua de coordinación vertical e horizontal para garantir o funcionamento axeitado dos procesos que afectan á docencia. O profesorado de cada materia mantén reunións co/a coordinador/a do seu curso, e a información trasládase á coordinación do título e á equipa decanal e, de ser o caso, á Comisión de Calidade ou á Comisión de Docencia. Revisáronse e actualizáronse todas as guías docentes (en galego e castelán, e en inglés as acollidas ao Plan de Internacionalización), dispoñibles na web do centro (<https://fccee.uvigo.es/gl>, sección Docencia), e publícanse os cronogramas de probas na plataforma de teledocencia.

Resultados globais da titulación (I10)

Indicador	Meta PDE	GECO 24/25	GECO 23/24
I10 Índice de resultados	10	5	9
I10-1 Taxa de graduación	40%	20,3%	45,5%
I10-2 Taxa de abandono (CURSA)	≤30%	29,6%	45,5%
I10-3 Taxa de eficiencia	70%	76,6%	81,9%
I10-4 Taxa de rendemento	60%	64,0%	63,3%
I10-5 Taxa de éxito	65%	76,0%	75,1%
I10-6 Taxa de avaliación	80%	84,0%	84,3%
I10-8 Mín. rendemento por materia	60%	35,3%	36,8%
I10-9 % materias rto ≥ meta	75%	81,0%	n.d.
I10-11 Mín. éxito por materia	65%	41,1%	50,0%
I10-12 % materias éxito ≥ meta	75%	79,0%	n.d.

As taxas globais de rendemento (64,0%), éxito (76,0%), eficiencia (76,6%) e avaliación (84,0%) superan as metas do PDE. Porén, o índice I10 baixa de 8 a 6, principalmente polo o forte descenso da taxa de graduación (do 45,5% ao 20,3%, por debaixo da meta do 40%). Os valores mínimos por materia (rendemento 35,3% e éxito 41,1%) sinalan materias concretas con resultados baixos. A taxa de abandono mellora (29,6%; dentro da meta ≤30%) e analízase no Criterio 7. O descenso da graduación, nun grao cunha cohorte reducida, pode estar afectado pola variabilidade propia de mostras pequenas, aínda que a súa magnitude aconsella un seguimento atento.

Análise das materias nos distintos cursos

Nos anexos do Cadro de Mando 2024/25 analízanse as taxas de éxito e rendemento das 42 materias de GECO (metas: éxito 65%, rendemento 50%). Nove materias (21%) non acadan a meta de éxito; ordenadas de maior a menor distancia á meta: Microeconomía I (41%), Principios de Economía I (47%), Estatística II (49%), Microeconomía II (53%), Matemáticas I (55%), Estatística I (56%), Economía Mundial (59%), Economía Pública (62%) e Macroeconomía II (64%). Oito materias (19%) non acadan a meta de rendemento: Microeconomía I (35%), Principios de Economía I (37%), Estatística II (43%), Economía Mundial (45%), Estatística I (45%), Microeconomía II (47%), Economía Pública (47%) e Matemáticas I (48%). As materias con resultados máis baixos concéntranse nas materias cuantitativas dos primeiros cursos (Microeconomía I, Principios de Economía I, Estatística I e II, Matemáticas I), o que aconsella un plan de mellora específico.

Traballo de Fin de Grao (TFG)

A taxa de éxito no TFG é do 100%: todo o alumnado que defendeu o seu traballo obtivo a cualificación de apto. A taxa de rendemento é máis baixa (53,4%), o que se explica por un factor normativo e estrutural alleo á marxe de decisión do centro: o Regulamento para a realización do TFG da Universidade de Vigo só permite defender e avaliar o TFG a quen xa superou o resto de créditos do título (art. 7.7) e esixe matricular o TFG xunto con todas as materias pendentes (art. 4). O estudantado que matricula o TFG con materias pendentes debe adiar a defensa a un curso posterior, reducindo mecanicamente o rendemento, sen que isto reflicta un problema de aprendizaxe (éxito do 100%). O centro actúa sobre os factores da súa competencia (organización das convocatorias e do depósito, titorización e orientación da matrícula).

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa) · L2 (Incrementar a calidade docente e a internacionalización) · L3 (Fomentar a formación en competencias dixitais, transversais e sustentabilidade) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Desenvolver microcredenciais · Promover a formación plurilingüe e internacional.

Indicadores do PDE: I10: Indicadores de resultados (I10-1 graduación, I10-2 abandono, I10-3 eficiencia, I10-4 rendemento, I10-5 éxito, I10-6 avaliación; resultados por materia I10-7 a I10-12) · I12: Resultados de inserción laboral.

Valoración estratéxica: As taxas globais de rendemento, éxito, eficiencia e avaliación superan as metas do PDE e o conxunto de materias que acadan os obxectivos é elevado (por riba do 78%), o que sitúa o título nunha posición razoablemente favorable no eixo E1 (Formación, L1-L3). As alertas estratéxicas son o descenso da taxa de graduación, as materias cuantitativas de primeiro con resultados baixos e a normativa do TFG, de ámbito universitario (E1/L1-L2), a taxa de abandono (Criterio 7) e a corrección das fórmulas do cadro de mando (E4/L10).

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Forte descenso da taxa de graduación (45,5% → 20,3%), por debaixo da meta (40%).	Trátase de forma específica no Criterio 7 (para non duplicar a acción).
Materias cuantitativas dos primeiros cursos con taxas de éxito e rendemento por debaixo da meta (Microeconomía I, Principios de Economía I, Estatística I e II, Matemáticas I).	Analizar as causas e definir un plan de mellora das taxas de rendemento e éxito das materias. Eixo 1 / L2. Acción de mellora: FCEEEE_Taxas de rendemento e éxito das materias_21_07
Baixa taxa de rendemento e avaliación do TFG, derivada da normativa de defensa da UVigo (art. 7.7), allea á competencia do centro; o éxito mantense no 100%	Intentar actuar sobre os factores controlables polo centro (organización de convocatorias e depósito, titorización e orientación da matrícula do TFG) e facer seguimento contextualizado do indicador. Eixo 1 / L2. Acción de mellora: FCEEEE_Melloras no TFG_26_05
Evidencias nas que se basea a reflexión: E4: Guías docentes das materias	

E8: Satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas sobre o perfil de egreso
 E13: Análise das enquisas de satisfacción
 E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas
 E24: Listaxe de TFG dos 2 últimos cursos (título, titor/a e cualificación)
 E25: Listaxe de cualificacións de cada materia do título
 QSP relacionadas cos Resultados de Aprendizaxe

Indicadores nos que se basea a reflexión:

I10: Indicadores de resultados académicos (I10-1 a I10-12)

CRITERIO 7: INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO

Estándar: *Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna. Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo mínimo de indicadores, comprobando que se adecúan ás previsións e características do título.*

Reflexión sobre Indicadores de satisfacción e rendemento:

A reflexión basearase nas evidencias e nos indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

Da análise dos principais resultados conclúese que os indicadores do título evolucionan, en xeral, favorablemente. As taxas de rendemento, éxito, eficiencia e avaliación superan as metas do PDE (análizanse no Criterio 6) e a demanda mantense elevada (Criterio 1), cunha nota media de acceso de 8,72 (I35), por riba da meta (8).

O índice de satisfacción coas titulacións (I20) sitúase en 4 (era 5). Por colectivos, a satisfacción global do profesorado (3,92), das persoas tituladas (3,89) e do PTXAS (4,80) supera o limiar, mentres que a do alumnado descende ata 2,90, por debaixo do mesmo, constituíndo a principal área de mellora en materia de satisfacción.

Os resultados de inserción laboral (I12) son moi elevados: 95,5% (fronte ao 100% do curso anterior), o que reflicte unha excelente adecuación do perfil de egreso ás demandas do mercado laboral.

A taxa de abandono (I21) mellora de forma notable, do 45,5% ao 29,6%, situándose dentro da meta do PDE ($\leq 30\%$), aínda que na súa fronteira. Do mesmo modo, a taxa de cambio de estudo (I22) redúcese ao 3,7% (era 7,5%). Cómpre interpretar estes resultados —así como a evolución da taxa de graduación analizada no Criterio 6— tendo en conta a variabilidade propia dun grao cunha cohorte reducida, polo que se aconsella o seguimento da súa evolución plurianual.

Indicador	Meta PDE	GECO 24/25	GECO 23/24
I11 Oferta/Demanda (índice)	—	3/3	3/3
I11-1 Taxa de ocupación	100%	106,7%	105%
I11-2 Taxa de preferencia	95%	148,3%	141,7%
I11-3 Taxa de adecuación	80%	90,6%	93,7%
I12 Inserción laboral	—	95,5%	100%
I20 Satisfacción coas titulacións (índice)	—	4	5
I21 Taxa de abandono (egreso)	$\leq 30\%$	29,6%	45,5%
I22 Taxa de cambio de estudo	—	3,7%	7,5%
I35 Nota media de acceso	8	8,72	9,06

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Seguimento continuo dos resultados académicos) · L6 (Desenvolver mecanismos para atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos manténdoo baixo umbrais apropiados · Desenvolver mecanismos para atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción respecto das actividades desenvolvidas.

Indicadores do PDE: I10 (resultados) · I11 (oferta/demanda) · I12 (inserción laboral) · I20 (satisfacción global coas titulacións) · I21 (abandono egreso) · I22 (cambio estudos) · I35 (nota media acceso) · I1-I2 (novo ingreso).

Valoración estratéxica: *A maioría dos indicadores evolucionan favorablemente: a inserción laboral é moi elevada, a satisfacción do profesorado e das persoas tituladas é favorable, a demanda mantense por riba das metas e o abandono e o cambio de estudo melloran de forma notable. Isto sitúa o título nunha posición favorable nos eixos E1 (Formación) e E5 (Relación coa Sociedade). As alertas estratéxicas son a satisfacción do alumnado (E3, L6) e o seguimento do abandono e da graduación (E1, L1), trasladados ás accións de mellora.*

Puntos débiles detectados na reflexión	Denominación das accións de mellora (rexístranse na aplicación SGIC)
Baixa satisfacción global do alumnado (I20-1: 2,90), por debaixo do limiar.	Reforzar a comunicación e a coordinación co alumnado (acción tamén recollida nos Criterios 1 e 5). Eixo 3 / L6. FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04 FCEEEE_CGIC Participación_26_03
Taxa de abandono na fronteira da meta (29,6%) e taxa de graduación volátil (Criterio 6), nun grao de cohorte reducida.	Seguir a evolución plurianual do abandono e da graduación e analizar as súas causas. Eixo 1 / L1. FCEEEE_Taxa de abandono e graduación_21_08
Dende o curso anterior, realízase un seguimento das posibles diferenzas en remuneración das prácticas extracurriculares por xénero	Realizar seguimento e adoptar medidas, se a tendencia se mantén e as diferenzas son significativas. Acción de mellora: FCEEEE_Prácticas e xénero_26_01
Evidencias nas que se basea a reflexión: E12: Plans de mellora E13: Análise das enquisas de satisfacción E29: Análise dos resultados do título (incluídos inserción laboral e SIU) QSP relacionadas cos Indicadores de satisfacción e rendemento	
Indicadores nos que se basea a reflexión: I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso I10: Indicadores de resultados I11: Relación oferta/demanda das prazas de novo ingreso I12: Resultados de inserción laboral I20: Índice das enquisas de satisfacción coas titulacións I21: Taxa de abandono (egreso) I22: Taxa de cambio de estudos I35: Nota media do acceso	

II.2. Titulacións de mestrado

II.2.1. Mestrado Universitario en Finanzas

CRITERIO 1: ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

Estándar: O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada, non se produciron incidencias graves e isto permitiu a correcta adquisición de competencias por parte do estudantado.

Reflexión sobre Organización e desenvolvemento da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

Os obxectivos formativos do Mestrado oriéntanse á adquisición por parte do estudante dunha formación avanzada, de carácter especializado e multidisciplinar, no ámbito das finanzas empresariais, cun enfoque profesional. O Mestrado achega unha formación que permite o acceso do alumnado a postos profesionais relacionados coa administración e xestión financeira en empresas e entidades financeiras. As principais saídas profesionais do alumnado son postos como: xefe de administración, director financeiro, analista de riscos, analista de investimentos, banca, xefe de tesouraría, controller financeiro ou especialista en xestión de circulante. Tamén se adquire a formación necesaria para o autoemprego e o emprendemento en actividades como a consultoría ou asesoría financeira.

A demanda laboral deste tipo de postos é elevada en Galicia, e proba diso é que numerosas empresas, ademais das que colaboran a través da materia de Prácticas, contactan co Mestrado na procura de candidatos a estes perfís profesionais.

Os datos da Enquisa de Inserción Laboral de Titulados Universitarios elaborada polo INE https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176991&menu=ultiDatos&idp=1254735976597 revelan que os titulados de mestrado no ámbito das ciencias sociais e xurídicas están entre os que teñen unha maior taxa de emprego e actividade e unha menor taxa de desemprego.

O informe Infoempleo 2025 (Informe Infoempleo Adecco: «Así ven los trabajadores el mercado laboral») analiza a empregabilidade e o posgrao. Se analizamos as posicións nas que máis se valoran os estudos de posgrao, aparece como destacada a de Director/a de Inversións, así como outras profesións relacionadas coa administración e dirección de empresas, auditoría ou consultoría. Por outra banda, a necesidade de formación financeira é abordada pola Comisión Nacional do Mercado de Valores e o Banco de España:

<https://cnmv.es/portal/publicaciones/planeducnrmv.aspx?lang=es>

A implicación destas entidades xerou un plan de educación financeira no período 2022-25, o que reflicte a necesidade de profesionais especializados no ámbito que contribúan a asesorar a cidadanía. Algunhas das empresas que colaboran co Mestrado e ofrecen prácticas ao alumnado están no sector bancario e asegurador, que demandan profesionais con formación financeira.

Os datos de demanda de alumnado que finalmente se matricula no Mestrado:

Matrícula de anos anteriores:

Curso 2010/2011: 29

Curso 2011/2012: 28

Curso 2012/2013: 28
Curso 2013/2014: 39
Curso 2014/2015: 33
Curso 2015/2016: 35
Curso 2016/2017: 34
Curso 2017/2018: 35
Curso 2018/2019: 35
Curso 2019/2020: 29
Curso 2020/2021: 28
Curso 2021/2022: 37
Curso 2022/2023: 28
Curso 2023/2024: 32
Curso 2024/2025: 30

A demanda mantense estable en valores superiores aos mínimos esixidos. Ademais, nos últimos cursos produciuse un incremento do interese por parte de alumnado estranxeiro que ás veces non pode formalizar a matrícula por problemas administrativos cos visados. É máis, nos últimos cursos acadouse a preinscrición pola totalidade das prazas ofertadas e a matrícula final reduciuse por baixas de alumnado nos primeiros días de curso.

Existen outras ofertas formativas en Galicia, especialmente no ámbito privado, aínda que o Mestrado non presenta duplicidade no Sistema Universitario galego. A oferta dun Mestrado especializado en Finanzas parece útil desde un punto de vista social e das necesidades de persoal especializado por parte de empresas de diversos sectores e a demanda de alumnado interesado.

As materias contempladas na memoria, así como a súa carga lectiva, respéctanse escrupulosamente na docencia e constitúen a oferta formativa do Mestrado. As guías docentes son revisadas cada curso e actualizadas se procede, respectando as competencias e contidos previstos na Memoria. O alumnado pode acceder ás guías actualizadas a través da web da Facultade e do Mestrado. Así mesmo, a memoria é accesible tamén na web do Mestrado.

O profesorado imparte as materias respectando os contidos e procurando que o alumnado acade as competencias previstas. Respectando a diversidade do profesorado, académico e profesional, así como a liberdade de cátedra, impártense os contidos dunha maneira ampla e exhaustiva, facilitando material docente a través da plataforma de teledocencia da Universidade, que tamén serve como repositorio das probas de avaliación realizadas polo estudantado.

En todas as materias, atendendo ao establecido na normativa de avaliación da Universidade de Vigo, utilízase como base a avaliación continua, aínda que sempre existía tamén a posibilidade de realizar un exame ao final de cada materia; ademais ofrécese unha segunda oportunidade durante o mes de xullo para aquel alumnado que non superou algunha materia na convocatoria ordinaria. Para a avaliación das prácticas considerouse o informe emitido pola empresa, así como a memoria elaborada polo alumno.

O profesorado das materias está á disposición do alumnado para responder ás súas preguntas, tanto na clase como posteriormente a requirimento do alumnado a través de correo, teléfono e citas concertadas (presenciais ou de maneira telemática). Ao rematar a docencia de cada materia, o coordinador da mesma reuniuse co profesorado responsable da súa impartición para valorar o traballo realizado polo alumno e, deste xeito, cubrir a acta de cada materia coa cualificación correspondente. Tamén debemos salientar o esforzo do profesorado por adaptar a avaliación continua a situacións especiais, particularmente para aquel estudantado estranxeiro que se incorpora tardiamente ao Mestrado unha vez comezadas as clases.

As valoracións obtidas polo profesorado indícanos que, en termo medio, o alumnado presenta un elevado grao de satisfacción e conformidade cos contidos, metodoloxía e avaliación nas materias por parte do profesorado.

Como actividade formativa adicional ás materias do mestrado, impártense complementos formativos

no título para alumnado proveniente de Graos afíns diferentes a Administración de empresas con carencias formativas, a través de clases adicionais voluntarias e tutorización individual específica. Ofrecense clases específicas adicionais con carácter voluntario nas primeiras semanas para dotalos dunha base mínima necesaria para a adecuada comprensión nas materias instrumentais do mestrado: contabilidade e finanzas básicas. No resto do curso, serán axudados por un titor específico que realizará un seguimento individual deste alumnado e estará dispoñible para apoialos e resolver dúbidas e dar explicacións adicionais se así o solicitan os alumnos.

Impartíronse ao alumnado interesado horas adicionais de atención en grupos reducidos con carácter voluntario. En concreto, os profesores das materias O Sistema de Información na Empresa.

Diagnóstico Financeiro e Fundamentos Matemáticos das Finanzas imparten horas adicionais fóra do horario oficial de clase. Debido á procedencia e formación previa do alumnado, esta modalidade non ten unha gran demanda por parte do estudantado.

Nas CAM celebradas a finais do primeiro cuadrimestre realízase unha Análise dos resultados das clases adicionais de tutorización e da asistencia de estudantes.

O mestrado non contempla programas de mobilidade. De todas as maneiras, é salientable a demanda por parte de alumnado estranxeiro, en aumento nos últimos cursos, non podendo admitir a todos os solicitantes por superar a oferta de prazas do Mestrado.

O Mestrado ten reservadas 5 prazas para alumnado estranxeiro. Nos últimos cursos a demanda superou esta oferta, polo que se intentou incorporar a todo o estudantado interesado ocupando as prazas libres de nacionais. A orixe é, especialmente, de países sudamericanos, pola facilidade do idioma. O alumnado estranxeiro enriquece o Mestrado. Outro motivo desta demanda son as bolsas de axuda da Xunta de Galicia (BEME).

Tal como establece a memoria no apartado 5.1.6, respecto dos procedementos de coordinación docente:

As labores de coordinación horizontal e vertical serán realizadas polo coordinador do Mestrado, pola Comisión Académica do Mestrado e polos coordinadores de materia (estas figuras son nomeadas anualmente pola Comisión Académica).

O coordinador do Mestrado e a Comisión Académica encárganse de que non haxa solapamentos entre as materias. O coordinador de materia encárgase basicamente da organización secuencial do contido da materia e de organizar as actividades docentes en conexión con todos os profesores que participan nela. Para iso reúnese cos profesores de cada materia para decidir como se vai impartir, recadar o material necesario, recompilar os traballos a realizar durante a avaliación continua e as preguntas para o exame final. Unha vez rematada a materia, o coordinador informa o coordinador do Mestrado e comunícalle as posibles incidencias que tivesen lugar.

Durante o curso, a Comisión Académica do Mestrado recibe a información dos coordinadores de materia sobre o transcurso do curso. Analízanse os métodos empregados e os resultados acadados, valorárase a necesidade de realizar modificacións na organización académica, os sistemas de avaliación utilizados, o profesorado do mestrado, etc. En base a esta información fíxanse os obxectivos para a seguinte edición do mestrado e as actividades a realizar que conformarán o plan de mellora.

As accións de coordinación do Mestrado realizáronse polo coordinador do Mestrado, a CAM e os coordinadores de materias.

Ao comezo do curso o coordinador celebrou unha xornada de benvinda ao alumnado onde os informou polo miúdo daqueles aspectos clave do mestrado:

- Materias e profesorado

- Material docente e plataforma virtual

- Avaliación

- Traballo fin de Mestrado

- Prácticas en empresas

Nas comisións académicas celebradas tratáronse diversos puntos que se refiren, na súa totalidade ou en parte, á coordinación. En concreto, ao rematar cada cuadrimestre propónse un punto na Orde do

Día da seguinte CAM:

- Análise de coordinación e seguimento do primeiro cuadrimestre.

Tamén se analizan na CAM a asistencia e resultados da Análise dos resultados de clases adicionais de titorización.

Durante o curso, o coordinador e profesores atenderon o alumnado nos seus requirimentos para tratar temas dos seus respectivos ámbitos de responsabilidade. Recibíronse suxestións do alumnado e axudóuselles a resolver todo tipo de problemas administrativos relacionados coa matrícula e as materias.

Tamén de maneira regular, o coordinador do Mestrado reuniuse cos coordinadores e profesores das materias para revisar o material docente achegado ao alumnado, sempre con anterioridade ao inicio das sesións de cada unha das materias, e comprobouse a existencia ou non de solapamentos nos seus contidos. Esta tarefa é moi relevante se temos en conta que unha parte importante do programa formativo está impartida por profesores externos. Ao rematar a docencia de cada materia, o coordinador da mesma reuniuse co profesorado responsable da súa impartición para valorar o traballo realizado polo alumno e, deste xeito, cubrir a acta de cada materia coa cualificación correspondente. Ademais, o coordinador está dispoñible persoalmente, a través de correo electrónico, teléfono e formulario web. O alumnado realiza consultas moi frecuentes e esta comunicación bidireccional permite resolver problemas puntuais do alumnado, así como comentar sobre a marcha do curso, suxestións e recomendacións. Estas consultas son realizadas por alumnado matriculado ou por aspirantes a futuras edicións.

As labores de coordinación realizadas permiten realizar modificacións e axustes naqueles aspectos nos que se identifican deficiencias e a mellora de próximas edicións. Todas as materias foron impartidas adecuadamente sen incidencias. A atención personalizada permitiu que as consultas e incidencias de alumnos fosen resoltas en breve tempo.

O titor de prácticas reuniuse de maneira individual co alumnado a través de vía telemática para tratar de atopar a cada un deles a práctica que mellor se adaptase á súa situación tanto de coñecementos como de experiencia, e dispoñibilidade horaria e xeográfica. O coordinador supervisou a realización de prácticas, solicitou novos convenios con empresas á área de emprego e recibiu a documentación de alumnos e empresas.

O procedemento de asignación é o seguinte:

- a) Os alumnos cobren unha ficha ao comezar o curso na que, entre outras cuestións, indican nivel de idiomas e informática, formación académica previa, experiencia laboral previa e as súas preferencias en canto ao tipo de empresa ou sector no que desexan realizar as prácticas.
- b) O titor realiza unha entrevista persoal con cada alumno.
- c) Selecciónanse empresas con convenio de prácticas en vigor coa Universidade de Vigo, e realízanse xestións para incorporar novas empresas e asinar convenios con elas para ampliar a oferta para os alumnos. Solicítase ás empresas oferentes que indiquen claramente as tarefas a realizar polo alumno.
- d) Toda a información das prácticas ofertadas polas empresas envíaselles aos alumnos e invítaselles a participar no proceso de selección enviando o seu CV ás empresas nas que estean interesados.
- e) Os alumnos aceptados acoden á empresa e alí son seleccionados tras a análise do seu CV e dunha entrevista persoal.

Para a avaliación das prácticas considerouse o informe emitido pola empresa, así como a memoria elaborada polo alumno.

O perfil de ingreso do alumno orientado a este Mestrado é o correspondente a un licenciado ou graduado das titulacións de Economía, Administración e Dirección de Empresas, Comercio, ou similares, tanto en España como noutros países. Outras titulacións como Dereito ou Enxeñarías poden ser consideradas sempre que no plan de estudos se cursasen materias relacionadas con contabilidade e xestión financeira básica. En xeral, a titulados que tivesen na súa formación materias

relacionadas coa xestión económica ou empresarial, finanzas ou contabilidade. O mestrado está dirixido tanto a alumnado recentemente titulado e sen experiencia profesional como a profesionais vinculados ao mundo empresarial e de entidades financeiras que queiran ampliar os seus coñecementos no ámbito financeiro, incrementando a súa formación con este título de mestrado. Os criterios de admisión específicos e a súa valoración son:

1) Graos en finanzas, economía e afíns, Titulación en Economía, ADE, Dereito e Enxeñarías, valorando o expediente académico pola súa nota media. Neste apartado valóranse:

as Titulacións relacionadas directamente coa temática do Mestrado como Administración de Empresas, Economía, Comercio, Finanzas, ou similares en países estranxeiros. (5 puntos)

As titulacións afíns como Dereito, Relacións Laborais, Enxeñaría ou similares en países estranxeiros, sempre que no plan de estudos se cursasen materias relacionadas con contabilidade e xestión financeira básica (2,5 puntos)

A nota media das cualificacións do expediente académico é baremada nun 100% para o apartado a) e nun 50% para o apartado b). Este resultado é sumado aos puntos totais obtidos polo candidato.

2) Vinculación profesional a empresas de calquera tipo ou a entidades financeiras.

Valórase cada ano de experiencia laboral acreditada en postos relacionados directamente coas competencias e materias do Mestrado. Valórase con 1 punto cada ano de experiencia laboral acreditada en postos relacionados directamente coas competencias e materias do Mestrado, ata un máximo de 2 puntos.

3) Interese xustificado pola temática do Mestrado. Valóranse aspectos como:

Cursos de especialización de curta duración en temáticas relacionadas con competencias do Mestrado, incluíndo idiomas, puntúanse con 0,5 puntos cada un.

Curso de posgrao ou Mestrado de longa duración en temáticas relacionadas con competencias do Mestrado, puntúanse ata 2 puntos.

Documentación adicional expresando interese como cartas de intencións ou cover letter

, puntúase con 0,5 puntos

Como actividade formativa adicional ás materias do mestrado, propóñense complementos formativos no título para alumnado proveniente de Graos afíns diferentes a Administración de empresas con carencias formativas, a través de clases adicionais e titorización individual específica. Ofrecense clases específicas adicionais nas primeiras semanas para dotalos dunha base mínima necesaria para a adecuada comprensión nas materias instrumentais do mestrado: contabilidade e finanzas básicas. No resto do curso, serán axudados por un titor específico que realizará un seguimento individual deste alumnado e estará dispoñible para apoialos e resolver dúbidas e dar explicacións adicionais se así o solicitan os alumnos. En concreto, os profesores das materias O Sistema de Información na Empresa. Diagnóstico Financeiro e Fundamentos Matemáticos das Finanzas imparten horas adicionais fóra do horario oficial de clase. Debido á procedencia e formación previa do alumnado, esta modalidade non tivo unha gran demanda por parte do estudantado durante os cursos nos que foi ofertada.

A normativa de permanencia da Universidade é aplicada e verificada nos trámites de matrícula pola Secretaría de estudantes.

<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/show/276>

O Consello de Goberno da Universidade de Vigo aprobou na súa sesión do 21 de marzo de 2018 a «Normativa de Transferencia e Recoñecemento de Créditos», que está vixente a esta data. Na dirección <https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/show/255> pódese acceder ao texto íntegro desta normativa.

A transferencia e recoñecemento tamén se axusta ao disposto no artigo 10 do Real Decreto 822/2021, do 28 de setembro, polo que se establece a organización das ensinanzas universitarias e do procedemento de aseguramento da súa calidade.

No apartado 4.4.1 da Memoria indícase que a experiencia laboral e profesional acreditada no ámbito da titulación poderá ser recoñecida en forma de créditos correspondentes ás prácticas en empresa, cun límite máximo do 15 por cento. Para iso será necesario que dita experiencia, adecuadamente xustificada, estea relacionada coas competencias inherentes ao mestrado.

A Comisión Académica do Mestrado analizará de forma individualizada a información presentada polos solicitantes e decidirá o número de créditos que se recoñecen en cada caso, respectando o máximo indicado.

Respecto do procedemento de validación, solicítase oficialmente na Secretaría de alumnos, unha vez formalizada a matrícula cubrindo o impreso oficial.

Solicítase a validación da materia Prácticas en empresas (9 ECTS). Esa petición será analizada e informada pola Comisión Académica do Mestrado, que solicitará a seguinte documentación:

- Contrato de traballo en vigor. Será condición indispensable acreditar contrato no curso académico do Mestrado e que se vai traballar o equivalente ás 220 horas de prácticas.
- Vida laboral
- Memoria de actividades profesionais realizadas no posto de traballo. Debe incluír:
- Datos do alumno e empresa
- Descrición do posto de traballo e actividades que se realizan
- Relacionar as competencias no posto de traballo con algunha ou algunhas das materias e as súas competencias que se van cursar no mestrado (a listaxe de materias está en

<http://masterfinanzas.webs.uvigo.es/materias-2/> e as guías docentes coas competencias de cada materia en Guía docente 2024_25 Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais)

Se se pode xustificar que a actividade profesional está relacionada coas competencias dalgunha das materias do mestrado, a solicitude será valorada favorablemente.

A CAM, unha vez analizada a documentación facilitada polos estudantes, aproba unha listaxe que é incluída na acta da reunión, e envíase copia á Secretaría de estudantes para que proceda ao proceso administrativo de recoñecemento da materia.

Respecto da avaliación séguense as disposicións establecidas no Regulamento de avaliación da Universidade:

<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/show/565>

En todas as materias, atendendo ao establecido no Regulamento de avaliación da Universidade de Vigo, utilízase como base a avaliación continua, aínda que sempre existe tamén a posibilidade de realizar un exame ao final de cada cuatrimestre para aqueles estudantes que non superen a avaliación continua ou opten pola avaliación final. Ademais ofrécese unha segunda oportunidade durante o mes de xullo para aquel alumnado que non superou algunha materia na convocatoria ordinaria.

A normativa xeral de Traballo de fin de Mestrado da Universidade de Vigo:

<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/show/283>

Esta normativa foi adaptada ao Mestrado:

<http://masterfinanzas.webs.uvigo.es/wp-content/uploads/2020/06/Normativa-TFM-Master-Finanzas-2019.pdf>

Os alumnos elixen tema e titor ao comezar o segundo cuatrimestre. Unha vez rematado o TFM e autorizado polo titor, elixen o tipo de tribunal: persoal ou colexiado, e procédese ao trámite

administrativo de depósito, solicitude de defensa na secretaría virtual e asignación de data e hora. Rematado o acto de defensa, o tribunal publica a nota e oficialízala na plataforma de actas. No Mestrado séguese o Regulamento de prácticas externas da Universidade de Vigo:

<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/show/586>

E tamén o establecido no artigo 11 do Real Decreto 822/2021, do 28 de setembro, polo que se establece a organización das ensinanzas universitarias e do procedemento de aseguramento da súa calidade.

A materia de prácticas é curricular no Mestrado cunha carga lectiva de 9 ECTS.

O procedemento de asignación de prácticas aos estudantes é o seguinte:

- a) Os alumnos cobren unha ficha ao comezar o curso na que, entre outras cuestións, indican nivel de idiomas e informática, formación académica previa, experiencia laboral previa e as súas preferencias en canto ao tipo de empresa ou sector no que desexan realizar as prácticas.
- b) O titor realiza unha entrevista persoal con cada alumno.
- c) Selecciónanse empresas con convenio de prácticas en vigor coa Universidade de Vigo, e realízanse xestións para incorporar novas empresas e asinar convenios con elas para ampliar a oferta para os alumnos. Solicítase ás empresas oferentes que indiquen claramente as tarefas a realizar polo alumno.
- d) Toda a información das prácticas ofertadas polas empresas envíaselles aos alumnos e invítaselles a participar no proceso de selección enviando o seu CV ás empresas nas que estean interesados.
- e) Os alumnos aceptados acoden á empresa e alí son seleccionados tras a análise do seu CV e dunha entrevista persoal.

f) A partir do curso 2022-23, aplícase o Regulamento de prácticas académicas externas do estudantado da Universidade de Vigo, aprobado en Consello de Goberno do 29 de abril de 2021, que modifica, entre outras, a documentación. Ao comezo da práctica os alumnos e a empresa entregan o impreso Anexo I para a súa sinatura polo coordinador do mestrado. Á súa vez, o estudante asina o Anexo II, e o responsable da empresa o anexo III. Ao rematar a práctica, cóbreanse os documentos dos titores/as (da Universidade e de entidades colaboradoras): Anexos IV e V. Pola súa parte, o estudante cobre o Anexo VI, así como unha memoria elaborada polo alumno. Todos estes impresos son xerados a través da aplicación informática creada pola área de emprego para tal efecto e onde introduce os datos e xera os documentos o coordinador do Mestrado.

Esta aplicación tamén é usada pola Universidade para a alta dos estudantes na Seguridade Social cando a empresa opta por non facelo.

En base a estas informacións, preferentemente do informe da empresa, o titor cualifica o alumno na materia de prácticas do plan de estudos do mestrado.

g) Se algunha empresa, ao rematar o número de horas e período correspondente á materia de prácticas curricular, está interesada en ofrecer un novo período de prácticas ata o límite normativo da Universidade de 750 horas no curso académico, realízanse as xestións coa Fundación Universidade de Vigo, que é o organismo que tramita as prácticas curriculares, e ofrécese a un profesor do Mestrado para que titorice o estudante neste novo período.

A lista de empresas onde os estudantes realizaron as prácticas nos últimos cursos pódese consultar en:

<http://masterfinanzas.webs.uvigo.es/practicas/>

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa ás necesidades sociais, laborais e tecnolóxicas) · L2 (Incrementar a calidade docente, a internacionalización, a innovación educativa e a

orientación ao estudantado) · L14 (Ampliar alianzas con empresas, institucións e entidades sociais) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos mantendoos baixo umbrais apropiados · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Aumentar a adaptación das titulacións ao entorno promovendo as prácticas extraacadémicas e a participación de empregadores en órganos representativos do centro.

Indicadores do PDE: I10 (resultados académicos: I10-1 a I10-12) · I11 (oferta/demanda) · I44 (satisfacción organización e desenvolvemento) · I25 (% alumnado en prácticas) · I35 (nota media acceso).

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Sobre los 11 indicadores de los que disponemos información, conseguidos son 7 (mejoran 4 y empeoran 3) y no conseguidos son 4 que mejoran obteniendo una puntuación de 8/10 lo que supone un avance

Puntos débiles detectados na reflexión:

A acreditación do mestrado sobre este criterio recibiu unha valoración de C, que deu lugar a tres accións de mellora, das cales dúas están finalizadas. Queda por esixir a experiencia profesional acorde coa normativa vixente.

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)
Esixir experiencia profesional acorde coa normativa vixente

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E1: Memoria vixente do título
- E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación (incluíndo plans de mellora)
- E3: Documento onde se recolla a análise do perfil real de ingreso/egreso
- E4: Guías docentes das materias (resultados de aprendizaxe, actividades formativas, metodoloxías e avaliación)
- E5: Actas das reunións da Comisión Académica, de Titulacións e de Calidade
- E6: Listaxe de estudantado que solicitou recoñecemento de créditos (número de créditos recoñecidos)
- E7: Informes sobre o recoñecemento de créditos para valorar a súa adecuación
- E8: Resultados da medición da satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas respecto ao perfil de egreso
- E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados e evolución)
- E20: Listaxe de centros/entidades para a realización das prácticas externas
- QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso
- I3: Indicadores de mobilidade do estudantado
- I13: Planificación Docente Anual (PDA)
- I44: Índice de satisfacción coa organización e desenvolvemento

CRITERIO 2: INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA

Estándar: O centro dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados.

Reflexión sobre Información e transparencia da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

A información relevante sobre o Mestrado (programa, profesorado, calendario e horarios, materias, guías docentes, memoria, etc.) é pública e está dispoñible para todos os grupos de interese na páxina web do Mestrado: <http://masterfinanzas.webs.uvigo.es/>

A páxina web é revisada ao comezo de cada curso para actualizar os datos que se modifican (horarios, ligazóns coas guías docentes, etc.) e ademais incorpórase de maneira inmediata calquera modificación. Na páxina web existe un formulario de contacto que permite ás persoas interesadas solicitar información dunha maneira sinxela e inmediata. Tamén se incorpora un blog que permite a comunicación e explicación de información e novas relevantes dunha maneira máis extensa e profunda que con outras redes sociais. Desde o Mestrado realizamos unha enquisa aos estudantes ao rematar o curso e unha das preguntas trata sobre «se a páxina web facilita información relevante e é facilmente accesible», sendo os resultados obtidos entre 4 e 5 sobre 5. A páxina web, ademais da información académica, tamén ten ligazóns a aspectos relativos a calidade, normativas ou a propia memoria vixente do mestrado.

Así mesmo, úsanse as redes sociais para manter canles de contacto con alumnos e persoas interesadas no mestrado (twitter, LinkedIn) onde se comunican as principais novidades do Mestrado e datas de matrícula.

A canle de comunicación cos alumnos matriculados durante o curso é a plataforma de teledocencia Moovi, que permite compartir material docente, propoñer e recibir probas de avaliación e enviar correos con información relevante a todos os alumnos.

Os resultados obtidos polo alumnado no Mestrado ou nas distintas materias en particular poden ser consultados na páxina web da Universidade de Vigo, no portal de transparencia <https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia>

Na primeira sesión do curso realízase unha presentación ao alumnado na que se explican aqueles aspectos máis relevantes (materias, profesorado, prácticas ou TFM, sistemas de avaliación, etc.). Tamén se lles envía información detallada a través de correo e se complementa co uso das plataformas de teledocencia da Universidade (Moovi). O coordinador está en contacto permanente co alumnado para solucionar dúbidas e facilitar toda a información demandada.

A acreditación do Mestrado sobre este criterio recibiu unha valoración de C e a acción de mellora está en revisión.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030 ·

Liñas estratéxicas relevantes: L13 (Mellorar a visibilidade e o impacto social do centro) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Reforzar a visibilidade dos proxectos de investigación e transferencia do centro a través da web institucional e redes sociais · Impulsar actividades de divulgación científica, económica e social dirixidas á cidadanía.

Indicadores do PDE: I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web (I26-1: estudantado · I26-2: profesorado · I26-3: PTXAS · I26-4: persoas tituladas). Valoración estratéxica do coordinador/a: Todos os indicadores relacionados con este criterio se han conseguido, (2 mejoran y 2 empeoran) lo que supone una valoración de 9.6 sobre 10, lo que supone un claro avance	
Puntos débiles detectados na reflexión: Publicar máis indicadores da titulación.	Denominación das accións de mellora (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC) Publicar máis indicadores da titulación.
Evidencias nas que se basea a reflexión: • E9: Páxina web da Universidade/Centro/Título • R1 DO-0301: Lista de chequeo ou verificación da Información Pública • QSP relacionadas coa información e transparencia	
Indicadores nos que se basea a reflexión: • I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	

CRITERIO 3: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE
Estándar: <i>O centro dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación. Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.</i>
Reflexión sobre Sistema de garantía de calidade da titulación: A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexístranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC. A acreditación do Mestrado sobre este criterio recibiu unha valoración de C, e os tres aspectos de obrigado cumprimento xeraron senllas accións de mellora que se finalizaron.
VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030 Liñas estratéxicas relevantes: L6 (Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa). Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes, de xestión e de investigación · Implantar ferramentas de seguimento e avaliación da eficiencia administrativa. Indicadores do PDE: I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC · I42: % accións de mellora finalizadas en prazo. Valoración estratéxica do coordinador/a: <i>El parámetro I41 ha alcanzado un valor del 55%, de los cuales el 100% fue finalizado en plazo, lo que supone un avance</i>

Puntos débiles detectados na reflexión:	Denominación das accións de mellora (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC) ...
Evidencias nas que se basea a reflexión: - E5: Actas das reunións da Comisión Académica, de Titulacións e de Calidade - E10: Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos) - E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC - E12: Plans de mellora - E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción - E14: Informe de certificación da implantación do SGC - QSP relacionadas co Sistema de Garantía de Calidade	
Indicadores nos que se basea a reflexión: - I4: Resultados dos indicadores do SGC - I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC - I42: % accións de mellora finalizadas en prazo	

CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS

Estándar: *O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título.*

Reflexión sobre Recursos humanos da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexístraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

O profesorado que participa no Mestrado ten o nivel de cualificación esixido para poder impartir as clases. Tendo en conta o carácter profesionalizante, unha parte importante do profesorado está composta por profesionais en activo alleos á Universidade, o que lle confire un carácter máis práctico. A lista de profesores e un breve currículo pode consultarse na páxina web do Mestrado.

O profesorado procedente da Universidade está composto por profesores titulares e contratados ou axudantes doutores, cun elevado número de quinquenios e ampla produción científica.

Os profesores doutores asumen o 73% da carga docente. O 100% das prácticas en empresas son titorizadas por doutores e o 100% dos traballos fin de máster son titorizados por doutores. Ademais, en todas as materias, o coordinador de materia é doutor.

O Mestrado propón unha enquisa propia non oficial aos alumnos sobre os profesores. Os resultados obtidos nos últimos cursos son:

Os resultados obtidos, todos eles entre 4 e 5, que é a nota máxima, indican que a percepción dos alumnos cara aos profesores acadou niveis moi elevados.

Nos últimos cursos incorporáronse doutores en formación para que asuman docencia e dirección en traballos de fin de Mestrado en conxunto con profesores con máis experiencia, para rexuenerar o cadro de persoal, colaboren en docencia e dirección de TFM, e sen perder a cualificación do profesorado.

O PAS asignado á Facultade de Económicas, así como o de Secretaría de alumnos e área de emprego, contribúen á xestión do Mestrado e axudan aos alumnos. Todos eles son facilmente accesibles a través de correo e teléfono, o que facilita as xestións.

O PAS da Facultade coordínase co Mestrado para a apertura do centro os sábados e ter a punto a aula de docencia e o equipamento informático complementario.

Na secretaría de alumnos realizan a tramitación administrativa de matrícula, equivalencia de títulos estranxeiros, recoñecemento de créditos, xestión de actas de TFM e calquera outra xestión solicitada por alumnos ou profesores. Nestes últimos cursos están realizando un amplo esforzo de formación e adaptación ás novas plataformas de xestión na Universidade e colaborando co coordinador e profesores para resolver as múltiples incidencias neste proceso.

Na área de emprego xestiónanse os convenios que se solicitan para incorporar empresas ás prácticas, e tramítase a alta na Seguridade Social dos alumnos. O resto de documentacións necesarias son tramitadas polo coordinador a través da plataforma específica para o efecto. Para o seu manexo foi necesario asistir a varios cursos de formación, así como realizar consultas frecuentes aos técnicos ou administrativos da área de emprego. O coordinador tamén asume a comunicación con empresas e alumnos para tramitar a documentación e custodiala unha vez asinada.

Tamén desde outros departamentos como a área de titulacións, posgrao ou profesorado colaboran co Mestrado na xestión do POD e profesorado.

En todos os departamentos e áreas realízase un gran esforzo de adaptación a novas normativas e plataformas informáticas, polo que o persoal está en proceso continuo de formación. Tamén axudan ao coordinador e profesores nas xestións e dúbidas que xorden en todos os trámites.

A acreditación do Mestrado sobre este criterio recibiu unha valoración de C que xerou unha acción de mellora finalizada.

Nombre profesor	Categoría	Doctor	Dirección TFM
José L. Sáez Ocejo	Titular Universidad	Si	Si
Miguel Crespo Cibrán	Profesional externo	Si	Si
Sonia M. Rodríguez Parada	Titular Universidad	Si	Si
Francisco Rodríguez de Prado	Titular Universidad	Si	Si
Patricia Novoa Ignacio	Profesional externo	No	No
Javier Lorenzo Paniagua	Profesor contratado Doctor	Si	No
Rosa M ^a Alvarez Hidalgo	Profesional externo	No	No
Carla García Valcarce	Profesional externo	No	No
Marcos Caderno Lorenzo	Profesional externo	No	No
Lino del Valle González	Profesional externo	No	No
José Cabanelas Omil	Titular Universidad (jubilado)	Si	No
Félix Puime Guillén	Profesor Doctor permanente laboral	Si	Si
Raisa Pérez Vas	Ayudante Doctor	Si	Si
Tirso Pernas Gómez	Profesional externo	No	No
Andrés Angel Fernández Otero	Profesional externo	No	No
Raquel Fernández González	Bolseira investigación	Si	Si

Preguntas	Curso 2024-25	Curso 2023-22	Curso 2022-21	Curso 2021-20	Curso 2020-19
	Media	Media	Media	Media	Media
Nivel de contenidos impartido por el profesor	4,13	4,66	4,71	4,61	4,75
Documentación facilitada por profesor	4,65	4,72	4,64	4,57	4,56

Actitud del profesor en clase	4,71	4,66	4,77	4,64	4,63	
Interés de los contenidos para la formación	4,68	4,74	4,68	4,60	4,40	
Resolución dudas del profesor	4,59	4,64	4,63	4,56	4,40	
Ejercicios prácticos realizados en clase	4,52	4,68	4,55	4,41	4,54	
Adaptación de la evaluación a contenidos impartidos	4,65	4,73	4,57	4,48	4,60	
Valoración global del profesor	4,7	4,68	4,67	4,52	4,65	

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L7 (Mellorar o benestar laboral e académico do PDI, PTXAS e alumnado) · L8 (Reforzar a formación continua e o recoñecemento profesional) · L9 (Avanzar cara a unha cultura institucional máis inclusiva e participativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes · Mellorar os espazos e as dinámicas de participación e comunicación interna · Fomentar accións de conciliación, igualdade e prevención de riscos psicosociais.

Indicadores do PDE: I5: Nº e % PDI en plans de formación (I5-1, I5-2) · I7: % PDI avaliado en DOCENTIA e resultados (I7-1, I7-2, I7-3) · I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4) · I43: Resultados EAD.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Los indicadores relacionados han sido conseguidos 6 (mejoran 2, estable 3, empeora 1) y no conseguido 1 que se mantiene estable, lo que se traduce en una puntuación de 6,9/10 lo que supone un avance

Puntos débiles detectados na reflexión:	Denominación das accións de mellora (Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC) ...
Evidencias nas que se basea a reflexión: - E15: POD — información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias, área...) - E16: Información sobre o persoal de apoio do centro (número e posto desempeñado) - E17: Análise das EAD (% participación, resultados e evolución) - QSP relacionadas cos Recursos Humanos da titulación	
Indicadores nos que se basea a reflexión: - I5: Indicadores de formación do profesorado - I6: % de participación do persoal de apoio en plans de formación - I7: % profesorado avaliado en DOCENTIA e resultados obtidos - I8: Indicadores de mobilidade	

- I13: Planificación Docente Anual (PDA)
- I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos
- I43: Resultados EAD

CRITERIO 5: RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

Estándar: *Os recursos materiais e servizos postos ao dispor do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e resultados de aprendizaxe a adquirir. Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos ao dispor do estudiantado son os adecuados ás necesidades do título.*

Reflexión sobre Recursos materiais e servizos da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

A Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais conta con recursos idóneos para o desenvolvemento das actividades docentes e investigadoras. O profesorado dispón dun despacho persoal, suficientemente dotado, de espazos comúns para realizar reunións, de salas para profesores visitantes e invitados. As aulas para desenvolver a docencia son numerosas e todas están equipadas con encerados, con ordenador, pantalla e canón, enchufe eléctrico para cargar dispositivos, e con wifi de acceso libre. Ademais, a Facultade conta con aulas de ordenadores, aulas seminario, Salón de Actos, Salón de Graos, un espazo para a delegación de alumnos, cafetería e comedor, unha ampla e ben dotada biblioteca e unha sala de libre acceso, para que os alumnos poidan realizar os seus traballos.

Para desenvolver as actividades docentes, a Universidade conta tamén cun servizo de teledocencia, baseado en Moodle. <https://moovi.uvigo.gal/> . Nas reunións de titorización dos TFM, a miúdo úsase a plataforma de teleconferencia desenvolvida pola Universidade Campus Remoto <https://campusremotouvigo.gal/> . Tanto o profesorado como o alumnado poden beneficiarse destes medios tecnolóxicos, que desde a Facultade se consideran moi importantes para o desenvolvemento futuro do ensino universitario.

Os recursos bibliográficos e documentais cos que conta a Facultade son adecuados e están en permanente actualización. Pódense consultar libremente a través da páxina web da biblioteca <http://www.biblioteca.uvigo.es>

Aplicanse as normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente. O seu coñecemento é accesible a través da páxina web do Servizo de prevención de riscos laborais da Universidade:

<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-personal/prevencion-riesgos>

En xeral, consideramos que o nivel de recursos materiais e infraestruturas dispoñibles asegura o correcto funcionamento dos distintos títulos que se imparten na Facultade así como da actividade investigadora. Nese sentido, como se reflicte nas enquisas de satisfacción, o estudiantado amósase satisfeito cos recursos materiais cos que conta a Facultade, outorgándolle unha puntuación de 4,89 no curso 2022/23 (4,50 no curso anterior) e, as persoas tituladas, con 3,33.

En datas anteriores ao comezo das clases, remítese un correo aos alumnos admitidos e matriculados con información detallada sobre o comezo das clases: aula asignada, material necesario, plataforma de teledocencia e recursos dispoñibles na Universidade para os alumnos.

O día anterior ao comezo das clases o coordinador celebrou unha xornada de benvinda aos alumnos onde os informou polo miúdo daqueles aspectos clave do mestrado:

Materias e profesorado

Material docente e plataforma virtual

Avaliación

Traballo fin de Mestrado

Prácticas en empresas

Ademais, o coordinador está dispoñible ao longo do curso de maneira persoal, a través de correo electrónico, teléfono e formulario web. Os alumnos realizan consultas moi frecuentes e esta comunicación bidireccional permite resolver problemas puntuais do alumnado, así como comentar sobre a marcha do curso, suxestións e recomendacións. Estas consultas son realizadas por alumnos matriculados ou por aspirantes a futuras edicións.

Na web do Mestrado tamén se propón unha ligazón a información útil para futuros alumnos.

<http://masterfinanzas.webs.uvigo.es/otra-informacion/>

A acreditación do Mestrado sobre este criterio recibiu unha valoración de B, polo que se considera que non fai falta mellorar.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉGICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L11 (Optimizar o uso das infraestruturas e recursos dispoñibles) · L12 (Promover unha xestión sustentable e accesible).

Obxectivos de calidade asociados: Planificar a mellora das infraestruturas docentes, de investigación e espazos comúns · Fomentar o uso racional da enerxía e recursos naturais.

Indicadores do PDE: I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1: estudantado · I23-2: profesorado · I23-3: persoas tituladas · I23-4: PTXAS) · I13: Media alumnos/as por grupo.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Según las metas establecidas para el curso académico 2023-24, I23-1, I23-2, I23-3, se evalúan como conseguidos y mejoran, suponiendo un avance.

El I23-4 no tiene datos

Puntos débiles detectados na reflexión:

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

...

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E13: Análise das enquisas de satisfacción
- E18: Información sobre os recursos materiais directamente vinculados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para as prácticas externas
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados co título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten a aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios vixentes coas entidades onde se realizan as prácticas externas
- QSP relacionadas cos Recursos Materiais e Servizos

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I9: Distribución do alumnado por centros de prácticas

- I13: Planificación Docente Anual (PDA)
- I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos
- I24: Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro
- I25: % alumnado en prácticas académicas
- I36: Nº estudiantado titorizado
- I37: Grao de satisfacción do estudiantado co PAT
- I38: Grao de satisfacción das persoas tituladas coas prácticas

CRITERIO 6: RESULTADOS DE APRENDIZAXE

Estándar: *Os resultados de aprendizaxe alcanzados polas persoas tituladas son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación. Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polo estudiantado e se son coherentes co perfil de egreso e co nivel do MECES do título.*

Reflexión sobre Resultados de aprendizaxe da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

Os resultados da aprendizaxe obtidos polos alumnos do mestrado son os previstos na Memoria da Titulación. A CAM analiza os resultados e debate, se é necesario, sobre desviacións. As taxas de avaliación, rendemento e éxito nos últimos cursos son elevadas para a maior parte das materias. Soamente se reduce por estudantes que non se presentan á avaliación ou abandonan o Mestrado. Como se pode observar nas taxas de rendemento, éxito e avaliación por materia, os resultados son moi favorables. Taxas de rendemento e éxito elevadas e cualificacións satisfactorias na maioría das materias (preto do 100%), agás na realización do TFM, para a totalidade dos alumnos. Os alumnos do Mestrado teñen un elevado nivel de motivación, o que pode explicar estes resultados.

O resultado das enquisas de satisfacción do alumnado é de 3, máis reducido que no curso anterior. Ao reflexionar sobre esta diminución, non se produciran cambios nos contidos das materias ou no sistema de avaliación, polo que parece que existe un cambio nas expectativas dos estudantes deste curso.

Mantéñense as clases de apoio con carácter voluntario en Contabilidade e valoración financeira, aínda que a asistencia de estudantes é reducida.

A acreditación do Mestrado sobre este criterio recibiu unha valoración de B, cun aspecto de obrigado cumprimento cuxa acción de mellora finalizou.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa) · L2 (Incrementar a calidade docente e a internacionalización) · L3 (Fomentar a formación en competencias dixitais, transversais e sustentabilidade) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Desenvolver microcredenciais · Promover a formación plurilingüe e internacional.

Indicadores do PDE: I10: Indicadores de resultados (I10-1 taxa graduación, I10-2 abandono, I10-3 eficiencia, I10-4 rendemento, I10-5 éxito, I10-6 avaliación) · I12: Resultados de inserción laboral.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Salvo el I12 que no cuenta con datos, los otros 6 indicadores se han conseguido 4 (2 mejoran y 2 empeoran) y no se han conseguido 2 que mejoran, lo que supone una puntuación de 7.2 sobre 10, un avance

Puntos débiles detectados na reflexión:**Denominación das accións de mellora**

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

...

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E4: Guías docentes das materias
- E8: Resultados das enquisas de satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas sobre o perfil de egreso
- E13: Análise das enquisas de satisfacción
- E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas
- E24: Listaxe de TFM dos 2 últimos cursos académicos (título, titor/a e cualificación)
- E25: Listaxe de cualificacións de cada unha das materias do título
- QSP relacionadas cos Resultados de Aprendizaxe

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I10: Indicadores de resultados académicos (I10-1 a I10-12)

CRITERIO 7: INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO

Estándar: *Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna. Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.*

Reflexión sobre Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexístraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

Os datos de demanda de alumnos que finalmente se matriculan no Mestrado:

Matrícula de anos anteriores:

Curso 2010/2011: 29

Curso 2011/2012: 28

Curso 2012/2013: 28

Curso 2013/2014: 39

Curso 2014/2015: 33

Curso 2015/2016: 35

Curso 2016/2017: 34

Curso 2017/2018: 35

Curso 2018/2019: 35

Curso 2019/2020: 29

Curso 2020/2021: 28
Curso 2021/2022: 37
Curso 2022/2023: 28
Curso 2023/2024: 32
Curso 2024/2025: 30

A demanda mantense estable en valores superiores aos mínimos esixidos. Ademais, nos últimos cursos produciuse un incremento do interese por parte de alumnos estranxeiros que ás veces non poden formalizar a matrícula por problemas administrativos cos visados. É máis, nos últimos cursos acadouse a preinscrición pola totalidade das prazas ofertadas e a matrícula final reduciuse por baixas de alumnos nos primeiros días de curso.

Os indicadores relativos a duración, rendemento, eficiencia e graduación vense reducidos porque nos últimos cursos detectouse que varios dos estudantes matriculados, a pesar de teren superado o resto de materias, non finalizan nin defenden en prazo o Traballo de Fin de Mestrado. Esta situación foi analizada pola Comisión Académica. Por iso, fórmase un reforzo na información aos alumnos sobre prazos e procedementos, a asignación en prazo de titores para que poidan colaborar cos estudantes e a dispoñibilidade permanente de titores para realizar reunións de orientación e apoio. A pesar de todo iso, aínda algúns estudantes non realizan o seu TFM en prazo.

A taxa de abandono explícase principalmente porque solicitan matrícula un número cada vez maior de alumnos estranxeiros. Algúns deles, a pesar de teren formalizado finalmente a matrícula, non asisten a clase e renuncian á matrícula, normalmente por problemas co visado, viaxe ou estancia en España.

Respecto da situación laboral dos estudantes, aínda que non temos datos obxectivos, si que sabemos que todos aqueles que solicitan o recoñecemento de créditos polas prácticas están traballando ao presentar como documentación copia do seu contrato. Do resto de alumnos sabemos que algúns deles reciben oferta de emprego por parte das empresas onde realizaron as súas prácticas. Do resto non temos datos.

Os valores obtidos nas enquisas oficiais respecto do grao de satisfacción son elevados. Ademais mantéñense en valores similares nos diferentes cursos.

Hai que destacar que o grao de satisfacción do alumnado no curso 2021/22 acadou unha media de 4,85 puntos, o que mellora os resultados da serie histórica. Ademais, este valor é moi relevante, posto que foi o título (entre todos os graos e mestrados) mellor valorado en satisfacción dos alumnos en toda a Universidade de Vigo no curso 2021-22.

No curso 2024/25 obsérvase un retroceso respecto de cursos anteriores. Como, de momento, ata que non haxa máis observacións que reflectan unha tendencia, non podemos establecer unha causalidade, aínda que é un aspecto ao que haberá que prestar atención. No curso 2025-26 completouse a matrícula. Na organización e desenvolvemento non se produciron modificacións relevantes no último curso respecto dos anteriores que poidan explicar esta evolución. Tamén o nesgo do reducido número de respostas pode influír.

Como contrapartida, destaca tamén o valor obtido en satisfacción das persoas tituladas. Este título é ben valorado polas empresas nos seus procesos selectivos e pode reflectir este resultado.

Aínda que non existe unha enquisa oficial para este ítem, desde o mestrado preocupámonos a inserción laboral dos estudantes e que o contido das materias sexa útil para que os estudantes se

integren no mercado laboral cun nivel de formación acorde ao esixido a estudos de posgrao.

Desde o Mestrado promovemos unha enquisa interna aos estudantes ao rematar o curso con diversos aspectos relativos á organización, contidos, desenvolvemento, profesorado, expectativas e resultados, e tamén ao papel das prácticas en empresa e a súa repercusión na empregabilidade.

Aínda que hai variabilidade por anos, na maioría dos cursos os resultados reflicten un elevado valor para o resultado formativo das prácticas e a influencia da formación obtida no mestrado para a futura empregabilidade.

Analizando individualmente as enquisas obsérvase moita disparidade de resultados, con cualificacións moi altas dalgúns estudantes e moi baixas doutros. O principal motivo son as expectativas que teñen algúns estudantes respecto das prácticas, que consideran como un acceso a un contrato laboral e non unha formación práctica. Este erro nas expectativas provoca frustración que se canaliza nas enquisas.

O Mestrado oferta unha formación especializada, con formación práctica, pero en ningún caso se formula como unha procura activa de emprego para os estudantes nin asume ningún compromiso de oferta de emprego, polo que algúns estudantes se matriculan cunhas expectativas infundadas, o que explica algúns resultados obtidos nas enquisas, especialmente no último curso. A acreditación do Mestrado sobre este criterio recibiu unha valoración de B, xerando as dúas accións de mellora, unha finalizada e a outra en revisión.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Seguimento continuo dos resultados académicos) · L6 (Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos mantendoos baixo umbrais apropiados · Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción respecto das actividades desenvolvidas.

Indicadores do PDE: I10 (resultados) · I11 (oferta/demanda) · I12 (inserción laboral) · I20 (satisfacción global coas titulacións) · I21 (abandono egreso) · I22 (cambio estudos) · I35 (nota media acceso) · I1-I2 (novo ingreso).

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Sobre los 13 indicadores que reflejan datos sobre el criterio 7, se consiguen 9 (mejoran 2 y empeoran 7) y no se consiguen 4 (mejoran 3 y empeoran 1), lo que supone una valoración total de 6.3 sobre 10, un avance

Puntos débiles detectados na reflexión:

Identificar as posibles causas da caída da satisfacción dos distintos colectivos no curso 22/23 respecto aos cursos previos.

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC):

Identificar as posibles causas da caída da satisfacción dos distintos colectivos no curso 22/23 respecto aos cursos previos

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E12: Plans de mellora (accións de mellora realizadas a partir dos resultados obtidos en todos os indicadores)
- E13: Análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados e evolución)
- E29: Documento onde se recolla a análise dos resultados do título (incluídos indicadores de inserción laboral e SIIU)
- QSP relacionadas cos Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso
- I10: Indicadores de resultados
- I11: Relación oferta/demanda das prazas de novo ingreso
- I12: Resultados de inserción laboral
- I20: Índice das enquisas de satisfacción coas titulacións
- I21: Taxa de abandono (Egreso)
- I22: Taxa de cambio de estudos
- I35: Nota media do acceso

II.2.2. Mestrado Universitario en Técnicas Estatísticas

CRITERIO 1: ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

Estándar: *O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada, non se produciron incidencias graves e isto permitiu a correcta adquisición de competencias por parte do estudantado.*

Reflexión sobre Organización e desenvolvemento da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

En relación coa liña L1 (adaptación da oferta formativa ás necesidades sociais, laborais e tecnolóxicas), o MTE consolidou na súa segunda edición a introdución de dous itinerarios no primeiro cuatrimestre -teórico e aplicado-, deseñados para responder á diversidade de perfís de acceso e ás distintas demandas profesionais.

	22-23	23-24	24-25
Total	43 (5)	47 (12)	56 (10)
Total Mulleres	22 (2)	17 (3)	25 (6)
Total Homes	21 (3)	30 (9)	31 (4)

(Entre parénteses figuran os datos da UVigo)

Esta resposta reflíctese no indicador I11 (oferta/demanda): no curso 2024-25 o título acadou 56 persoas matriculadas (25 no itinerario teórico e 31 no aplicado), o que confirma unha demanda

sostida. O carácter interdisciplinario do alumnado evidencia a idoneidade dunha oferta aberta e adaptada ao contorno.

Na Universidade de Vigo obsérvase tamén unha lixeira recuperación da matrícula con 12 persoas no 2023-24 fronte ás 5 do curso anterior e que semellan consolidarse no curso 24-25, manténdose activas as medidas de captación orientadas a cubrir a totalidade das prazas ofertadas. O MTE atópase no seu sexto ano de implantación na súa segunda edición.

No marco da liña **L2** (calidade docente, internacionalización, innovación educativa e orientación ao estudantado), o título mantén as metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación aliñados coa Memoria de Verificación, garantindo a adquisición das competencias a través de guías docentes revisadas e aprobadas pola Comisión de Título. Os mecanismos de coordinación horizontal e vertical, apoiados nas listas de distribución e nas enquisas de satisfacción, sustentan a orientación ao estudantado.

En canto ao indicador **I44** (satisfacción coa organización e o desenvolvemento), os resultados manteñen valores favorables: no curso 2024/25 o profesorado valorou a coordinación entre materias cun 4,15/5 e a coordinación entre docentes dunha mesma materia cun 4,86/5 (4,35 e 4,76 respectivamente en 2023-24), e o estudantado puntuou a coordinación das actividades dentro das materias cun 6,34/7, fronte ao 5,99/7 do curso anterior.

Respecto ao seguimento dos resultados académicos (taxas de rendemento, éxito, avaliación, graduación, abandono e duración media dos estudos), o obxectivo é manter os valores baixo os umbrais apropiados establecidos. A seguinte táboa recolle os indicadores dos últimos 3 anos (fonte BDP).

	22-23	23-24	24-25
Taxa de	81.84%	76.99%	80.91%
Taxa de éxito	93.64%	92.79%	86.22%
Taxa de graduación	71.7%	58.14%	35.71%(*)
Taxa de abandono	13.95%	19.15%	3.57% (*)
Duración media dos estudos	2.33	2.61	2.21

(*) As taxas de abandono e de graduación, aínda son provisionais. Faltan os resultados de todos os cursos involucrados no cálculo.

As liñas **L14** (alianzas con empresas, institucións e entidades sociais) e **L15** (aprendizaxe-servizo, transferencia e empregabilidade) vincúlanse coa dimensión práctica e profesionalizante do título, que se materializa de forma destacada no Traballo de Fin de Mestrado (TFM). O TFM, situado no terceiro semestre do plan de estudos, pode desenvolverse en dúas modalidades: a modalidade A, de carácter académico, e a modalidade B, asociada á realización de prácticas en empresa. Para articular esta segunda vía, o mestrado conta con numerosos acordos con empresas que ofertan proxectos vinculados á estatística e á investigación operativa. Na actualidade, a maioría do estudantado opta por esta modalidade, o que reforza a relación e a vinculación do tecido empresarial co título e contribúe directamente ao indicador **I25** (% de alumnado en prácticas). Ademais, nun número considerable de casos, estes estudantes reciben ofertas laborais das propias empresas nas que desenvolven o seu traballo, o que evidencia o impacto positivo do mestrado sobre a empregabilidade.

Valoración estratéxica da coordinadora: Os resultados deste criterio representan un **avance** respecto dos obxectivos das liñas L1, L2, L14 e L15. A demanda aumenta (56 matriculados/as no curso 2024-25 fronte aos 47 do 2023-24) e os itinerarios responden á diversidade de perfís (L1). A satisfacción coa organización e o desenvolvemento (I44) mellora respecto da edición anterior, e os resultados académicos mantéñense baixo os límites apropiados. A forte inserción laboral e a preferencia maioritaria pola modalidade de TFM en empresa confirman a dimensión profesionalizante do título (L14 e L15). Como meta para o PDE 2025-2030, mantense en seguimento preventivo a taxa de abandono.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa ás necesidades sociais, laborais e tecnolóxicas) · L2 (Incrementar a calidade docente, a internacionalización, a innovación educativa e a orientación ao estudantado) · L14 (Ampliar alianzas con empresas, institucións e entidades sociais) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos mantendoos baixo umbrais apropiados · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Aumentar a adaptación das titulacións ao entorno promovendo as prácticas extraacadémicas e a participación de empregadores en órganos representativos do centro.

Indicadores do PDE: I10 (resultados académicos: I10-1 a I10-12) · I11 (oferta/demanda) · I44 (satisfacción organización e desenvolvemento) · I25 (% alumnado en prácticas) · I35 (nota media acceso).

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Para mellorar a empregabilidade do alumnado do MTE considérase axeitado a posta en marcha de cursos e seminarios impartidos por profesionais do sector que acheguen ao alumnado a realidade do mundo empresarial.
- Para facilitar a incorporación do estudantado do MTE ao mercado laboral, considérase axeitado complementar a formación do mestrado coa aprendizaxe de software de especial relevancia no ámbito profesional.
- Dado o carácter optativo do MTE no segundo e terceiro semestre, o estudantado, especialmente o de primeiro curso, considera que a información dispoñible sobre as materias non sempre é suficiente para tomar unha decisión fundamentada na elección das optativas.
- Tralos primeiros anos de andadura da nova edición do mestrado en Técnicas

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

- AM1_PM2324. Organización de mesas redondas, coloquios e debates sobre o que se espera dun/ha profesional no campo da Estatística e a Investigación de Operacións; cursos impartidos por persoas expertas que desenvolven altos cargos en empresas e institucións de prestixio e actividades que permitan que o estudantado se enfrente a desafíos similares aos das empresas que colaboran co mestrado.
- AM1_PM2425. Organizaranse xornadas destinadas a familiarizar o estudantado co software máis empregado e demandado no mercado laboral. Para iso, establecerase un diálogo co tecido empresarial e institucional co que adoita colaborar o mestrado, co fin de identificar as ferramentas máis útiles e valoradas polos empregadores.
- AM2_PM2425. Organizaranse xornadas de presentación das materias optativas a comezo de cada semestre, nas que os coordinadores ofrecerán orientación ao estudantado para facilitar a súa elección. Ademais, elaborase unha guía que recolla as decisións tomadas polo estudantado nos primeiros

Estatísticas, identificouse a necesidade de actualizar diversas normativas internas, como a do TFM, para mellorar a súa claridade e adecuación aos novos tempos. Ademais, algúns acordos e directrices adoptados durante a pandemia deixaron de ter sentido na actualidade, polo que resulta conveniente revisalos e, se é o caso, eliminalos ou substituílos por novas directrices máis adaptadas ao funcionamento normal do mestrado. • Co obxectivo de incrementar a visibilidade do Mestrado en Técnicas Estatísticas e atraer un maior número de estudantes considérase necesario reforzar a súa estratexia de difusión, especialmente na UVigo e na UDC. A pesar de contar con información en liña, a presenza física do mestrado en espazos universitarios pode ser mellorada mediante materiais promocionais específicos.	anos desta nova edición do mestrado, tendo en conta as distintas universidades e perfís de titulación de orixe, coa finalidade de servir como referencia para futuros estudantes. • AM3_PM2425. Realizarase unha actualización da normativa do TFM e doutras regulacións internas do mestrado. Tamén se revisarán os acordos tomados en anos anteriores para identificar aqueles que deben ser modificados ou derogados. Finalmente, actualizarase a documentación dispoñible na web para garantir a súa coherencia coas novas directrices. • AM4_PM2425. Para potenciar a visibilidade do MTE, desenvolveranse novos materiais publicitarios, entre os que se inclúen trípticos informativos, un roll-up ou unha lona publicitaria. Estes elementos serán utilizados en espazos universitarios para dar a coñecer a oferta formativa do mestrado e captar novo estudantado, especialmente na UVigo e na UDC.
Evidencias nas que se basea a reflexión: • E1: Memoria vixente do título • E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación (incluíndo plans de mellora) • E3: Documento onde se recolla a análise do perfil real de ingreso/egreso • E4: Guías docentes das materias (resultados de aprendizaxe, actividades formativas, metodoloxías e avaliación) • E5: Actas das reunións da Comisión Académica, de Titulacións e de Calidade • E6: Listaxe de estudantado que solicitou recoñecemento de créditos (número de créditos recoñecidos) • E7: Informes sobre o recoñecemento de créditos para valorar a súa adecuación • E8: Resultados da medición da satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas respecto ao perfil de egreso • E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados e evolución) • E20: Listaxe de centros/entidades para a realización das prácticas externas • QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a reflexión: • I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso • I3: Indicadores de mobilidade do estudantado • I13: Planificación Docente Anual (PDA) • I44: Índice de satisfacción coa organización e desenvolvemento	

CRITERIO 2: INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA

Estándar: *O centro dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados.*

Reflexión sobre Información e transparencia da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

En relación coa liña **L13**, o MTE conta cunha estratexia consolidada de difusión e información pública. O título dispón dunha páxina web propia que complementa as webs institucionais das tres universidades participantes, estruturada en seccións que recollen a presentación do mestrado, os órganos de goberno, a Memoria de Verificación, o Sistema de Garantía de Calidade, os indicadores de resultados, a información de matrícula e admisión, o plan docente, as guías das materias e a información sobre os Traballos de Fin de Mestrado.

A visibilidade exterior refórzase coa presenza do título en redes sociais, en particular a través do perfil de LinkedIn do MTE, que serve tamén de canle de contacto coa comunidade de persoas egresadas.

O impacto social do título aválase polos resultados da enquisa de empregabilidade realizada no verán de 2023 xunto coa Facultade de Matemáticas, na que participaron 122 persoas egresadas (o 51 % do total desde 2013-14): o 93 % atopábase empregado, o 80 % accedeu ao emprego en menos de seis meses e só un 4 % traballa nunha área allea á formación recibida, datos que evidencian a relevancia do MTE no seu contorno profesional. A esta dimensión divulgativa contribúe, así mesmo, a acción de mellora AM1_PM2324, orientada á organización de mesas redondas, coloquios e cursos impartidos por profesionais do sector.

No marco da liña **L10**, o título amosa un grao avanzado de dixitalización dos seus procesos de xestión. A información do alumnado e do profesorado das tres universidades xestiónase de forma centralizada mediante unha Base de Datos Propia (BDP), que permite o seguimento homoxéneo dos indicadores do título. O MTE dispón ademais dun repositorio interno dixital accesible para todo o estudantado, a través do cal a coordinación xestiona os datos de matrícula e outros parámetros de interese, e canaliza as comunicacións (incidencias docentes, modificacións de horarios, conferencias e ofertas de emprego) por correo electrónico e listas de distribución.

A docencia presencial por videoconferencia entre as tres sedes apóiase desde o curso 2020-21 na plataforma MS Teams, en substitución de LifeSize, o que mellorou a xestión de incidencias técnicas e supuxo un aforro económico, en consonancia coa estratexia dixital das tres universidades.

No ámbito da xestión da calidade, a trazabilidade dos plans de mellora asegúrase mediante o rexistro e seguimento das accións na aplicación informática do SGC, e a avaliación da satisfacción realízase a través dun sistema propio de enquisas comúns en formato dixital para todo o profesorado e o alumnado, que mellora a representatividade e a comparabilidade dos resultados entre as tres universidades.

Valoración estratéxica da coordinadora: A información pública do título é completa, actualizada e accesible, e os procesos de xestión presentan un grao de dixitalización elevado (BDP, repositorio interno, MS Teams, aplicación do SGC e enquisas propias), aliñados coa estratexia dixital institucional. O impacto social, medido a través da inserción laboral das persoas egresadas, sitúase en valores moi favorables. Como meta específica para o período do PDE 2025-2030, identifícase a

necesidade de reforzar a proxección internacional do título (en liña coa acción AM2_PM2223, en execución) e de consolidar a difusión en redes sociais.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L13 (Mellorar a visibilidade e o impacto social do centro) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Reforzar a visibilidade dos proxectos de investigación e transferencia do centro a través da web institucional e redes sociais · Impulsar actividades de divulgación científica, económica e social dirixidas á cidadanía.

Indicadores do PDE: I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web (I26-1: estudantado · I26-2: profesorado · I26-3: PTXAS · I26-4: persoas tituladas).

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Co obxectivo de mellorar a transparencia e accesibilidade da información relativa ao MTE, identificouse a necesidade de incluír na súa páxina web os resultados das enquisas de satisfacción realizadas aos distintos grupos de interese. Ademais, a falta de información explícita sobre as normativas de permanencia, recoñecemento e transferencia de créditos aplicables en función da universidade na que se matricule cada estudante dificulta a toma de decisións informadas antes da súa matrícula. A ausencia desta información foi sinalada no Informes de Seguimento externo da ACSUG, polo que é necesario corrixir esta carencia.

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

- AM5_PM2425. Para garantir unha maior transparencia e facilitar o acceso á información relevante, levaranse a cabo as seguintes accións:
 - Publicar na páxina web do MTE os resultados das enquisas de satisfacción realizadas aos distintos grupos de interese.
 - Incorporar á páxina web do MTE as normativas de permanencia e de recoñecemento e transferencia de créditos aplicables, indicando de forma clara que estas varían en función da universidade na que se matricule cada estudante.

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E9: Páxina web da Universidade/Centro/Título
- R1 DO-0301: Lista de chequeo ou verificación da Información Pública
- QSP relacionadas coa información e transparencia

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web

CRITERIO 3: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE

Estándar: O centro dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación. Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión sobre Sistema de garantía de calidade da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

No marco da liña **L6**, o Sistema de Garantía de Calidade (SGC) do MTE, vinculado aos SGC dos centros participantes, articula a participación dos grupos de interese na mellora continua do título. Os plans de mellora, aprobados pola Comisión de Título e polas comisións de calidade dos centros, revísanse anualmente a partir de reflexións internas, das recomendacións dos informes oficiais e das suxestións do profesorado e do alumnado, asegurando unha xestión participativa. O título dispón ademais dun procedemento específico de reclamacións habilitado na web (sen reclamacións rexistradas no curso 2024-25). Como liña de avance, o SGC propónse reforzar a coordinación entre os sistemas das tres universidades e fomentar a participación de axentes externos, como empresas colaboradoras e alumnado egresado.

No marco da liña **L10**, a implantación do SGC apóiase na súa dixitalización: todas as accións de mellora se rexistran e se someten a seguimento na aplicación informática do SGC, o que garante a súa trazabilidade de cara aos procesos de avaliación externa. Para superar a falta de uniformidade nos sistemas de avaliación da calidade docente entre universidades, o MTE implantou un sistema propio de enquisas comúns en formato dixital para todo o profesorado e o alumnado, mellorando a representatividade e a comparabilidade dos resultados.

Valoración estratéxica da coordinadora: Os resultados representan un mantemento respecto dos obxectivos das liñas L6 e L10. O SGC está formalmente establecido e implantado, e contribúe de forma eficaz á mellora continua a través dunha xestión participativa e da trazabilidade das accións de mellora na aplicación do SGC. Como meta para o PDE 2025-2030, mantense o obxectivo de reforzar a coordinación entre os SGC das tres universidades e incorporar axentes externos.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L6 (Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes, de xestión e de investigación · Implantar ferramentas de seguimento e avaliación da eficiencia administrativa.

Indicadores do PDE: I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC · I42: % accións de mellora finalizadas en prazo.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

...

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

...

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E5: Actas das reunións da Comisión Académica, de Titulacións e de Calidade
- E10: Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)

- E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC
- E12: Plans de mellora
- E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción
- E14: Informe de certificación da implantación do SGC
- QSP relacionadas co Sistema de Garantía de Calidade

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I4: Resultados dos indicadores do SGC
- I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC
- I42: % accións de mellora finalizadas en prazo

CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS

Estándar: *O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título.*

Reflexión sobre Recursos humanos da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

No relativo á liña **L8**, o profesorado do MTE presenta un perfil investigador sólido e en mellora continua: o 100 % é doutor, a proporción de PDI con sexenios ronda o 93% e o número total de sexenios incrementouse máis dun 90% desde 2015-16 (de 72 a 137). En canto á formación continua (indicador **I5**), a participación do profesorado en actividades formativas situouse arredor do 34% na USC e na UVigo, e no 14% na UDC no curso 23-24, cunha caída puntual ata o 9 % na USC nese mesmo curso, que está en seguimento. O persoal de apoio mantén unha participación media nos plans formativos de entre o 55% e o 60%. A enquisa propia ao profesorado do curso 2024/25 evidencia, ademais, unha demanda de formación: o interese en recibir apoio formativo relacionado coas novas tecnoloxías aplicadas á docencia sitúase en 3,50/5 e o relacionado co apoio didáctico e pedagóxico en 3,75/5, datos que orientan o deseño dun plan de formación adaptado ás necesidades reais.

No relativo ás liñas **L7** e **L9**, o cadro docente (43 docentes no curso 2024-25, incluíndo profesorado externo de prestixio) resulta suficiente para cubrir o programa, e o relevo xeracional por xubilacións e novas incorporacións asegura a continuidade na área de Estatística e Investigación de Operacións en Galicia. O persoal de apoio (biblioteca, servizos informáticos e conserxería) é altamente valorado pola coordinación e a Comisión de Título. Como áreas de mellora identifícanse a necesidade de reforzar o apoio técnico especializado e de dispoñer de axudas específicas que faciliten a colaboración de profesorado externo

Valoración estratéxica da coordinadora: Os resultados representan un mantemento respecto dos obxectivos das liñas L7, L8 e L9. O perfil do profesorado é axeitado e a calidade investigadora segue unha tendencia de mellora sostida (sexenios, % de doutores), e o persoal de apoio é suficiente e ben valorado. Como meta para o PDE 2025-2030, mantense en seguimento a participación en formación continua, pola súa variabilidade entre universidades, e o reforzo do apoio técnico especializado.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L7 (Mellorar o benestar laboral e académico do PDI, PTXAS e alumnado) · L8 (Reforzar a formación continua e o recoñecemento profesional) · L9 (Avanzar cara a unha cultura institucional máis inclusiva e participativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes · Mellorar os espazos e as dinámicas de participación e comunicación interna · Fomentar accións de conciliación, igualdade e prevención de riscos psicosociais.

Indicadores do PDE: I5: Nº e % PDI en plans de formación (I5-1, I5-2) · I7: % PDI avaliado en DOCENTIA e resultados (I7-1, I7-2, I7-3) · I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4) · I43: Resultados EAD.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

...

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

...

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E15: POD — información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias, área...)
- E16: Información sobre o persoal de apoio do centro (número e posto desempeñado)
- E17: Análise das EAD (% participación, resultados e evolución)
- QSP relacionadas cos Recursos Humanos da titulación

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I5: Indicadores de formación do profesorado
- I6: % de participación do persoal de apoio en plans de formación
- I7: % profesorado avaliado en DOCENTIA e resultados obtidos
- I8: Indicadores de mobilidade
- I13: Planificación Docente Anual (PDA)
- I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos
- I43: Resultados EAD

CRITERIO 5: RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

Estándar: *Os recursos materiais e servizos postos ao dispor do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e resultados de aprendizaxe a adquirir. Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos ao dispor do estudiantado son os adecuados ás necesidades do título.*

Reflexión sobre Recursos materiais e servizos da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

No marco da liña **L11**, o MTE impártese de forma presencial mediante videoconferencia simultánea entre tres aulas das universidades participantes, cunha capacidade media de 20 postos, aproveitando as infraestruturas e os recursos das tres sedes. A coordinación identificou marxe de optimización: o equipamento das aulas da USC e da UVigo resulta pouco funcional e require actualización dos equipos de videoconferencia, e na sede da USC os ordenadores de sobremesa están infrautilizados, dado que a maioría do alumnado emprega o seu propio portátil. Para abordalo, están en marcha as accións de mellora AM4_PM2223 (valorar a redución do número de ordenadores de sobremesa) e AM2_PM2324 (en execución) no marco da cal a UVigo actualizou o canón de vídeo e incorporou unha tableta como pizarra electrónica e unha pantalla adicional, a UDC adquiriu un monitor táctil de mesa, e na USC estase a valorar coa Facultade de Matemáticas a adquisición de novo equipamento de videoconferencia. As bibliotecas e os recursos TIC de cada centro complementáanse con acceso en liña a recursos especializados grazas a acordos editoriais. A satisfacción do profesorado cos recursos é elevada na enquisa do curso 2024/25: os servizos materiais e de apoio docente acadan un 4,81/5, os recursos do centro (multimedia, TIC, laboratorios) un 4,73/5 e a satisfacción xeral cos recursos e servizos un 4,41/5.

No marco da liña **L12**, o título contribúe a unha xestión máis sustentable e eficiente a través da adopción da plataforma MS Teams desde o curso 2020-21, en substitución de LifeSize, que mellorou a xestión de incidencias técnicas e supuxo un aforro económico. A propia racionalización do equipamento infrautilizado (AM4_PM2324) incide tamén nun uso máis eficiente dos recursos dispoñibles.

Valoración estratéxica da coordinadora: Os resultados representan un mantemento respecto dos obxectivos das liñas L11 e L12. As infraestruturas e os servizos son adecuados -a satisfacción do profesorado cos recursos é elevada (4,4-4,8/5 no curso 2024/25)- e a adopción de MS Teams supuxo un avance en eficiencia; detectouse, con todo, a necesidade de actualizar o equipamento de videoconferencia (USC e UVigo) e de optimizar os recursos infrautilizados (USC). Como meta para o PDE 2025-2030, faremos seguimento das accións AM4_PM2223 e AM2_PM2324.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L11 (Optimizar o uso das infraestruturas e recursos dispoñibles) · L12 (Promover unha xestión sustentable e accesible).

Obxectivos de calidade asociados: Planificar a mellora das infraestruturas docentes, de investigación e espazos comúns · Fomentar o uso racional da enerxía e recursos naturais.

Indicadores do PDE: I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1: estudiantado · I23-2: profesorado · I23-3: persoas tituladas · I23-4: PTXAS) · I13: Media alumnos/as por grupo.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

- A maior parte do estudiantado do MTE que asiste a clases na sede USC faíno levando o seu propio ordenador portátil. Nesta situación, ter un ordenador de sobremesa en cada posto da aula supón máis unha incomodidade que un

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

- AM4_PM2223. Valorar coa Facultade de Matemáticas da USC a posibilidade de reducir

servizo para o estudantado, á vez que a Facultade ten recursos infrautilizados que se poderían recolocar. • O equipamento actual das aulas da sedes da USC e a UVigo resulta pouco funcional para a adecuada impartición da docencia, ademais dunha necesaria actualización dos equipos de videoconferencia.	o número de ordenadores de sobremesa da aula. Nas outras sedes non se detectou este problema, xa que non se conta con equipos de sobremesa. • Na aula do mestrado da UVigo actualizárase o proxector e na USC, valorárase, coa Facultade de Matemáticas, a actualización de equipamento na aula do mestrado para facilitar a impartición da docencia.
Evidencias nas que se basea a reflexión: • E13: Análise das enquisas de satisfacción • E18: Información sobre os recursos materiais directamente vinculados co título • E19: Información sobre os servizos de orientación académica e PAT • E20: Listaxe dos centros/entidades para as prácticas externas • E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados co título • E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten a aprendizaxe a distancia • E23: Convenios vixentes coas entidades onde se realizan as prácticas externas • QSP relacionadas cos Recursos Materiais e Servizos	
Indicadores nos que se basea a reflexión: • I9: Distribución do alumnado por centros de prácticas • I13: Planificación Docente Anual (PDA) • I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos • I24: Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro • I25: % alumnado en prácticas académicas • I36: Nº estudantado titorizado • I37: Grao de satisfacción do estudantado co PAT • I38: Grao de satisfacción das persoas tituladas coas prácticas	

CRITERIO 6: RESULTADOS DE APRENDIZAXE

Estándar: *Os resultados de aprendizaxe alcanzados polas persoas tituladas son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación. Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polo estudantado e se son coherentes co perfil de egreso e co nivel do MECES do título.*

Reflexión sobre Resultados de aprendizaxe da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

No relativo ao seguimento continuo dos resultados académicos (I10, liñas L1 e L2), os datos oficiais do curso 2024/25 manteñen valores axeitados: a taxa de **rendemento** (I10-4) sitúase no 80,91%; a taxa de **éxito** (I10-5), no 86,22%, superando o obxectivo do 85% da memoria do título (MVT); a taxa de **eficiencia** (I10-3), no 95,08%; e a duración media dos estudos, en 2,21 cursos. A taxa de **avaliación** (I10-6), derivada da relación entre rendemento e éxito, sitúase arredor do 93,8 %. As

taxas de **graduación** (I10-1: 35,71%) e de **abandono** (I10-2: 3,57%) son, no curso 2024/25, provisionais e incompletas -aínda non transcorreu o tempo necesario para que rematen todas as cohortes implicadas no cálculo-, polo que se espera que a graduación se eleve a medida que o alumnado defenda o TFM; a taxa de graduación consolidada das últimas edicións sitúase preto do 70%. A revisión da coherencia das competencias co nivel MECES 3 e a introdución dos dous itinerarios sustentan a actualización de contidos.

No relativo á liña **L15**, os resultados de inserción laboral (**I12**) son moi favorables: segundo a enquisa de 2023 (122 persoas egresadas), o 93% estaba empregado, o 80% atopou traballo en menos de seis meses e só un 4% traballa nunha área allea á formación recibida, datos que avalan a forte empregabilidade do título. No marco da liña **L3**, a acción de mellora AM1_PM2425 (en execución) introduce xornadas de formación no software máis demandado polo mercado laboral, identificado en diálogo co tecido empresarial, reforzando as competencias dixitais e a empregabilidade do estudantado.

Valoración estratéxica dacoordinadora: Os resultados representan un **avance** respecto dos obxectivos das liñas L1, L2 e L15. As taxas de éxito (86,22%), rendemento (80,91%) e eficiencia (95,08%) do curso 2024/25 manteñen valores sólidos, a taxa de éxito supera o obxectivo da MVT e a inserción laboral é moi alta. Como meta para o PDE 2025-2030, mantense o seguimento das taxas de graduación e abandono, cuxos valores de 2024/25 (35,71% e 3,57%) son provisionais e requiren consolidación antes de extraer conclusións, así como o rendemento do TFM, condicionado pola temperá incorporación laboral do alumnado.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa) · L2 (Incrementar a calidade docente e a internacionalización) · L3 (Fomentar a formación en competencias dixitais, transversais e sustentabilidade) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Desenvolver microcredenciais · Promover a formación plurilingüe e internacional.

Indicadores do PDE: I10: Indicadores de resultados (I10-1 taxa graduación, I10-2 abandono, I10-3 eficiencia, I10-4 rendemento, I10-5 éxito, I10-6 avaliación) · I12: Resultados de inserción laboral.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

...

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

...

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E4: Guías docentes das materias
- E8: Resultados das enquisas de satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas sobre o perfil de egreso
- E13: Análise das enquisas de satisfacción
- E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas
- E24: Listaxe de TFM dos 2 últimos cursos académicos (título, titor/a e cualificación)
- E25: Listaxe de cualificacións de cada unha das materias do título
- QSP relacionadas cos Resultados de Aprendizaxe

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I10: Indicadores de resultados académicos (I10-1 a I10-12)

CRITERIO 7: INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO

Estándar: *Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna. Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.*

Reflexión sobre Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

No relativo á liña **L1**, os principais indicadores de demanda e rendemento manteñen unha tendencia estable e favorable tal e como se indica no criterio 1. Os resultados do estudantado nas diferentes materias é bo o cal se pode apreciara nas diferentes taxas calculadas.

No relativo á liña **L6**, o título dispón de mecanismos propios e estables para coñecer e mellorar a satisfacción dos seus grupos de interese. A enquisa de satisfacción propia ao alumnado (9 preguntas) acadou no curso 2024/25 unha media de 6,16/7, cunha mellora respecto do 5,84/7 do curso 2023-24; a puntuación máis baixa segue sendo a P7 (recursos didácticos innovadores, 5,44/7). A enquisa propia ao profesorado amosa valoracións moi positivas na coordinación entre docentes da materia (4,86/5) e nos recursos e servizos (4,81/5 e 4,73/5), sendo a participación activa do alumnado (3,65/5) o ítem máis baixo, en liña co detectado en edicións anteriores. Estes mecanismos guiaron melloras concretas no título, como os axustes na carga lectiva e a flexibilización do TFM. Ademais, a acción AM3_PM2324 (executada) puxo en marcha reunións periódicas semestrais co estudantado nas tres sedes, reforzando a canle directa de recollida de información.

Valoración estratéxica da coordinadora: Os resultados representan un mantemento con evolución favorable respecto dos obxectivos das liñas L1 e L6. Os indicadores de demanda e rendemento manteñen unha tendencia estable, e a satisfacción do estudantado mellora (6,16/7 fronte a 5,84/7). Os mecanismos de consulta aos grupos de interese funcionan de forma eficaz. Como meta para o PDE 2025-2030, mantense en seguimento o ítem máis baixo das enquisas (P7, recursos didácticos innovadores, 5,44/7) e a consolidación das taxas provisionais de graduación e abandono.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Seguimento continuo dos resultados académicos) · L6 (Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos mantendoos baixo umbrais apropiados · Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción respecto das actividades desenvolvidas.

Indicadores do PDE: I10 (resultados) · I11 (oferta/demanda) · I12 (inserción laboral) · I20 (satisfacción global coas titulacións) · I21 (abandono egreso) · I22 (cambio estudos) · I35 (nota media acceso) · I1-I2 (novo ingreso).

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión: ...	Denominación das accións de mellora <i>(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)</i> ...
Evidencias nas que se basea a reflexión: • E12: Plans de mellora (accións de mellora realizadas a partir dos resultados obtidos en todos os indicadores) • E13: Análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados e evolución) • E29: Documento onde se recolla a análise dos resultados do título (incluídos indicadores de inserción laboral e SIIU) • QSP relacionadas cos Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación	
Indicadores nos que se basea a reflexión: • I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso • I10: Indicadores de resultados • I11: Relación oferta/demanda das prazas de novo ingreso • I12: Resultados de inserción laboral • I20: Índice das enquisas de satisfacción coas titulacións • I21: Taxa de abandono (Egreso) • I22: Taxa de cambio de estudos • I35: Nota media do acceso	

II.2.3. Mestrado Universitario en Economía

CRITERIO 1: ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO
Estándar: <i>O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada, non se produciron incidencias graves e isto permitiu a correcta adquisición de competencias por parte do estudantado.</i>
Reflexión sobre Organización e desenvolvemento da titulación: O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada, non se produciron incidencias graves e isto permitiu a correcta adquisición de competencias por parte do estudantado. O desenvolvemento do plan de estudos do Máster Universitario en Economía realizouse estritamente conforme á memoria verificada. A pesar da complexidade loxística derivada da súa impartición simultánea nos tres campus participantes (UDC, USC e UVigo), non se rexistraron incidencias relevantes, o que permitiu unha adecuada adquisición de competencias e un desenvolvemento docente satisfactorio. Avaliando os indicadores de acceso e matrícula (indicador I1-I2), a titulación amosa un crecemento moi positivo que reforza a súa oferta. No curso anterior (2023-2024), a matrícula de

novo ingreso por preinscrición na Universidade de Vigo fora de 7 estudantes. No curso 2024-2025, o número de estudantes de novo ingreso situouse en 13 estudantes, o que representa unha notable mellora en comparación co ano anterior e a superación do estancamento e caída paulatina que se viña observando dende o curso 2020-2021.

No referente á satisfacción cos procesos formativos e o desenvolvemento do programa (**indicador I44**), procede comparar os resultados actuais cos obtidos no curso 2023-2024. O curso pasado acadáranse unhas valoracións globais de 4,25 para o estudantado (**I44-1**), 4,17 para o profesorado (**I44-2**) e 4,20 para as persoas tituladas (**I44-3**). No actual curso 2024-2025, os datos do Cadro de Mando sitúan a satisfacción do estudantado en 4,50, e a do profesorado en 4,38. Isto reflicte unha clara mellora e consolidación da percepción destes grupos de interese, que valoran cada vez mellor o desenvolvemento do programa. (Cómpre sinalar que para este curso 2024-2025 aínda non se dispoñen de datos rexistrados para a satisfacción das persoas tituladas, I44-3).

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa ás necesidades sociais, laborais e tecnolóxicas) · L2 (Incrementar a calidade docente, a internacionalización, a innovación educativa e a orientación ao estudantado) · L14 (Ampliar alianzas con empresas, institucións e entidades sociais) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos mantendoos baixo umbrais apropiados · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Aumentar a adaptación das titulacións ao entorno promovendo as prácticas extraacadémicas e a participación de empregadores en órganos representativos do centro.

Indicadores do PDE: I10 (resultados académicos: I10-1 a I10-12) · I11 (oferta/demanda) · I44 (satisfacción organización e desenvolvemento) · I25 (% alumnado en prácticas) · I35 (nota media acceso).

Valoración estratéxica do coordinador/a: Os resultados en materia de Organización e Desenvolvemento reflicten un avance moi favorable cara ao cumprimento das metas do PDE 2025-2030. A meta estratéxica específica para os índices de satisfacción do estudantado (I44-1) e profesorado (I44-2) está fixada nun valor de 3 no PDE. Con rexistros de 4,50 e 4,38 respectivamente no curso 24/25, o mestrado atópase superando de forma excelente este obxectivo. Así mesmo, as cifras de novo ingreso (I1-I2) experimentaron unha forte subida conseguindo 13 matriculacións, o que supera a meta estratéxica de 7 establecida no Cadro de Mando e reflicte a superación do estancamento detectado no curso 23/24.

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Aínda que os resultados nos alumnos e profesores son excelentes, rexístrase unha ausencia de datos (I44-3) na valoración das persoas tituladas para a última avaliación.
- Aínda que se logrou reverter a tendencia á baixa en estudantes de novo ingreso (de 7 a 13), as estratexias deben continuar.

Denominación das accións de mellora

- Denominación da acción de mellora (Eixo 1 - L2): Fomentar e facilitar a participación dos egresados nas enquisas de satisfacción do centro.
- Denominación da acción de mellora (Eixo 1 - L2): Consolidar a política activa de captación de alumnos no eido nacional e internacional, en coordinación co Vicerreitorado de Internacionalización.

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E1: Memoria vixente do título

- E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación (incluíndo plans de mellora)
- E3: Documento onde se recolla a análise do perfil real de ingreso/egreso
- E4: Guías docentes das materias (resultados de aprendizaxe, actividades formativas, metodoloxías e avaliación)
- E5: Actas das reunións da Comisión Académica, de Titulacións e de Calidade
- E6: Listaxe de estudantado que solicitou recoñecemento de créditos (número de créditos recoñecidos)
- E7: Informes sobre o recoñecemento de créditos para valorar a súa adecuación
- E8: Resultados da medición da satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas respecto ao perfil de egreso
- E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados e evolución)
- E20: Listaxe de centros/entidades para a realización das prácticas externas
- QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso
- I3: Indicadores de mobilidade do estudantado
- I13: Planificación Docente Anual (PDA)
- I44: Índice de satisfacción coa organización e desenvolvemento

CRITERIO 2: INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA

Estándar: *O centro dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados.*

Reflexión sobre Información e transparencia da titulación:

A información clave sobre o Máster Universitario en Economía está dispoñible puntualmente para estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de interese. Na páxina web do Máster (www.mastereconomia.gal), da Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais (fccee.uvigo.es) e nas páxinas web das tres universidades participantes (UDC, USC e UVigo) publícase información ampla e moi relevante sobre a titulación, como a Memoria verificada, os Informes de calidade, as Guías docentes e os resultados acadados.

A información centralízase de xeito obxectivo, actualizado e coherente na web específica do máster, estruturada de forma moi clara nas seguintes seccións:

- **Inicio:** Accesos rápidos aos horarios, itinerarios e sección de novidades.
- **Información Xeral:** Requisitos de admisión e matrícula, relación do profesorado de cada universidade e coordinación.
- **Plan de Estudos:** Calendarios, horarios de aulas e exames, materias obrigatorias, itinerarios e optativas, xunto con información sobre as Prácticas en Empresa e o TFM.
- **Comunicación:** Descargas (díptico, carteis), avisos legais e política de privacidade.

- **Contacto:** Vías de comunicación directa coa coordinación.

O índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública dispoñible na web (**indicador I26**) consolida o bo facer neste ámbito. Os datos do Cadro de Mando referidos ao curso 2024-2025 amosan resultados excelentes nos diferentes colectivos:

- **Estudantado (I26-1):** 4,44 sobre 5 (amosando unha mellora respecto ao 4,33 do curso anterior).
- **Profesorado (I26-2):** 4,20 sobre 5 (mantendo un nivel moi alto, aínda que levemente inferior ao 4,53 do curso previo).
- **PTXAS (I26-4):** 4,83 sobre 5 (puntuación sobresaínte, moi en liña co 5,00 do ano anterior).
- **Persoas tituladas (I26-3):** Para este curso 24/25 non se rexistraron datos neste indicador (no curso 23/24 fora de 4,00).

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L13 (Mellorar a visibilidade e o impacto social do centro) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Reforzar a visibilidade dos proxectos de investigación e transferencia do centro a través da web institucional e redes sociais · Impulsar actividades de divulgación científica, económica e social dirixidas á cidadanía.

Indicadores do PDE: I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web (I26-1: estudantado · I26-2: profesorado · I26-3: PTXAS · I26-4: persoas tituladas).

Valoración estratéxica do coordinador/a: Os resultados representan un mantemento moi favorable dos obxectivos estratéxicos, especialmente no que atinxe á mellora da visibilidade (L13). O PDE 2025-2030 establece para o Máster en Economía unha meta específica de 3 nas catro desagregacións do indicador **I26 (I26-1 a I26-4)**. Cos resultados actuais de 4,44 para o estudantado, 4,20 para o profesorado e 4,83 para o PTXAS, o título supera amplamente a meta estratéxica fixada para 2030. O único punto de alerta a considerar é a ausencia de datos de resposta na enquisa das persoas tituladas (**I26-3**) neste último curso, o que requirirá accións específicas para volver monitorizar este sector.

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Non se recolleron datos sobre a satisfacción coa información pública na web (**I26-3**) das persoas recentemente egresadas no curso 2024/25.
- Ante o lixeiro descenso da satisfacción no profesorado respecto ao ano anterior, é preciso non relaxar o mantemento web.

Denominación das accións de mellora

- Diseñar mecanismos para promover a participación do alumnado egresado nas enquisas de satisfacción do título
- Realizar revisións sistemáticas semestrais dos contidos e ligazóns da páxina web do máster para asegurar a súa vixencia e actualización.

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E9: Páxina web da Universidade/Centro/Título
- R1 DO-0301: Lista de chequeo ou verificación da Información Pública
- QSP relacionadas coa información e transparencia

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web

CRITERIO 3: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE

Estándar: *O centro dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación. Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.*

É obxectivo fundamental da Comisión Académica do Máster en Economía analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa achega á mellora continua do programa de posgrao nas tres universidades participantes (UDC, USC e UVigo).

O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analizala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora. Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua e utilízalos para a toma de decisións desenvólvense de acordo ao establecido no manual, e as accións de mellora están coordinadas en todos os centros participantes. A implantación do SGC facilita o seguimento do título e a renovación da acreditación, garantindo a introdución de modificacións pertinentes a través da Comisión Académica e da Comisión de Calidade do Centro.

O sistema, en vigor e monitorizado a través da Secretaría Virtual, aséntase nunha cultura de calidade consolidada no Centro. Toda a documentación asociada publícase de xeito transparente na web da facultade. No presente curso 2024-2025, coa entrada en vigor do novo *Programa de Desenvolvemento Estratéxico 2025-2030*, o Máster integrou a súa planificación para adaptarse ás novas metas esixidas para a acreditación institucional.

Avaliando o desempeño obxectivo, segundo o *Cadro de Mando*, o indicador I4 (Resultados dos indicadores do SGC) reflicte que o título cumpriu no curso 2024-2025 co 87% dos obxectivos asociados (47 de 54 obxectivos totais). Trátase dunha porcentaxe alta e moi positiva, aínda que supón un leve retroceso respecto ao 98% de cumprimento alcanzado no curso 2023-2024 (50 de 51 obxectivos), motivado polo axuste aos novos parámetros de avaliación.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L6 (Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes, de xestión e de investigación · Implantar ferramentas de seguimento e avaliación da eficiencia administrativa.

Indicadores do PDE: I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC · I42: % accións de mellora finalizadas en prazo.

Valoración estratéxica do coordinador/a: Os resultados representan un **avance adecuado e sostido** respecto dos obxectivos estratéxicos sinalados. O uso da aplicación SGIC axuda firmemente á dixitalización dos procesos de xestión (L10) e a toma de decisións para atender ós grupos de interese (L6). En relación ás metas específicas para a nosa titulación marcadas no PDE 2025-2030, o indicador I42 (% de accións de mellora finalizadas en prazo) ten fixada unha meta do 50%, a cal os datos do Cadro de Mando validan como conseguida. A única alerta a ter en conta é traballar de forma minuciosa no seguimento dos 7 obxectivos de calidade que non se acadaron no I4 este curso

(situando a taxa no 87%) para recuperar a cota de excelencia do 98% do ano previo.

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Obsérvase un lixeiro descenso na porcentaxe de obxectivos acadados no SGC. O indicador I4 pasou dun 98% de cumprimento no curso 23/24 a un 87% no curso 24/25.
- Adaptación integral ao novo PDE 2025-2030: A implementación da nova estratexia esixe que non quede ningunha evidencia sen pechar na plataforma para garantir a trazabilidade na futura acreditación institucional (I41).

Denominación das accións de mellora

- Denominación da acción de mellora (Eixo 4 - L10): Revisar e analizar na Comisión de Calidade os obxectivos específicos non acadados no curso 2024/2025 para definir plans de choque que revertan a situación no vindeiro curso.
- Denominación da acción de mellora (Eixo 4 - L10): Incrementar o control sobre a plataforma SGIC para garantir o peche e o rexistro en estado "completado" do 100% das evidencias e accións de mellora en prazo.

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E5: Actas das reunións da Comisión Académica, de Titulacións e de Calidade
- E10: Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)
- E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC
- E12: Plans de mellora
- E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción
- E14: Informe de certificación da implantación do SGC
- QSP relacionadas co Sistema de Garantía de Calidade

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I4: Resultados dos indicadores do SGC
- I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC
- I42: % accións de mellora finalizadas en prazo

CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título.

Nombre profesor	Categoría	Doctor	Dirección TFM
José L. Sáez Ocejo	Titular Universidad	Si	Si
Miguel Crespo Cibrán	Profesional externo	Si	Si
Sonia M. Rodríguez Parada	Titular Universidad	Si	Si
Francisco Rodríguez de Prado	Titular Universidad	Si	Si
Patricia Novoa Ignacio	Profesional externo	No	No
Javier Lorenzo Paniagua	Profesor contratado Doctor	Si	No
Rosa Mª Alvarez Hidalgo	Profesional externo	No	No
Carla García Valcarce	Profesional externo	No	No
Marcos Caderno Lorenzo	Profesional externo	No	No

Lino del Valle González	Profesional externo	No	No	
José Cabanelas Omil	Titular Universidad (jubilado)	Si	No	
Félix Puime Guillén	Profesor Doctor permanente laboral	Si	Si	
Raisa Pérez Vas	Ayudante Doctor	Si	Si	
Tirso Pernas Gómez	Profesional externo	No	No	
Andrés Angel Fernández Otero	Profesional externo	No	No	
Raquel Fernández González	Bolseira investigación	Si	Si	

	Curso 2024-25	Curso 2023-22	Curso 2022-21	Curso 2021-20	Curso 2020-19	
	Media	Media	Media	Media	Media	
Preguntas						
Nivel de contenidos impartido por el profesor	4,13	4,66	4,71	4,61	4,75	
Documentación facilitada por profesor	4,65	4,72	4,64	4,57	4,56	
Actitud del profesor en clase	4,71	4,66	4,77	4,64	4,63	
Interés de los contenidos para la formación	4,68	4,74	4,68	4,60	4,40	
Resolución dudas del profesor	4,59	4,64	4,63	4,56	4,40	
Ejercicios prácticos realizados en clase	4,52	4,68	4,55	4,41	4,54	
Adaptación de la evaluación a contenidos impartidos	4,65	4,73	4,57	4,48	4,60	
Valoración global del profesor	4,7	4,68	4,67	4,52	4,65	

Reflexión sobre Recursos humanos da titulación:

O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Os recursos humanos (PDI e PTXAS) son piares fundamentais no soporte do programa de posgrao ao longo dos tres campus participantes. Obsérvase unha dispoñibilidade adecuada e unha alta cualificación e adaptación ao programa formativo.

O profesorado da UVigo amosa un perfil altamente cualificado en termos de investigación (sexenios) e docencia (quinquenios). Segundo os datos do *Cadro de Mando* para o curso 2024-2025, o compromiso do profesorado coa formación continua (**indicadores I5**) mantense forte: 7 docentes participaron en plans de formación (**I5-1**), o que representa un 43,8% do profesorado do máster (**I5-2**), consolidando as boas cifras do curso anterior. No referente á avaliación da calidade docente a través do programa DOCENTIA (**indicador I7**), avaliáronse 6 profesores (**I7-1**), o que supón unha taxa de participación do 37,5% (**I7-2**), estabilizando o dato do curso previo.

Para avaliar a actividade docente xeral, a Universidade de Vigo emprega as Enquisas de Avaliación Docente (EAD, **indicador I43**). Os resultados do curso 2024-2025 reflicten unha puntuación global moi elevada de 4,49 sobre 5, mantendo o nivel de excelencia acadado no curso anterior (4,55) a pesar da dificultade persistente para que os alumnos matriculados nunha universidade poidan avaliar facilmente de forma dixital aos docentes que imparten desde as outras institucións participantes.

O grao de satisfacción xeral cos Recursos Humanos (**indicador I39**) experimentou variacións dependendo do colectivo, pero segue a reflectir niveis altos de calidade. O estudantado (**I39-1**) amosou no curso 24/25 unha satisfacción de 4,67 sobre 5 (unha notable subida respecto ao 4,00 do

curso 23/24). O profesorado (**I39-2**) valorou os recursos cun 3,83 (inferior ao 4,17 da pasada avaliación), mentres que o PTXAS (**I39-4**) puntuou con un 4,25 (fronte ao 5,00 previo). Neste último curso non se rexistraron respostas por parte das persoas tituladas (**I39-3**).

O persoal de apoio e administración (PTXAS) continúa a desenvolver as súas funcións cunha eficiencia moi alta, posuíndo a cualificación esixida e beneficiándose igualmente das oportunidades de actualización instrumental proporcionadas pola Universidade de Vigo, garantindo a correcta atención a estudantes e profesorado.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L7 (Mellorar o benestar laboral e académico do PDI, PTXAS e alumnado) · L8 (Reforzar a formación continua e o recoñecemento profesional) · L9 (Avanzar cara a unha cultura institucional máis inclusiva e participativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes · Mellorar os espazos e as dinámicas de participación e comunicación interna · Fomentar accións de conciliación, igualdade e prevención de riscos psicosociais.

Indicadores do PDE: I5: Nº e % PDI en plans de formación (I5-1, I5-2) · I7: % PDI avaliado en DOCENTIA e resultados (I7-1, I7-2, I7-3) · I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4) · I43: Resultados EAD.

Valoración estratéxica do coordinador/a: Os resultados deste criterio representan un **avance moi sólido e sostido** respecto dos obxectivos estratéxicos indicados. Avaliando as metas específicas para o Mestrado en Economía no PDE 2025-2030, supérase con fartura a meta de satisfacción xeral cos

Recursos Humanos (**I39** fixado nun obxectivo de 3, acadando valores de 4,67, 3,83 e 4,25 para alumnos, PDI e PTXAS). As cualificacións nas avaliacións docentes EAD (**I43**) sitúanse no 4,49, superando sobradamente o obxectivo estratéxico de 4. Ademais, o 43,8% de PDI en plans de formación (I5-2) excede o obxectivo do 15%-20%. O único punto de alerta atópase na estabilización do 37,5% no programa DOCENTIA, cuxa meta (**I7-2**) é superar as cifras de anos anteriores, o que esixe accións de fomento activo no vindeiro curso (L8).

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Dificultade para que os alumnos matriculados nunha universidade poidan avaliar nas Enquisas de Avaliación Docente (EAD) aos profesores das outras dúas universidades participantes no programa.
- Aínda que os alumnos están máis satisfeitos (4,67), obsérvase unha baixada na satisfacción do PDI (de 4,17 a 3,83) e PTXAS (de 5,00 a 4,25), así como unha conxelación na taxa de profesorado avaliado en DOCENTIA.

Denominación das accións de mellora

- Seguir insistindo e traballando xunto ás áreas de calidade e desenvolvemento informático das tres universidades (USC, UDC, UVigo) para posibilitar e facilitar a avaliación cruzada nas plataformas.
- Denominación da acción de mellora 1 (Eixo 3 - L7): Analizar as necesidades e o benestar do profesorado e do PTXAS para identificar as posibles causas do lixeiro descenso nos índices de satisfacción.
- Denominación da acción de mellora 2 (Eixo 3 - L8): Levar a cabo campañas informativas para animar activamente ao profesorado do título a que participe e sexa avaliado periodicamente polo programa DOCENTIA.

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E15: POD — información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias, área...)
- E16: Información sobre o persoal de apoio do centro (número e posto desempeñado)
- E17: Análise das EAD (% participación, resultados e evolución)
- QSP relacionadas cos Recursos Humanos da titulación

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I5: Indicadores de formación do profesorado
- I6: % de participación do persoal de apoio en plans de formación
- I7: % profesorado avaliado en DOCENTIA e resultados obtidos
- I8: Indicadores de mobilidade
- I13: Planificación Docente Anual (PDA)
- I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos
- I43: Resultados EAD

CRITERIO 5: RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

Estándar: *Os recursos materiais e servizos postos ao dispor do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e resultados de aprendizaxe a adquirir. Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos ao dispor do estudiantado son os adecuados ás necesidades do título.*

Reflexión sobre Recursos materiais e servizos da titulación:

Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do Máster Universitario en Economía son plenamente axeitados en función da natureza semipresencial e a modalidade do título. As tres universidades participantes (UDC, USC e UVigo) contan con instalacións físicas adecuadas e, fundamentalmente, con plataformas de teledocencia consolidadas para garantir un correcto seguimento da docencia e das actividades formativas.

A avaliación destes recursos por parte dos grupos de interese é excelente. Segundo os resultados do Cadro de Mando actualizados para o curso 2024-2025, o grao de satisfacción do estudiantado cos recursos materiais e servizos (**indicador I23-1**) acadou a puntuación máxima de 5,00 sobre 5, experimentando unha mellora considerable respecto ao 4,33 do curso anterior. O profesorado tamén valora moi positivamente estes recursos, cunha puntuación de 4,46 no I23-2, e o persoal de administración e servizos (PTXAS) mantén a excelencia cun 5,00 ininterrompido no **I23-4**.

No ámbito dos servizos de apoio, o 100% do estudiantado atópase titorizado (**indicador I36**). O nivel de satisfacción coa orientación recibida no centro e co Plan de Acción Titorial (PAT) mantense en niveis moi elevados (**indicador I24**): os alumnos outórganlle un 4,70 sobre 5 (**I24-1**) e o profesorado un 4,00 (**I24-2**).

Pola súa banda, a porcentaxe de alumnado matriculado que realizou prácticas académicas externas situouse no 14,3% neste curso (**indicador I25**). Trátase dunha porcentaxe coherente tendo en conta o alto volume de estudantes do máster que xa se atopan inseridos activamente no mercado laboral mentres cursan a titulación a tempo parcial. O único aspecto que constitúe unha eiva na avaliación xeral deste criterio é a ausencia de datos de resposta nas enquisas das persoas recentemente tituladas. Este baleiro de información impediu medir este curso a súa satisfacción cos recursos (**I23-3**) ou coa realización das prácticas en empresa (**I38**).

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L11 (Optimizar o uso das infraestruturas e recursos dispoñibles) · L12 (Promover unha xestión sustentable e accesible).

Obxectivos de calidade asociados: Planificar a mellora das infraestruturas docentes, de investigación e espazos comúns · Fomentar o uso racional da enerxía e recursos naturais.

Indicadores do PDE: I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1: estudantado · I23-2: profesorado · I23-3: persoas tituladas · I23-4: PTXAS) · I13: Media alumnos/as por grupo.

Valoración estratéxica do coordinador/a: Os resultados deste criterio representan un **avance moi favorable e consolidado** cara ao cumprimento dos obxectivos de optimización do PDE 2025-2030 (L11). Para o indicador I23 (Satisfacción cos recursos materiais e servizos), a táboa de metas do PDE marca un obxectivo específico de 3 para o Mestrado en Economía nas desagregacións I23-1 a I23-4. Cos resultados actuais de 5,00 por parte do estudantado e PTXAS, e un 4,46 por parte do profesorado, a titulación **supera de forma sobresaínte a meta estratéxica estipulada para o ano 2030**. A principal alerta atópase no baleiro de datos procedentes dos egresados, o que esixirá mecanismos activos para recuperar información sobre o indicador de satisfacción coas prácticas externas (I38), cuxa meta estratéxica tamén está fixada no valor de 3.

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Non se acadaron datos da satisfacción das persoas tituladas en materia de recursos materiais e servizos (I23-3), orientación no centro (I24-3, I24-4) e avaliación das prácticas (I38).
- Obsérvase un leve descenso na valoración da orientación e PAT: Aínda manténdose nun nivel moi alto, a nota da orientación baixou respecto ao ano anterior do 5 ao 4,70 nos alumnos, e do 4,13 ao 4,00 nos profesores.

Denominación das accións de mellora

Denominación da acción de mellora (Eixo 4 - L11 / Eixo 5 - L13): Diseñar xunto á Comisión de Calidade unha estratexia para incentivar unha maior participación dos egresados nas enquisas institucionais de satisfacción.

Denominación da acción de mellora (Eixo 1 - L2): Revisar e adaptar as actividades do Plan de Acción Titorial (PAT) para aliñalo aínda mellor coas necesidades específicas de seguimento que require o alumnado semipresencial e estranxeiro.

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E13: Análise das enquisas de satisfacción
- E18: Información sobre os recursos materiais directamente vinculados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para as prácticas externas
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados co título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten a aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios vixentes coas entidades onde se realizan as prácticas externas
- QSP relacionadas cos Recursos Materiais e Servizos

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I9: Distribución do alumnado por centros de prácticas
- I13: Planificación Docente Anual (PDA)
- I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos
- I24: Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro

- I25: % alumnado en prácticas académicas
- I36: Nº estudiantado tutorizado
- I37: Grao de satisfacción do estudiantado co PAT
- I38: Grao de satisfacción das persoas tituladas coas prácticas

CRITERIO 6: RESULTADOS DE APRENDIZAXE

Estándar: *Os resultados de aprendizaxe alcanzados polas persoas tituladas son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación. Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polo estudiantado e se son coherentes co perfil de egreso e co nivel do MECES do título.*

Reflexión sobre Resultados de aprendizaxe da titulación:

Os resultados de aprendizaxe obtidos polo alumnado do Máster en Economía axústanse plenamente aos establecidos na memoria verificada da titulación e reflicten un dominio axeitado das competencias avanzadas. O profesorado mantén unha coordinación continua nas tres universidades participantes para revisar o desenvolvemento dos cuatrimestres, avaliar a adecuación das metodoloxías activas e garantir a correcta adquisición dos coñecementos teóricos e prácticos por parte do estudiantado.

Analizando os datos do Cadro de Mando referidos ao curso 2024-2025 (indicador I10), obsérvase unha mellora xeneralizada e moi salientable en todos os indicadores académicos, revertendo as debilidades que se detectaran no curso anterior:

- **Taxa de avaliación (I10-6):** Ascendeu a un notable 67,00% (fronte ao 59,52% do curso previo), o que indica que as dificultades do estudiantado a tempo parcial para presentarse aos exames estanse a mitigar.
- **Taxa de rendemento (I10-4):** Situouse no 66,00% (mellorando os 58,33% anteriores). É unha subida positiva tendo en conta a esixencia do programa.
- **Taxa de éxito (I10-5):** Acadou a case totalidade cos seus 99,00% de aprobados sobre presentados. É o valor máis alto rexistrado, confirmando o excelente nivel de preparación do alumnado.
- **Taxa de graduación (I10-1):** Experimentou unha escalada moi positiva situándose no 57,10%. Isto indica que a problemática detectada noutros cursos, onde a elaboración do TFM atrasaba a titulación dos estudantes, comeza a corrixirse con eficacia.
- **Taxa de abandono (I10-2) e eficiencia (I10-3):** A taxa de abandono reduciuse de forma drástica ata o 0,0% neste último curso (en contraste co 33,3% do ano anterior). Ao mesmo tempo, a eficiencia acadou un alto 91,74%.

No tocante ás materias, consolídase a tendencia onde as materias obrigatorias do primeiro semestre e as optativas de especialización presentan altos índices de superación. Respecto ao TFM, aínda que a taxa de éxito é total (o 100% dos que o defenden, supérano), segue a esixir un esforzo de seguimento e tutorización para que os ritmos de entrega se axusten aos prazos dun curso académico e non lastren a rendemento desta materia final.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa) · L2 (Incrementar a calidade docente e a internacionalización) · L3 (Fomentar a formación en competencias dixitais, transversais e sustentabilidade) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Desenvolver microcredenciais · Promover a formación plurilingüe e internacional.

Indicadores do PDE: I10: Indicadores de resultados (I10-1 taxa graduación, I10-2 abandono, I10-3 eficiencia, I10-4 rendemento, I10-5 éxito, I10-6 avaliación) · I12: Resultados de inserción laboral.

Valoración estratéxica do coordinador/a: A evolución dos resultados académicos neste criterio representa un **avance sobresaínte** respecto dos obxectivos estratéxicos marcados no PDE 2025-2030 (L1, L2). Ao contrastar os datos de 2024-2025 coas metas do programa estratéxico para o Mestrado en Economía, **superáronse tódalas metas fixadas na táboa de xestión**. A taxa de graduación do 57,10% esmaga a meta do 25-30%; a de abandono do 0,0% cumpre con folgura o obxectivo de mantela por debaixo do 30-35%; e as taxas de rendemento (66%), éxito (99%) e avaliación (67%) superan amplamente os limiares esixidos no PDE (55-60%, 90-95% e 55-60% respectivamente). A única alerta menor rexístrase nunha desagregación (I10-9 e I10-12), sinalando que non todas as materias acadan de forma homoxénea as altas taxas desexadas, o cal require revisión interna dos limiares dalgunha disciplina específica.

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Aínda que a taxa de graduación e rendemento mellorou drasticamente, algúns estudantes seguen a dilatar a presentación do TFM máis aló do seu curso de matrícula, o cal xera un desaxuste entre o éxito (100%) e o rendemento por materia no último treito do mestrado.
- O indicador do Cadro de Mando que avalía a porcentaxe de materias que acadan certos limiares (I10-9, I10-12) alerta de que existen asimetrías de rendemento entre algunhas disciplinas, non acadando de forma homoxénea o obxectivo do 75%.

Denominación das accións de mellora

- Denominación da acción de mellora (Eixo 1 - L1/L2): Analizar no seo da Comisión Académica as metodoloxías e os sistemas de avaliación das materias con taxas de rendemento atípicas (inferiores á media) para aliñalas cos obxectivos globais do título.
- Denominación da acción de mellora (Eixo 1 - L2): Consolidar as reunións de coordinación e seguimento cos titores/as de TFM para incentivar un plan de traballo que fomente a finalización e defensa do traballo na convocatoria do curso matriculado.

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E4: Guías docentes das materias
- E8: Resultados das enquisas de satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas sobre o perfil de egreso
- E13: Análise das enquisas de satisfacción
- E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas
- E24: Listaxe de TFM dos 2 últimos cursos académicos (título, titor/a e cualificación)
- E25: Listaxe de cualificacións de cada unha das materias do título
- QSP relacionadas cos Resultados de Aprendizaxe

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I10: Indicadores de resultados académicos (I10-1 a I10-12)

CRITERIO 7: INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO

Estándar: *Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna. Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.*

Reflexión sobre Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación:

Analizando conxuntamente a titulación constátase que os resultados de aprendizaxe e os indicadores de rendemento foron acadados con grande éxito neste último curso, superando as debilidades detectadas na avaliación anterior e confirmando a adecuación do mestrado ás demandas da súa contorna.

En canto aos indicadores específicos de rendemento, destaca moi positivamente a evolución da taxa de abandono da titulación (**indicadores I10-2 e I21**). No informe do curso 2023-2024 alertábase dun incremento preocupante desta taxa ata o 33,3%, motivado principalmente polas dificultades do estudantado a tempo parcial para compaxinar a esixencia do máster coa súa actividade profesional. Non obstante, os datos do curso 2024-2025 amosan unha corrección drástica e excelente, reducindo a taxa de abandono ao 0,0%. En paralelo, a taxa de eficiencia (indicador I10-3) tamén experimentou unha subida dende o 85,11% ata un destacable 91,74% no presente curso.

No tocante ao perfil de ingreso, a nota media de acceso (**indicador I35**) amosaba no curso anterior unha tendencia á baixa que caera ata o 6,52. Grazas ás accións de mellora implementadas, no curso 2024-2025 a nota media recuperouse ata situarse no 7,23. Doutra banda, o volume de matrícula de novo ingreso (**indicador I1-I2**) case se duplicou, pasando de 7 a 13 estudantes, o que avala a vixencia e o atractivo da titulación.

Respecto ás enquisas que recollen o índice de satisfacción global coas titulacións (**indicador I20**), os resultados reflicten unha valoración moi alta e en crecemento por parte dos principais grupos de interese:

- **Estudiantado (I20-1):** 4,70 sobre 5 (mellorando o 4,36 do curso 23/24).
- **Profesorado (I20-2):** 4,30 sobre 5 (mantendo a estabilidade fronte ao 4,27 previo).
- **PTXAS (I20-4):** 4,80 sobre 5 (continuando na excelencia respecto ao 5,00 anterior).
- **Persoas tituladas (I20-3):** Neste último cu o non se rexistraron datos de resposta (no 23/24 fora de 4,08).

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Seguimento continuo dos resultados académicos) · L6 (Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos mantendoos baixo umbrais apropiados · Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción respecto das actividades desenvolvidas.

Indicadores do PDE: I10 (resultados) · I11 (oferta/demanda) · I12 (inserción laboral) · I20

(satisfacción global coas titulacións) · I21 (abandono egreso) · I22 (cambio estudos) · I35 (nota media acceso) · I1-I2 (novo ingreso).

Valoración estratéxica do coordinador/a: Os resultados deste criterio representan un **avance excelente** respecto aos obxectivos estratéxicos marcados para 2030. Facendo referencia ás metas do PDE para o Mestrado en Economía, **os resultados de 2024-2025 superan todas as metas definidas**. A taxa de abandono (0,0%) cumpre con folgura o obxectivo de mantela no límite do 30-35%; e a eficiencia (91,74%) supera a meta do 85-90%. A nota media de acceso (7,23) sitúase por riba do obxectivo de 6; os estudantes de novo ingreso (13) superan a meta de 7; e as taxas de cambio de estudo (0%) cumpren co límite fixado do 5-10%. Finalmente, a satisfacción global (I20) esixe unha meta mínima de 3, un valor amplamente superado polos alumnos (4,70), profesores (4,30) e PTXAS (4,80)

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Aínda que neste curso se logrou un abandono do 0,0%, a serie histórica amosa grandes oscilacións pola dificultade do alumnado traballador a tempo parcial para compaxinar a esixencia do máster.
- Neste último curso non se obtiveron datos correspondentes ao indicador I20-3 (Satisfacción global das persoas tituladas coa titulación).

Denominación das accións de mellora

- Denominación da acción de mellora (Eixo 1 - L2): Manter as medidas de seguimento e flexibilidade implantadas para facilitar que o estudantado a tempo parcial e en activo poida compatibilizar a súa vida laboral coas exixencias do máster.
- Denominación da acción de mellora (Eixo 3 - L6): Fomentar a participación proactiva dos egresados recentes nas enquisas institucionais para asegurar o correcto seguimento da súa satisfacción.

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E12: Plans de mellora (accións de mellora realizadas a partir dos resultados obtidos en todos os indicadores)
- E13: Análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados e evolución)
- E29: Documento onde se recolla a análise dos resultados do título (incluídos indicadores de inserción laboral e SIIU)
- QSP relacionadas cos Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso
- I10: Indicadores de resultados
- I11: Relación oferta/demanda das prazas de novo ingreso
- I12: Resultados de inserción laboral
- I20: Índice das enquisas de satisfacción coas titulacións
- I21: Taxa de abandono (Egreso)
- I22: Taxa de cambio de estudos
- I35: Nota media do acceso

II.2.4. Mestrado Universitario en Administración Integrada de Empresas e RSC (MAIE)

CRITERIO 1: ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

Estándar: *O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada. Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada, non se produciron incidencias graves e isto permitiu a correcta adquisición de competencias por parte do estudiantado.*

Reflexión sobre Organización e desenvolvemento da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

1.1. Demanda e oferta

O número de alumnos matriculados inicialmente nos períodos oficiais de matrícula no curso 2024-2025 foi de 25 (10 homes e 15 mulleres), con titulacións diferentes pola súa orixe diversa, aínda que todas elas correspondentes a disciplinas afíns ó ámbito xurídico-social no que se inscribe este máster universitario.

Este número inicial de alumnos matriculados no Máster suporía unha taxa de ocupación do 100%, e permitiría cumprir co obxectivo establecido. Hai que mencionar que isto non foi así, xa que, a pesar de cubrir a totalidade das prazas ofertadas nos períodos oficiais de matrícula establecidos pola Universidade de Vigo, debido a diferentes causas houbo baixas entre os estudantes inicialmente matriculados que procederon á anulación da súa matrícula antes do inicio do curso, polo que os datos oficiais resultan nun número definitivo de 19 estudantes matriculados, por debaixo dos 20 estudantes que se estableceu como meta.

Por outra banda, dende o inicio do curso outros estudantes (case todos eles procedentes de países africanos) optaron por non asistir a ningunha das clases das materias ofertadas no MAiE e, a pesar do intento de contactar con eses estudantes en innumerables ocasións para coñecer os motivos polos decidiron non asistir ás clases, non recibimos resposta ós nosos intentos.

Dada a situación coa que nos atopamos neste curso, consideramos que pouco podemos facer para mellorar estes resultados, xa que as causas que fan que os estudantes renuncien a súa matrícula no MAiE no son doadas de considerar nos criterios de admisión. Aínda así puxemos en marcha algunhas accións de mellora para conseguir que entre os candidatos admitidos no MAiE nos vindeiros cursos se convertan en estudantes que realmente veñan a Vigo e participen nas actividades docentes do MAiE.

A seguinte información, relativa ó perfil de ingreso por titulacións dos estudantes matriculados mostra que é similar á dos cursos académicos precedentes (figura 1).

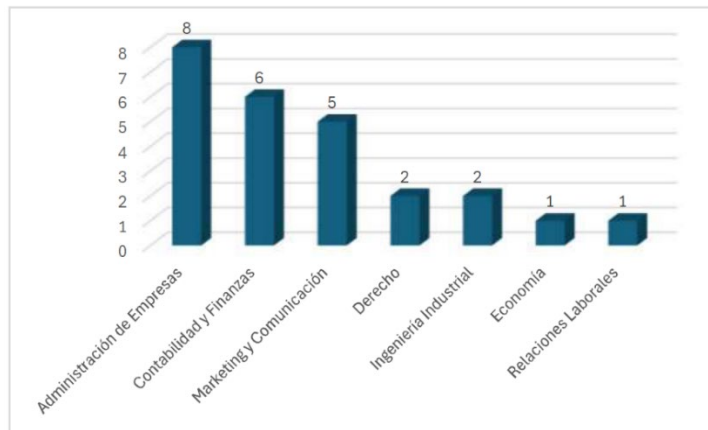
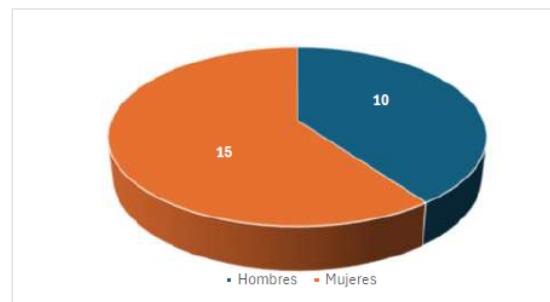


Fig 1. Titulación de Acceso al MAiE

Sexo
10 Hombres
15 Mujeres



2 Derecho	Abogado Grado en Derecho
2 Ingeniería Industrial	Ingeniero Industrial Master Universitario en Ingeniería de la Automoción
8 Administración de Empresas	Licenciado Ciencias de Gestion Licenciatura en Economía y Gestión Licenciatura en Ciencias Económicas y Gestión Licenciatura en Ciencias Económicas y Gestión Bachillerato en Administración Licenciatura en Administración Economía y Gestion de Empresas Graduado en Comercio
1 Relaciones Laborales	Licenciada en Relaciones Laborales
1 Economía	Graduado en Economía
6 Contabilidad y Finanzas	Contabilidad Finanzas y Contabilidad Licenciado en Contaduría Pública Licenciado en Contabilidad y Finanzas Actuario (Economía) Auditoría
5 Marketing y Comunicación	Licenciatura en Comercialización Licenciatura en Comunicación en las Organizaciones Licenciatura en Comunicación en las Organizaciones Graduado en Publicidad y Relaciones Públicas

Mostramos tamén esta información desglosada por titulacións dos estudantes matriculados inicialmente. Na que se pode comprobar que neste curso 2024-2025 o total de alumnos matriculados ten cursado previamente unha titulación do ámbito xurídico-social. A orixe destes estudantes, como ten sucedido nestes derradeiros anos, é de fora do Espazo Europeo de Educación Superior. Neste curso académico, ademais dos 4 alumnos españois, matriculáronse 4 arxelinos, 3 marroquís, 3 arxentinos, 2 brasileñas, 2 venezolanos, 1 alumno orixinario de Uruguai, Bolivia, Chile, China, Cuba, Ecuador e Perú. Na figura 2 mostrase os estudantes matriculados atendendo ao país no que cursaron a titulación que lles permitiu realizar a matrícula no MAiE.

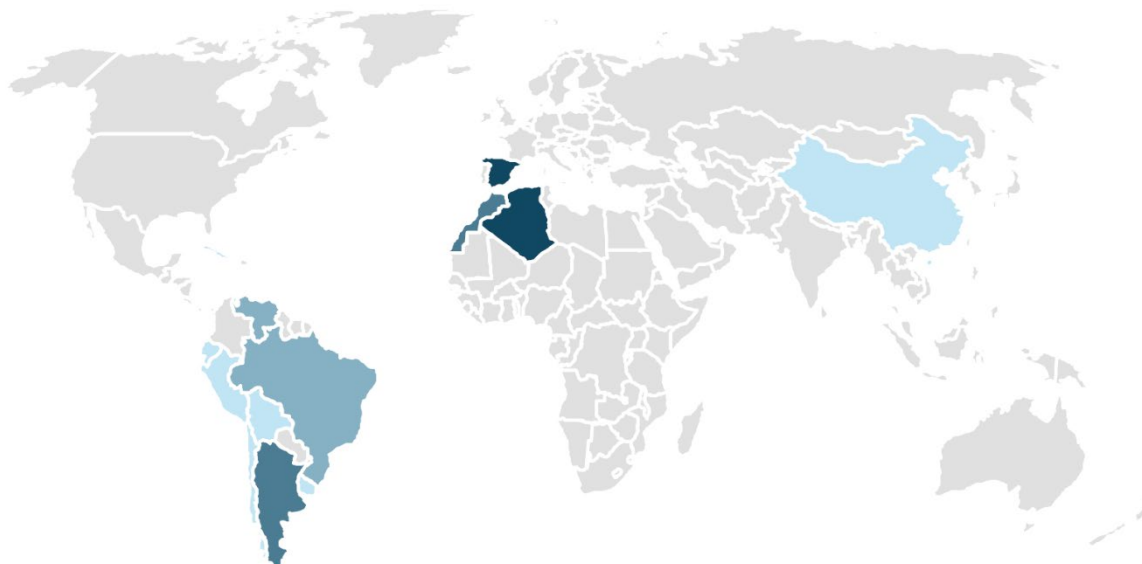


Fig 2. Orixe da titulación de acceso

Analizando o perfil dos alumnos matriculados no curso 2024-2025, debe indicarse que a idade dos alumnos matriculados neste curso, como ven sendo habitual nos derradeiros anos poden atoparse 3 grupos de idades: un grupo máis novo --cunha idade en torno ós 24-29 anos-- que teñen rematados os seus estudos de grado dentro dos catro cursos académicos precedentes que non contan ou teñen unha escasa experiencia laboral. Outro grupo de alumnos con idades entre os 30 e 34 anos e outro grupo que se sitúa por encima dos 35 anos, nos que se atópan alumnos cunha sólida experiencia laboral, que decidiron complementar a súa formación para afrontar novos retos profesionais ou como unha maneira de reforzar o seus coñecementos e impulsar a súa carreira profesional.

Esta mistura parécenos moi enriquecedora pola diversidade de titulacións e formación, idades, experiencia laboral previa e orixes dos estudantes e moi interesante para o desenvolvemento das clases dada a metodoloxía docente do MAiE, que permitiu enriquecer os coñecementos transmitidos grazas ó debate que xurde no desenvolvemento das actividades realizadas polos profesores ó longo das distintas sesións. Esta variedade da lugar a máis puntos de vista e alternativas á aprendizaxe, especialmente nas metodoloxías didácticas de análise de casos e situacións (utilizada na práctica totalidade de materias do MAiE). Pola contra, o inconvinte ó que pode levar esta situación na que a formación previa é diferente son os casos nos que sería preciso complementar a formación dalgúns estudantes subministrando conceptos e coñecementos cós que non contan. En relación a este aspecto, que foi tratado co profesorado do MAiE, durante o curso que se está a analizar dado o perfil homoxéneo de formación de tipo xurídico-social que presenta o grupo non se detectou ningún problema específico de necesidade de formación adicional que non se podera resolver no propio desenvolvemento do curso coa

utilización de materiais e titorías adicionais que programan os profesores con estes alumnos que poden precisar complementos na súa formación previa.

1.2. Desenvolvemento das actividades docentes

O inicio da actividade docente neste curso académico tivo lugar o luns 23 de setembro de 2024, coa realización dunha sesión de apertura. Esta sesión de presentación, previa ó inicio das clases, está prantexada para transmitir algunhas informacións importantes sobre o desenvolvemento do MAiE e para responder persoalmente ás dúbidas que podan ter os novos alumnos da Universidade de Vigo, que ano tras ano soen ser a meirande parte dos estudantes matriculados, e axudalos a realizar as xestións necesarias para a súa incorporación total ó MAiE. Como nos cursos académicos precedentes, facilitouse un documento titulado: “Normas de Funcionamiento”. Documento que explica as normas básicas docentes relativas ó horario, partes de asistencia, uso da plataforma de teledocencia, así como procedementos de avaliación. Ademais, tamén se transmitiu e entregou ó alumnado os Protocolos de Actuación e Normas a seguir e un dossier con información práctica de benvida.

Tamén se lles ofreceu a tódolos participantes o Regulamento de Elaboración e Defensa do Traballo Fin de Máster, ademais dos prazos e modalidades de TFM ofrecidas no MAiE dacordo coa memoria vixente. Ademais, se lles facilitou as liñas de traballo para o TFM Teórico. Toda esta información e outra adicional tamén se puxo a disposición do alumnado na plataforma de teledocencia da Universidade de Vigo (MooVi) no Espazo de coordinación do Máster en Administración Integrada de Empresas e Responsabilidade Social Corporativa.

As clases do MAiE impartíronse de luns a venres en horario de mañá (de 09:00 a 14:00 horas) dende o 30/09/2024 ata o 18/03/2025 (ámbolos dous incluídos) na aula seminario 8 da Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais (Campus de Vigo).

Non houbo incidencias relevantes ó longo do período docente do curso, polo que o desenvolvemento do plano de estudos realizouse conforme á memoria en vigor e ás guías docentes das materias, o que permitiu que os alumnos do Máster puidesen adquirir as competencias contempladas nestas. O único que se pode subliñar é que debido a que ao inicio do curso 1 estudante de Perú e 8 alumnos procedentes de países africanos (Arxelia e Marrocos) non asistiron a ningunha das materias ofertadas e, a pesares de intentar contactar con eles en innumerables ocasións para tratar de coñecer as razóns polas que decidiron non asistir as clases, non recibimos resposta os nosos intentos.

En relación a este tema, cómpre sinalar que a explicación de que determinados estudantes non aparecen ou non puidesen ser incorporados con normalidade pode estar directamente vinculada a un fenómeno comentado polo servizo de posgrado o 5 e novembro ós coordinadores de titulacións na que se explicou a situación derivada da elevada demanda de alumnado procedente do Magreb e na que, segundo parece, existe unha rede organizada que está a realizar inscricións, en moitos casos empregando documentación falsa, co obxectivo de obter visados. Esta circunstancia, que xa se produciu noutras universidades españolas, e tanto a policía como os servizos de estranxeiría teñen constancia do problema. Como medida para afrontar a situación a Universidade de Vigo propuxo adiantar a data de preinscrición e matrícula do cupo de estudantes estranxeiros ao mes de maio para contar con tempo suficiente para a detección de irregularidades documentais e a revisión adicional dos expedientes.

1.3. Prácticas extracurriculares

Ao amparo do disposto no RD 592/2014 de 11 de xullo sobre prácticas externas nos estudos universitarios, o MAiE contempla a posibilidade de que os estudantes fagan prácticas externas

de carácter extracurricular en empresas ou institucións, prantexadas de cara á elaboración dun TFM de tipo práctico recollido na Memoria da Titulación. Para o desenvolvemento destas prácticas o MAiE utiliza, de modo xeral, o modelo de convenio de cooperación educativa da Universidade de Vigo (http://transferencia.uvigo.es/transferencia_gl/practicas/) aprobado en Consello de Goberno e xestionado pola Fundación da Universidade de Vigo (FUVI) no caso de prácticas en España e xestionado pola Oficina de Relacións Internacionais (ORI) se a práctica se realizase fora de España.

Como ten acontecido nos cursos precedentes, no curso 2024-2025 a maioría do alumnado optou por un TFM Práctico e, polo tanto, pola realización de prácticas extracurriculares. Concretamente, no curso 2024-2025, 10 estudantes realizaron as prácticas con convenios canalizados a través da FUVI. O total de horas realizadas por estes estudantes supera, de media, as 200 horas e non supera as 240 (máximo permitido pola lexislación da Universidade de Vigo para as prácticas non remuneradas en empresas). Aínda que neste curso dous alumnos renovaron o convenio asinado inicialmente e completaron máis que esas 240 horas e outro estudante non rematou as súas prácticas, xa que a empresa (DISBEGAL) decidiu facerlle un contrato de traballo antes do remate do seu período de prácticas.

Neste curso académico foron os estudantes os que buscaron as empresas nas que realizar as súas prácticas. A coordinación do MAiE colaborou con estes estudantes facilitándolle a algunhos deles o contacto e en tódolos casos o contacto coa empresa para facilitar a preparación da documentación necesaria para a realización da práctica.

Á cada alumno se lle asignou un titor de prácticas na empresa e outro titor académico entre o profesorado do MAiE.

1.4. Traballos Fin de Máster

Como xa vai sendo habitual dende a modificación da memoria do MAiE, o traballo pódese abordar a través de dous enfoques diferentes. Esta dobre orientación foi establecida pola Comisión Académica do Máster, na súa reunión ordinaria do 10 de setembro de 2013, seguindo as recomendacións do informe final de verificación do título de data 29/07/2013 para "establecer prácticas profesionais no Máster" especificando a opción de que o alumno elixa entre realizar un "TFM académico" ou un "TFM práctico". Na primeira o alumnado pode optar por presentar unha proposta para a creación ou desenvolvemento dunha empresa socialmente responsable ou calquera outro proxecto relacionado coas competencias do Máster, mentres que a segunda opción contempla a elaboración dun traballo baseado nas prácticas extracurriculares realizadas polo estudante.

Como xa aconteceu nos cursos anteriores, no curso 2024-2025 case todo o alumnado, excepto un deles, optaron pola realización dun TFM práctico. O estudante que non realizou prácticas e, polo tanto, tivo que facer un TFM Teórico foi debido a que tivo un accidente de circulación e estivo de baixa durante o período de realización de prácticas e non tivo a posibilidade de optar pola realización de prácticas.

Como consecuencia das decisións tomadas e do traballo realizado polo alumnado todos os alumnos que estiveron en condicións de presentar o seu TFM, a excepción de un deles que decidiu non presentalo neste curso académico. A continuación, presentase na seguinte táboa a relación de estudantes, título e titor dos Traballos Fin de Máster presentados no curso 2024-2025 que defenderon o seu TFM diante dos tribunais colexiados designados pola CAM nos meses de xuño (5 TFMs) e xullo (6 TFMs):

Título	Titor
LA SOSTENIBILIDAD EN LA GESTIÓN COMERCIAL: EL CASO DE DISBEGAL DISTRIBUCIONES	Rodríguez Daponte, Rocío
TRANSFORMANDO LA EXPERIENCIA DEL CLIENTE A TRAVÉS DE LA CALIDAD Y LA MEJORA CONTINUA EN EL GRUPO NORTEMPO	Ferro Soto, Carlos
ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE UN PROGRAMA DE CUMPLIMIENTO NORMATIVO: CÓMO ACERCAR EL COMPLIANCE A LOS COLABORADORES	Velando Rodríguez, María Elena
DESARROLLO DE ESTRATEGIA DIGITAL PARA MARCAS EN FASE DE LANZAMIENTO: ESTUDIO DE CASO ANÓNIMO ADVERTISING PARA LOLA COOL	Otero Neira, M ^a Carmen
DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO Y MEJORA DE PROCESOS DE CALIDAD EN SERVICIOS DE RECURSOS HUMANOS INTEGRACIÓN DE AUDITORÍA INTERNA Y EXTERNA CON PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA	Tellería Couñago, José Ángel
RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA: CONCILIACIÓN E IGUALDAD. UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA DE LAS PRÁCTICAS	Rodríguez Daponte, Rocío
GESTIÓN SOSTENIBLE DE RESIDUOS COMO VENTAJA COMPETITIVA: EL CASO DE REVERTIA ANTE LA DIRECTIVA CSRD	Dopico Parada, Ana
LA RSC FRENTE AL DESAFÍO DE LOS SEGSOS ALGORÍTMICOS	Rodríguez Daponte, Rocío / Bouzada Novoa, Sara Violeta
DIÓXIDO DE CARBONO Y AGRICULTURA DE INTERIOR: UNA OPORTUNIDAD DE INVERSIÓN CON TRIPLE IMPACTO	Tellería Couñago, José Ángel
INTEGRACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA EN EL DESARROLLO DE UN MODELO DE NEGOCIO SOSTENIBLE DE CARGADORES ELÉCTRICOS DE AUTOMOCIÓN EN GALICIA; ANÁLISIS DE OPORTUNIDADES VIABILIDAD Y GESTIÓN ASG	Tellería Couñago, José Ángel
DIAGNÓSTICO DE SOSTENIBILIDAD Y PROPUESTA DE MEJORA EN LA COMUNICACIÓN RESPONSABLE EN GRUPO ARMADORA PEREIRA	Otero Neira, M ^a Carmen

1.5. Grao de satisfacción coa organización e desenvolvemento

No que se atinxe ós resultados das enquisas de satisfacción dos grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento das ensinanzas, pódese afirmar que son moderadamente positivos e acordes ós obxectivos expostos. Así, a satisfacción dos estudantes segundo os datos da enquisa oficial de satisfacción da Universidade de Vigo con este aspecto do Máster foi de 2,88 sobre 5; mentres que o dato da satisfacción das persoas tituladas foi de 2,6, inferiores ós do ano precedente. O grao de satisfacción do profesorado do MAiE foi de 4,82, unha puntuación alta e igual ó dato neste apartado no curso. O resultado acadado entre o PTXA é dun 5 sobre 5. A continuación, analízanse estes resultados de maneira máis detallada por cada un dos grupos de interese.

Grao de satisfacción do alumnado e os titulados

O grao de satisfacción do alumnado coa organización e desenvolvemento é de 3,39 sobre un máximo de 5 puntos; superior ao obtido no curso 2023-2024 (2,88). Aínda que hai que ter en conta que estes resultados son pouco significativos xa que só participou nestas enquisas o 14% do alumnado do MAiE. A puntuación non mellora na opinión das persoas tituladas 2,8 que tamén mellora en relación o 2,6 sobre 5 do curso precedente, aínda que a participación tamén é Baixa, aínda que máis alta que para o caso do alumnado actual (27%). Aínda que a satisfacción mellora en relación o curso precedente, hai que tratar de mellorar este resultado e deben analizarse as posibles causas do mesmo.

Grao de satisfacción do profesorado e PTXA

O grao de satisfacción do profesorado coa organización e desenvolvemento é de 4,78 sobre un máximo de 5 puntos. Este resultado é moi bo e similar ao obtido nos cursos precedentes do MAiE (4,82 no curso 2023-2024) e nos indica que o traballo de preparación e organización do MAiE se está a desenvolver de maneira axeitada. Esta opinión tamén é a que resulta do resultado obtido polo PTXA que é a máxima posible. Un resultado similar obtívose en relación o grao de satisfacción do PTXA coa organización e desenvolvemento que é de 4,77 sobre un máximo de 5 puntos.

INCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa ás necesidades sociais, laborais e tecnolóxicas) · L2 (Incrementar a calidade docente, a internacionalización, a innovación educativa e a orientación ao estudantado) · L14 (Ampliar alianzas con empresas, institucións e entidades sociais) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos mantendoos baixo umbrais apropiados · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Aumentar a adaptación das titulacións ao entorno promovendo as prácticas extraacadémicas e a participación de empregadores en órganos representativos do centro.

Indicadores do PDE: I10 (resultados académicos: I10-1 a I10-12) · I11 (oferta/demanda) · I44 (satisfacción organización e desenvolvemento) · I25 (% alumnado en prácticas) · I35 (nota media acceso).

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

Denominación das accións de mellora

• Matrícula non efectiva: das 25 prazas ocupadas inicialmente, só 19 estudantes formalizaron matrícula definitiva, por debaixo da meta de 20 fixada para o curso. • Elevado número de estudantes que non se incorporaron nunca á actividade docente nin responderon aos requirimentos da coordinación, presumiblemente vinculados a solicitudes de matrícula orientadas á obtención de visado. • Baixa participación nas enquisas de satisfacción (14% do alumnado actual, 27% das persoas tituladas), o que resta representatividade aos resultados. • Descenso na satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento respecto a cursos anteriores.	<i>(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)</i> • Reforzo da verificación documental na admisión internacional • Seguimento temperán da asistencia • Incremento da participación nas enquisas • Análise das causas da baixa satisfacción das persoas tituladas
Evidencias nas que se basea a reflexión: • E1: Memoria vixente do título • E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación (incluíndo plans de mellora) • E3: Documento onde se recolla a análise do perfil real de ingreso/egreso • E4: Guías docentes das materias (resultados de aprendizaxe, actividades formativas, metodoloxías e avaliación) • E5: Actas das reunións da Comisión Académica, de Titulacións e de Calidade • E6: Listaxe de estudantado que solicitou recoñecemento de créditos (número de créditos recoñecidos) • E7: Informes sobre o recoñecemento de créditos para valorar a súa adecuación • E8: Resultados da medición da satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas respecto ao perfil de egreso • E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados e evolución) • E20: Listaxe de centros/entidades para a realización das prácticas externas • QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a reflexión: • I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso • I3: Indicadores de mobilidade do estudantado • I13: Planificación Docente Anual (PDA) • I44: Índice de satisfacción coa organización e desenvolvemento	

CRITERIO 2: INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA

Estándar: *O centro dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa*

calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados.

Reflexión sobre Información e transparencia da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

2.1. WEB do MAiE

O MAiE ofrece información detallada ós alumnos e a tódolos interesados a través da súa páxina web de maneira visual e sinxela: <http://maiersc.webs.uvigo.es>

A estrutura da web do MAiE foi modificada nos cursos anteriores buscando simplificar a navegación e incluíndo un apartado dedicado especificamente á matrícula e ampliando a información dispoñible neste e noutros apartados da web. O resultado é que a web do MAiE estruturase en torno a 6 apartados: Presentación, Docencia, Calidade, Matrícula, Novidades e Contacto. A web conta cunha páxina web na que se reciben a meirande parte dos accesos e mostra os vínculos a cada un destes seis grandes apartados nos que se estruturou. A descrición dos seis apartados da web do MAiE e os seus principais contidos móstrase a continuación:

- **Presentación.** Esta páxina web pretende dar a coñecer información básica do Máster Universitario en Administración Integrada de Empresas e Responsabilidade Social Corporativa (MAiE) e está estruturada en torno ós seguintes bloques temáticos:

- Qué es MAiE...
- Objetivos...
- Puntos Fuertes...
- Destinatarios...
- Perfil de Acceso...
- Requisitos de Ingreso...

- **Docencia.** Páxina web que busca informar ós visitantes acerca dos contidos docentes do MAiE e que esta estruturada en torno ós seguintes bloques temáticos:

- Comisión Académica...
- Plan de Estudios...
- Personal Docente...
- Metodología Docente...
- Calendario y Horarios...
- Prácticas...
- Entidades Colaboradoras...

- **Matrícula.** A inclusión desta páxina web é a razón fundamental desta nova estrutura da web do MAiE. Esta páxina web busca concentrar a información que se ofrece ós visitantes que desexan matricularse no MAiE e está estruturada en torno ós seguintes bloques temáticos:

- Preinscripción y Matrícula...

- Calendario...
- Documentación...
- Proceso de Matrícula...
- Criterios de Admisión...
- Precio...
- Becas...

Neste apartado incluíuse un elemento adicional na que, dado que a docencia se imparte en español, se detalla especificamente a maneira na que se deberá acreditar documentalmente o coñecemento da lingua española tódolos aspirantes de países cuxo idioma oficial non sexa o español. A inclusión de este elemento, que foi tratada varias veces na Comisión Académica do MAiE é consecuencia directa da situación referida no apartado precedente en relación ó elevado número de solicitudes estudentes de países norteafricanos que só buscan a matrícula para a obtención do visado.

- **Calidade.** Está páxina web que se materializou no ano 2021 mostra os informes de acreditación e seguimento do Máster Universitario en Administración Integrada de Empresas y Responsabilidad Social Corporativa, así como os informes de resultados e os planos de melloras postos en marcha nos derradeiros anos. Tamén se inclúe información sobre o sistema de queixas, suxerencias e parabéns e acceso o SGIC do centro.

- **Antiguos Alumnos.** Apartado que recolle algunhas experiencias vividas por estudantes de cursos precedentes do MAiE, que se materializou en abril de 2022 coa publicación da primeira experiencia.

- **Novidades.** Nesta páxina web, que está en continua actualización, se recollen as últimas novidades relevantes do MAiE. O longo do período docente se centra en informar de aspectos relevantes que teñen lugar no curso e ofrece o calendario docente actualizado. En períodos de preinscrición e matrícula os seus contidos se enfocan en mostrar as etapas e novidades que xurden no mesmo.

-**Contacto.** Está páxina web mostra a ubicación en Google Maps da sede do Máster Universitario en Administración Integrada de Empresas y Responsabilidad Social Corporativa e un formulario para facilitar o contacto coa coordinación do MAiE.

2.2. Grao de satisfacción

O traballo realizado nos cursos precedentes na web do MAiE parece que deu bo resultado, xa que a enquisa de satisfacción da Universidade de Vigo para tódalas titulacións mostra en relación coa información pública na web obténse un resultado entre o estudiantado de 4,33 sobre 5, dato que mellora ó do curso precedente (3,29). O resultado entre o profesorado é dun 4,77 e o PTXA é dun 5, moi similar a obtida o curso precedente.

No que respecta a promoción a web do MAiE segue a ter importancia na promoción é información pública do MAiE. Sen embargo, hai que subliñar a transmisión de información actualizada ao longo do curso aos estudantes e profesorado do MAiE na actualidade faise empregando o Espazo de Coordinación do Máster en Administración Integrada de Empresas e

Responsabilidade Social Corporativa na plataforma de teledocencia da Universidade de Vigo (MooVi).

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L13 (Mellorar a visibilidade e o impacto social do centro) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Reforzar a visibilidade dos proxectos de investigación e transferencia do centro a través da web institucional e redes sociais · Impulsar actividades de divulgación científica, económica e social dirixidas á cidadanía.

Indicadores do PDE: I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web (I26-1: estudantado · I26-2: profesorado · I26-3: PTXAS · I26-4: persoas tituladas).

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Necesidade de reforzar os mecanismos de verificación das acreditacións lingüísticas
- Garantir unha maior claridade nos criterios de admisión e na comprobación documental para evitar incidencias no proceso de matrícula.

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

- Reforzar a verificación das acreditacións lingüísticas
- Clarificación pública dos criterios de admisión

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E9: Páxina web da Universidade/Centro/Título
- R1 DO-0301: Lista de chequeo ou verificación da Información Pública
- QSP relacionadas coa información e transparencia

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I26: Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web

CRITERIO 3: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE

Estándar: *O centro dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación. Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.*

Reflexión sobre Sistema de garantía de calidade da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexístraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

3.1. O Sistema de Garantía de Calidade

O Sistema de Garantía de Calidade (SGC) posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analizala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando un seguimento das mesmas.

A nivel de centro, e de acordo co establecido no Real Decreto 1393/2007, do 29 de outubro (derogado polo RD 822/2021, do 28 de setembro) e polo RD 861/2010, polos que se ordenan as ensinanzas universitarias oficiais en España, todas as titulacións impartidas na Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais intégranse nun Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) e participan nos procesos de verificación, seguimento e acreditación dos títulos oficiais.

Toda a información relativa ao SGIC está dispoñible na páxina principal da web da Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais: <http://fccee.uvigo.es/es/> :

e, de forma específica, no apartado de calidade:

<https://fccee.uvigo.es/es/calidad/sistema-de-garantia-de-calidad>

De xeito resumido, a información que se pode atopar alí é a seguinte:

- Manual de Calidade (documento básico do SGC da FCCEE e nel defínense as características xerais do sistema, os requisitos que atende, o seu alcance e as referencias á documentación xenérica da que parte, así como aos procedementos que o desenvolven): <https://fccee.uvigo.es/es/calidad/sistema-de-garantia-de-calidad/manual-de-calidad>
- Resumo dos procedementos do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) da FCCEE (Conxunto de procedementos que estruturán o Sistema de Garantía de Calidade do centro). Estes procedementos están organizados en tres bloques: procesos estratéxicos (planificación, seguimento e revisión do sistema), procesos clave (xestión académica, docencia, orientación, prácticas, mobilidade e información pública) e procesos soporte (xestión de recursos humanos, materiais e control documental). Cada procedemento inclúe o seu código, denominación e data de aprobación: <https://fccee.uvigo.es/es/calidad/sistema-de-garantia-de-calidad/procedimientos>
- Rexistros e Evidencias do SGC da FCCEE (Sistema estruturado de rexistros e evidencias que garanten a trazabilidade dos procesos de calidade). No que se recollen os documentos que acreditan o desenvolvemento, seguimento e mellora das titulacións, así como as evidencias xeradas polos distintos procedementos do SGC. Estes rexistros permiten verificar o cumprimento dos estándares de calidade, apoiar os procesos de acreditación e asegurar a mellora continua.: <https://fccee.uvigo.es/es/calidad/sistema-de-garantia-de-calidad/registros-y-evidencias>

Na Universidade de Vigo a xestión de evidencias e rexistros lévase a cabo mediante unha aplicación adicada ó Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) aloxada no portal, accesible a través da secretaría virtual: <https://secretaria.uvigo.gal/uvigo.sv/>

Nesa aplicación recóllese as Evidencias do SGIC e se indican as Alertas de Rexistros de Evidencias de Titulación a aportar por cada unha das titulacións ó sistema.

3.2. A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título

O SGC permite identificar os resultados obtidos polo MAiE á vez que se analiza a súa “posición” fronte ós obxectivos de calidade establecidos. A Comisión Académica do Máster analiza estes resultados e diseña accións de cara á mellora daqueles resultados que non se consideran satisfactorios. Accións de mellora que recollen as actuacións a levar a cabo e que se poñen en marcha co obxecto de acadar solucións ós problemas detectados.

A participación, a través do coordinador do MAiE, nas distintas reunións da Comisión de Calidade do Centro, órgano que a Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais ten en funcionamento no marco do SGIC, permite analizar os principais resultados de todas as titulacións e se levan a cabo as distintas accións de xestión e mellora de acordo ós procedementos establecidos. Tamén permiten ó MAiE intervir nos debates e nas análises vencellados ós distintos rexistros do SGIC que se producen no centro e, na medida, do posible aportar a visión dos responsables do MAiE á Comisión de Calidade do Centro.

3.3. O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas

Como xa se indica nos epígrafes anteriores, o SGIC foi revisado e actualizado con posterioridade a súa implantación. É a Área de Calidade da Universidade de Vigo a que coordina as modificacións ou actualizacións dos documentos do SGIC. Normalmente créanse grupos de traballo nos que participan os distintos centros para acordar documentos “marco”. Desde o Centro e as Titulacións, mediante a participación de representantes das mesmas na Comisión de Calidade do Centro, xestiónanse evidencias/rexistros asociados ao SGIC, que son validados, na maioría dos casos, pola devandita Comisión. Especialmente relevantes para o seguimento e mellora das Titulacións son o Informe de Coordinación e o Informe de Revisión pola Dirección que prepararan anualmente os responsables das titulacións e que vai acompañado polo Cadro de Mando e Anexos. Neste curso académico fíxose un traballo especial centrado na colaboración coa Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais de cara a conquistar a acreditación do SGIC e tamén se elaborou o Informe de Actividades do Plan de Promoción do Centro, o Informe de avaliación do PAT e o Plano de Acción Titorial.

3.4. QSP

Non se recibiu ningunha queixa nin suxestión a través deste sistema durante o curso 2024-2025. Como xa se comentou noutras ocasións, os mecanismos establecidos polo MAiE, co seguimento continuado do alumnado para coñecer como se está a desenvolver o curso fai que os alumnos opten por comentar todas as cuestións que podan xurdir directamente á coordinación do MAiE.

3.5. Grao de satisfacción

Os estudantes manifestan na enquisa o grao máximo de satisfacción (5 puntos) en relación á atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións). Resultado similar (4,88 puntos) obténse por parte do profesorado e o PTAX (5 puntos).

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L6 (Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción) · L10 (Dixitalizar e mellorar os procesos de xestión académica e administrativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes, de xestión e de investigación · Implantar ferramentas de seguimento e avaliación da eficiencia administrativa.

Indicadores do PDE: I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC · I42: % accións de mellora finalizadas en prazo.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Ausencia de queixas ou suxestións rexistradas a través do sistema formal de QSP, o que pode indicar infrautilización da canle oficial máis que ausencia real de incidencias.
- Non se dispón de datos de sexenios do profesorado actualizados ao curso 2024-2025.

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

- Difusión da canle oficial de QSP
- Actualización do rexistro de sexenios do profesorado

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E5: Actas das reunións da Comisión Académica, de Titulacións e de Calidade
- E10: Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)
- E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC
- E12: Plans de mellora
- E13: Documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción
- E14: Informe de certificación da implantación do SGC
- QSP relacionadas co Sistema de Garantía de Calidade

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I4: Resultados dos indicadores do SGC
- I41: % rexistros en estado completado na aplicación SGIC
- I42: % accións de mellora finalizadas en prazo

CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS

Estándar: *O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título.*

Reflexión sobre Recursos humanos da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

4.1. Profesorado do MAiE

O conxunto das materias do MAiE foron impartidas por profesorado académico da Universidade de Vigo. O profesorado encargado da impartición das asignaturas que conforman o plano de estudos do MAiE foi seleccionado pola Comisión Académica do Máster atendendo a principios de mérito, capacidade e experiencia.

O profesorado que participa no MAiE ten o nivel de cualificación esixido para a impartición do mesmo, tanto docente como investigador. Na web do mesmo se ofrece información sobre o profesorado de cada materia (<http://maiersc.webs.uvigo.es/docencia.php#sec4>), e se facilita unha breve reseña curricular de cada un, na que se inclúe, entre outros, a súa categoría académica, o tipo de vinculación coa Universidade de Vigo, as súas principais liñas de investigación e a súa experiencia docente (http://maiersc.webs.uvigo.es/docs/CV_PROFESORES.pdf).

Hai que subliñar un incremento nestes últimos anos no profesorado do Departamento de Organización de Empresas e Marketing que participa no docencia do MAiE (17 profesores). No curso académico que nos ocupa, non houbo cambios relevantes no profesorado do Máster en relación ao curso precedente. A continuación se recolle esta información para os 5 últimos cursos.

		2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
Catedrático/a de Universidade		8,69%	4,35%	9,09%	5,56%	5,56%
Profesor/a Titular de Universidade		26,08%	34,43%	27,27%	22,22%	22,22%
Profesor/a Contratado/a Doutor/a		39,13%	39,48%	50,00%	61,11%	61,11%
Catedrático/a de Escola Universitaria		4,35%	4,35%	4,54%	5,56%	5,56%
Profesor/a asociado/a T3		13,04%	13,04%	9,09%	5,56%	5,56%
Profesor Contratado de Sustitución		4,35%				
Investigador Ramón y Cajal		4,35%	4,35%			

A case totalidade do profesorado do MAiE neste curso académico é doutor (só hai 2 profesores que aínda non acadaron o seu doutoramento) e, do total de profesores do MAiE, 9 teñen algún sexenio. A distribución dos sexenios por categoría de profesorado é a seguinte:

Número de sexenios do PDI do MAiE no curso 2023-2024 (non temos datos do curso 2024-2025)			
Catedrático/a de Universidade	Profesor/a Titular de Universidade	Profesor/a Contratado/a Doutor/a	Total
2	6	1	9

O número de sexenios cos que conta o profesorado do MAiE non é moi elevado, pero hai que considerar que o perfil co que se prantexa o Máster non é investigador, senón que o MAiE está orientado máis pensando no futuro profesional dos estudantes.

4.2. Grao de satisfacción

Os recursos humanos (bloque 4) tamén son valorados satisfactoriamente polo alumnado do MAiE cunha puntuación de 3,67, que mellora con respecto a valoración do curso anterior (3,20) e das persoas tituladas de 3 (profesorado) e 3,75 (PAS) sobre 5. Os resultados acadados son similares aos obtidos no curso anterior e tamén que a dos cursos precedentes. A valoración acadada entre o profesorado tamén é moi boa, obtendo neste criterio unha puntuación de 4,94 (PAS) e 4,56 (formación permanente).

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L7 (Mellorar o benestar laboral e académico do PDI, PTXAS e alumnado) · L8 (Reforzar a formación continua e o recoñecemento profesional) · L9 (Avanzar cara a unha cultura institucional máis inclusiva e participativa).

Obxectivos de calidade asociados: Desenvolver un plan de formación continua para o PDI e PTXAS adaptado ás necesidades reais · Establecer mecanismos de recoñecemento e visibilidade para boas prácticas docentes · Mellorar os espazos e as dinámicas de participación e comunicación interna · Fomentar accións de conciliación, igualdade e prevención de riscos psicosociais.

Indicadores do PDE: I5: Nº e % PDI en plans de formación (I5-1, I5-2) · I7: % PDI avaliado en DOCENTIA e resultados (I7-1, I7-2, I7-3) · I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos (I39-1 a I39-4) · I43: Resultados EAD.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Número relativamente baixo de sexenios de investigación acadados polo profesorado do MAiE

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

- Fomento da actividade investigadora do profesorado

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E15: POD — información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias, área...)
- E16: Información sobre o persoal de apoio do centro (número e posto desempeñado)
- E17: Análise das EAD (% participación, resultados e evolución)
- QSP relacionadas cos Recursos Humanos da titulación

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I5: Indicadores de formación do profesorado
- I6: % de participación do persoal de apoio en plans de formación
- I7: % profesorado avaliado en DOCENTIA e resultados obtidos
- I8: Indicadores de mobilidade
- I13: Planificación Docente Anual (PDA)

- I39: Índice de satisfacción cos Recursos Humanos
- I43: Resultados EAD

CRITERIO 5: RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

Estándar: *Os recursos materiais e servizos postos ao dispor do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e resultados de aprendizaxe a adquirir. Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos ao dispor do estudiantado son os adecuados ás necesidades do título.*

Reflexión sobre Recursos materiais e servizos da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

5.1. Recursos Materiais e Servizos

A Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais pon a disposición do alumnado do MAiE un aula seminario (Aula-Seminario 8) adecuada para a impartición das clases do Máster. Nos anos de impartición do MAiE, soamente se traballa cun único grupo de docencia teórica e un grupo practico.

A Universidade de Vigo pon a disposición do alumnado os seus fondos bibliográficos a través da biblioteca da Facultade de Ciencias de Económicas e Empresariais e do resto das bibliotecas da Universidade. Os fondos bibliográficos dispoñibles poden ser consultados na súa páxina web (www.biblioteca.uvigo.es).

O profesorado do MAiE utiliza a plataforma MooVi da Universidade de Vigo para facilitar o seguimento das asignaturas e o intercambio de información cós alumnos (avisos, subministro de materias de estudio, cualificacións, etc.). Para a realización dalgunha actividade tamén se emprega o campus remoto da Universidade de Vigo, que facilita aulas e despachos virtuais que se poden empregar dende distintas localizacións físicas e de maneira síncrona.

5.2. Grao de satisfacción

Segundo os resultados da enquisa de satisfacción, o alumnado puntúa os recursos materiais e servizos con boa nota (aulas e o seu equipamento: 4,33; laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento: 4,33; espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento: 4,00; e plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,33) e os alumnos egresados (aulas e laboratorios: 3,25; espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC...): 3,75; e plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 3,67). Resultados mellores no caso do estudantes e un pouco peores que os do curso anterior para os titulados). Non obstante, hai que indicar que non houbo ningunha modificación sustancial respecto ao curso precedente. Por último, a puntuación que obtivo na enquisa de satisfacción este epígrafe por parte do profesorado e do PXTA tamén é moi bo. Así, para o profesorado (laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu

equipamento: 4,43; espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,63; e plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,69) e para o PTXAS a puntuación foi de 5 puntos sobre 5.

Hai que suñar que, con respecto o curso anterior, colocouse un repetidor WiFi na mesa da aula coa intención de solventar o problema de deficiente funcionamento da rede WiFi na aula do MAiE, que foi unha queixa que non se solventou o curso anterior.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L11 (Optimizar o uso das infraestruturas e recursos dispoñibles) · L12 (Promover unha xestión sustentable e accesible).

Obxectivos de calidade asociados: Planificar a mellora das infraestruturas docentes, de investigación e espazos comúns · Fomentar o uso racional da enerxía e recursos naturais.

Indicadores do PDE: I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos (I23-1: estudiantado · I23-2: profesorado · I23-3: persoas tituladas · I23-4: PTXAS) · I13: Media alumnos/as por grupo.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Satisfacción das persoas tituladas cos recursos materiais e cos espazos de traballo autónomo inferior á do curso anterior

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

- Mellora dos espazos de traballo autónomo

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E13: Análise das enquisas de satisfacción
- E18: Información sobre os recursos materiais directamente vinculados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para as prácticas externas
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados co título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten a aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios vixentes coas entidades onde se realizan as prácticas externas
- QSP relacionadas cos Recursos Materiais e Servizos

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I9: Distribución do alumnado por centros de prácticas
- I13: Planificación Docente Anual (PDA)
- I23: Índice de satisfacción cos recursos materiais e servizos
- I24: Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro
- I25: % alumnado en prácticas académicas

- I36: Nº estudantado titorizado
- I37: Grao de satisfacción do estudantado co PAT
- I38: Grao de satisfacción das persoas tituladas coas prácticas

CRITERIO 6: RESULTADOS DE APRENDIZAXE

Estándar: *Os resultados de aprendizaxe alcanzados polas persoas tituladas son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación. Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polo estudantado e se son coherentes co perfil de egreso e co nivel do MECES do título.*

Reflexión sobre Resultados de aprendizaxe da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

6.1. Análise das materias nos distintos cursos da Titulación

Os indicadores de resultados globais do MAiE son salientables e están en liña cós de cursos precedentes, tal como se pode comprobar nos seguintes datos:

	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
Taxa de rendemento		72,43%	90%	90%	87%	80%
Taxa de abandono		12,5%	0%	18,18%	6,25%	10%
Taxa de eficiencia		100%	100%	100%	98%	100%
Taxa de graduación		100%	90%	81,82%	81,82%	93,75%
Taxa de éxito	100%	96,95%	100%	100%	100%	99%

Se se fai unha análise dos datos medios das taxas de rendemento (72,43%), éxito (96,95%) e graduación (100%) se comproba que os datos tamén son bos.

Como xa se comentou, neste curso detectamos novamente casos de alumnos que se matricularon no MAiE e que decidiron non asistir as clases, nin presentarse ós exames. Alumnado que non responde aos intentos de comunicación que se establecen dende a Coordinación do MAiE e a Área Académica da Universidade.

6.2. Resultados das enquisas de satisfacción

De cara a establecer o conxunto de actuacións a desenvolver para mellorar os resultados deste criterio contamos coa información recollida a través das enquisas propias do MAiE e o informe dos resultados das enquisas de satisfacción que tódolos anos elabora a coordinación do MAiE. Esta información é analizada e debate na Comisión Académica do Master, e posteriormente son transmitidas ós profesores que imparten docencia no MAiE.

Neste curso nas enquisas propias do MAiE para avaliar a satisfacción do alumnado detectouse que é necesario:

- Manter o enfoque práctico dos contidos.
- Manter e, se fora posible, programar un maior número de actividades externas relacionadas cos contidos das materias (obradoiros, charlas e conferencias para persoal da empresa, etc.), xa que gustan ós estudantes e as valoran moi positivamente.
- Elaboración dun cronograma ou similar para tratar que non coincida a entrega de traballos de diversas materias na mesma semana.
- Mellorar a retroalimentación sobre os traballos presentados polos estudantes. Hai que indicar que, con carácter xeral, nas materias que se lles piden traballos en grupo aos estudantes, estes traballos preséntanse de maneira presencial na derradeira sesión de aula de cada materia. Como nesta sesión preséntanse varios traballos o profesorado non dispón de moito tempo para abundar nos comentarios sobre cada traballo. Os estudantes indican que se podería incrementar a información sobre o traballo realizado a cada un dos grupos fóra destas sesións.
- Outra suxerencia que se recolleu é que se preparara un documento de imaxe corporativa do MAiE e que o profesorado o utilizase para actualizar o material utilizado polo profesorado nas súas sesións docentes.

Como se indicou anteriormente, estes aspectos, ademais doutras suxestións, foron analizados pola Comisión Académica do Máster, e remitidos aos profesores do MAiE para que teñan en conta as cuestións que están da súa man para que poñan en marcha medidas que lles permitan atender estas necesidades.

Nos Plans de Coordinación Docente e de Satisfacción do Alumnado do MAiE, como tamén ven sendo habitual nos últimos anos, contéplase que, unha vez rematados os actos de defensa do TFM en cada convocatoria, se celebren reunións dos Tribunais encargados de xulgar os TFM para elevar posibles suxestións relacionadas co TFM e a súa defensa, xa que este é un tema que preocupa moito ao alumnado. A información e resultados destas reunións trasládanse ao alumnado nos sucesivos cursos nas sesións docentes relacionadas cos TFMs que teñen lugar ao principio do curso e o remate do período docente.

Como xa ven sendo habitual no MAiE, a coordinación do MAiE celebrou antes da sesión de presentación do curso 2024-2025 unha xuntanza co profesorado e titores de TFM para articular a información que se lles vai transmitir ao alumnado nas sesións de preparación do TFM e, polo tanto, as pautas para a súa elaboración. Nesa xuntanza, ademais das Directrices para a Elaboración do Traballo Fin de Máster pola Comisión Académica do Máster, tamén se lles transmite o profesorado a información recollida nas reunións dos Tribunais de TFM.

Os resultados desta reunión permitiron completar o documento e os contidos que se presentaron ó alumnado na sesión lectiva sobre a Elaboración do TFM, e que, ao igual que no curso anterior, son remitidos ao profesorado do MAiE para que os teñan en conta nas tarefas de dirección dos TFM do alumnado que titoricen.

6.3. Satisfacción coas prácticas extracurriculares

Ademais dos recursos que a Universidade pon a disposición do MAiE, o Máster ven colaborando cunha serie de empresas para a realización das prácticas extracurriculares. O resultado da colaboración do Máster coas empresas e a competencia e o bo traballo realizado polos alumnos do MAiE deu como resultado que, unha vez establecida a colaboración con estas empresas nas prácticas extracurriculares dos alumnos do MAiE, a participación destas empresas na oferta de prácticas se repita nos anos seguintes. Esta situación tamén se presentou neste curso 2024-2025: NORTEMPO, DELAGRO, MIND GLOBAL BUSINESS CONSULTING, SLU, ICSEM S.L., aínda que se debe salientar a incorporación de empresas que colaboran por primeira vez co MAiE na oferta de prácticas. No curso 2024-2025 participaron novas empresas e se asinaron novos convenios de prácticas con: DISBEGAL, SYNERGIE, REVERTIA, EMOTIVE NEUROMARKETING e NEBODAFARMS. Tamén é preciso indicar que se recuperou a colaboración nas prácticas de ANONIMO ADVERTISING, empresa que axudou a poñer en valor as actividades deste tipo nos primeiros anos de vida do MAiE.

Finalmente, queremos deixar constancia novamente de que seguimos prestando especial atención á información que a FUVI recolle dos titores da empresa e dos estudantes no momento de finalización de las prácticas sobre o desenvolvemento da mesma para cada un dos alumnos que tiveron a posibilidade de realizar a súas prácticas extracurriculares. As valoracións dos estudantes do MAiE ás prácticas realizadas e a dada polos titores das empresas ó traballo realizado polos estudantes do MAiE nas mesmas seguen a resultar moi ben valoradas en cada un dos criterios avaliados tanto polos estudantes como por parte das empresas.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Adaptar a oferta formativa) · L2 (Incrementar a calidade docente e a internacionalización) · L3 (Fomentar a formación en competencias dixitais, transversais e sustentabilidade) · L15 (Fomentar a aprendizaxe-servizo, a transferencia e a empregabilidade).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos · Impulsar a actualización de contidos, o uso de metodoloxías activas e de novas tecnoloxías educativas · Desenvolver microcredenciais · Promover a formación plurilingüe e internacional.

Indicadores do PDE: I10: Indicadores de resultados (I10-1 taxa graduación, I10-2 abandono, I10-3 eficiencia, I10-4 rendemento, I10-5 éxito, I10-6 avaliación) · I12: Resultados de inserción laboral.

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Coincidencia de entregas de traballos de distintas materias na mesma semana, sinalada polo propio alumnado.
- Retroalimentación insuficiente sobre os traballos en grupo presentados na última sesión de cada materia, pola falta de tempo para comentarios detallados.

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

- Elaboración dun cronograma conxunto de entregas

• Ausencia dun documento/modelo de imaxe corporativa do MAiE para uso do profesorado nos materiais docentes.	• Mellora da retroalimentación sobre traballos en grupo • Creación dun modelo de imaxe corporativa do MAiE - Seguimento reforzado do alumnado non incorporado
Evidencias nas que se basea a reflexión: • E4: Guías docentes das materias • E8: Resultados das enquisas de satisfacción de empregadores/as e persoas tituladas sobre o perfil de egreso • E13: Análise das enquisas de satisfacción • E20: Listaxe de centros/entidades para as prácticas externas • E24: Listaxe de TFM dos 2 últimos cursos académicos (título, titor/a e cualificación) • E25: Listaxe de cualificacións de cada unha das materias do título • QSP relacionadas cos Resultados de Aprendizaxe	
Indicadores nos que se basea a reflexión: • I10: Indicadores de resultados académicos (I10-1 a I10-12)	

CRITERIO 7: INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO

Estándar: *Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna. Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.*

Reflexión sobre Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación:

A reflexión basearase nas evidencias e indicadores recollidos a continuación. Os puntos débiles detectados rexistraranse na columna correspondente, e cada un terá asociada unha acción de mellora que se introducirá na aplicación SGIC.

7.2. Resultados das enquisas de satisfacción

O grao de satisfacción xeral do alumnado co MAiE no curso 2024-2025 foi de 3,82 sobre 5, superior ó resultado do curso anterior, que foi de 2,88 sobre 5. A puntuación obtida do MAiE do alumnado egresado en relación ao grao de satisfacción xeral da titulación no curso 2024-2025 sitúase nun 2,8 sobre 5, inferior ó 3,11 obtido o curso pasado. O grao de satisfacción xeral co MAiE do profesorado e do PTAX e moi boa, situándose nun 4,78 (superior o 4,74 do curso pasado) e nun 4,77 (inferior ó 5 do curso pasado), respectivamente.

Para analizar con máis detalle as razóns deste resultado, a seguinte táboa recolle os resultados das enquisas de satisfacción do **alumnado do curso 2024-2025** por bloques.

	2024-2025
--	------------------

Organización e desenvolvemento	3,39
Información e transparencia	4,63
Sistema de garantía de calidade	3,50
Recursos humanos	3,67
Recursos materiais e servizos	4,25
Resultados de aprendizaxe	3,33

En relación ós **alumnos egresados do MAiE**, na seguinte táboa recóllense as valoracións dos distintos bloques realizadas polos estudantes participantes na enquisa.

Bloques	2024-25
Organización e desenvolvemento	2,50
Información e transparencia	2,00
Sistema de garantía de calidade	2,91
Recursos humanos	3,37
Recursos materiais e servizos	3,55
Resultados de aprendizaxe	2,37
Prácticas externas	2,55

En relación o grao de satisfacción do **profesorado do MAiE** nas enquisas oficiais de satisfacción das titulacións realizada pola Universidade de Vigo, na seguinte táboa recóllense as valoracións dos distintos bloques.

Bloques	2024-25
Organización e desenvolvemento	4,86
Información e transparencia	4,84
Sistema de garantía de calidade	4,88
Recursos humanos	4,75
Recursos materiais e servizos	4,56
Resultados de aprendizaxe	4,72

A información recollida sobre participación e grao de **satisfacción do persoal de administración e servizos** por bloques sitúa todos eles entre 4,5 e 5,0.

En xeral, a excepción da opinión do alumnado egresado, a valoración do MAiE en caseque tódolos apartados é positiva e mellor que a obtida nos cursos precedentes.

VINCULACIÓN CO PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO 2025-2030

Liñas estratéxicas relevantes: L1 (Seguimento continuo dos resultados académicos) · L6 (Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción).

Obxectivos de calidade asociados: Realizar un seguimento continuo dos resultados académicos mantendoos baixo umbrais apropiados · Desenvolver mecanismos que permitan atender ás necesidades dos grupos de interese e mellorar a súa satisfacción respecto das actividades desenvolvidas.

Indicadores do PDE: I10 (resultados) · I11 (oferta/demanda) · I12 (inserción laboral) · I20 (satisfacción global coas titulacións) · I21 (abandono egreso) · I22 (cambio estudos) · I35 (nota media acceso) · I1-I2 (novo ingreso).

Valoración estratéxica do coordinador/a:

Puntos débiles detectados na reflexión:

- Diferenza notable entre a satisfacción xeral do alumnado actual e a das persoas tituladas, cunha caída especialmente acusada nos bloques de información e transparencia e resultados de aprendizaxe para os titulados.

Denominación das accións de mellora

(Todas as accións de mellora rexístranse na aplicación SGIC)

- Estudo específico da satisfacción das persoas tituladas

Evidencias nas que se basea a reflexión:

- E12: Plans de mellora (accións de mellora realizadas a partir dos resultados obtidos en todos os indicadores)
- E13: Análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados e evolución)
- E29: Documento onde se recolla a análise dos resultados do título (incluídos indicadores de inserción laboral e SIU)
- QSP relacionadas cos Indicadores de satisfacción e rendemento da titulación

Indicadores nos que se basea a reflexión:

- I1-I2: Número de estudantes de novo ingreso
- I10: Indicadores de resultados
- I11: Relación oferta/demanda das prazas de novo ingreso
- I12: Resultados de inserción laboral
- I20: Índice das enquisas de satisfacción coas titulacións
- I21: Taxa de abandono (Egreso)
- I22: Taxa de cambio de estudos
- I35: Nota media do acceso

III. BALANCE ESTRATÉGICO DO CURSO 2024/2025

Esta sección avalía o grao de cumprimento das metas do Programa de Desenvolvemento Estratégico (PDE) 2025-2030 no curso 2024/2025, organizado polos cinco eixos estratégicos. Para cada indicador recóllese a meta 2025-2030 (precuberta desde o PDE), o resultado 2024/2025 (extraído do Cadro de Mando), a súa avaliación e a tendencia respecto ao curso anterior.

III.1. Titulacións de grao

III.1.1. Grao en ADE e PCEO ADE-Dereito

Grao en ADE

Indicador	Meta 2025-30	Resultado 2024/25	Avaliación	Tendencia
EIXO 1 — Formación				
I10-1 · Taxa de graduación	20%–25%	21,5%	✓	→
I10-2 · Taxa de abandono (titulación)	25%–30%	36,8%	X	↓
I10-3 · Taxa de eficiencia	70%–80%	77%	✓	→
I10-4 · Taxa de rendemento	50%–55%	61%	✓	↑
I10-5 · Taxa de éxito	65%–70%	76%	✓	↑
I10-6 · Taxa de avaliación	80%–85%	80%	✓	↑
I44-1 · Satisf. estudantado (organización)	≥4	2,98	X	↑
I44-3 · Satisf. tituladas (organización)	≥4	2,75	X	↓
I38 · Satisf. tituladas (prácticas)	≥3	5,00	✓	↑
I25 · % alumnado en prácticas	5%–10%	8%	✓	↑
I5-2 · % PDI en formación	15%–20%	67,6%	✓	→
EIXO 2 — Investigación				
I20-5 · Satisf. entidades empregadoras	≥3	·	—	·
I26 · Satisf. promoción/info web (índice)	4	4	✓	↑
EIXO 3 — Persoas				
I20-1 · Satisf. estudantado	≥3	3,12	✓	↑
I20-2 · Satisf. profesorado	≥3	4,21	✓	↑
I20-3 · Satisf. tituladas	≥3	3,29	✓	↑

Indicador	Meta 2025-30	Resultado 2024/25	Avaliación	Tendencia
I20-4 · Satisf. PTXAS	≥3	4,80	✓	↑
I24 · Orientación recibida (índice)	4	1	⚠	→
I37 · Satisf. co PAT	≥3	2,86	✗	·
I39-1 · Satisf. RR.HH. (estud.)	≥3	3,77	✓	↑
I39-2 · Satisf. RR.HH. (profes.)	≥3	4,26	✓	↑
I39-3 · Satisf. RR.HH. (titul.)	≥3	4,33	✓	↑
I39-4 · Satisf. RR.HH. (PTXAS)	≥3	4,75	✓	↑
I21 · Taxa de abandono (egreso)	30%–35%	36,8%	✗	↓
I22 · Taxa de cambio de estudos	0%–5%	5,8%	✗	↓
I7-2 · % PDI avaliado en DOCENTIA	≥ ano ant.	36,8%	✓	→
I27 · Nº de queixas recibidas	≤5	·	—	·
EIXO 4 — Organización e recursos				
I23-1 · Satisf. recursos (estud.)	≥3	3,25	✓	→
I23-2 · Satisf. recursos (profes.)	≥3	4,21	✓	→
I23-3 · Satisf. recursos (titul.)	≥3	4,11	✓	↑
I23-4 · Satisf. recursos (PTXAS)	≥3	5,00	✓	↑
I13 · Media alumnos/grupo (PDA)	25–35	33,8	✓	→
I43 · Resultados EAD	≥4	4,22	✓	↑
I41 · % rexistros SGIC completados	100%	·	—	·
I28 · Acreditación renovada	100%	·	—	·
I30 · Avaliación favorable seguimento	100%	·	—	·
EIXO 5 — Relación coa sociedade				
I11-1 · Taxa de ocupación	100%	100%	✓	→
I11-2 · Taxa de preferencia	95%–100%	133%	✓	↑
I35 · Nota media de acceso	8–9	8,78	✓	↑
I1-I2 · Estudiantes de novo ingreso	200	200	✓	→
I3-1 · Nº mobilidade internacional	≥ ano ant.	37	✓	↑
I3-2 · % mobilidade internacional	≥ ano ant.	4,3%	✓	→
I8-1 · Nº PDI en mobilidade	≥ ano ant.	3	✓	→
I12 · Resultados de inserción laboral	(sen meta)	97,1%	—	↓

Indicador	Meta 2025-30	Resultado 2024/25	Avaliación	Tendencia
EIXO 1 — Formación				
I10-1 · Taxa de graduación	20%–25%	43,2%	✓	↓
I10-2 · Taxa de abandono (titulación)	25%–30%	10%	✓	↓
I10-3 · Taxa de eficiencia	70%–80%	94%	✓	↑
I10-4 · Taxa de rendemento	50%–55%	84%	✓	→
I10-5 · Taxa de éxito	65%–70%	92%	✓	→
I10-6 · Taxa de avaliación	80%–85%	92%	✓	→
I44-1 · Satisf. estudantado (organización)	≥4	2,05	✗	↓
I44-3 · Satisf. tituladas (organización)	≥4	3,59	✗	↓
I38 · Satisf. tituladas (prácticas)	≥3	4,75	✓	↑
I25 · % alumnado en prácticas	5%–10%	6,1%	✓	→
I5-2 · % PDI en formación	15%–20%	40%	✓	→
EIXO 2 — Investigación				
I20-5 · Satisf. entidades empregadoras	≥3	·	—	·
I26 · Satisf. promoción/info web (índice)	4	3	⚠	↓
EIXO 3 — Persoas				
I20-1 · Satisf. estudantado	≥3	2,17	✗	↓
I20-2 · Satisf. profesorado	≥3	4,17	✓	↑
I20-3 · Satisf. tituladas	≥3	3,82	✓	↑
I20-4 · Satisf. PTXAS	≥3	4,80	✓	↑
I24 · Orientación recibida (índice)	4	3	⚠	↑
I37 · Satisf. co PAT	≥3	1,43	✗	·
I39-1 · Satisf. RR.HH. (estud.)	≥3	1,86	✗	↓
I39-2 · Satisf. RR.HH. (profes.)	≥3	4,00	✓	→
I39-3 · Satisf. RR.HH. (titul.)	≥3	3,50	✓	→
I39-4 · Satisf. RR.HH. (PTXAS)	≥3	4,75	✓	↑
I21 · Taxa de abandono (egreso)	30%–35%	10%	✓	↓
I22 · Taxa de cambio de estudos	0%–5%	5%	✓	↓
I7-2 · % PDI avaliado en DOCENTIA	≥ ano ant.	48%	✓	→
I27 · Nº de queixas recibidas	≤5	·	—	·

Indicador	Meta 2025-30	Resultado 2024/25	Avaliación	Tendencia
EIXO 4 — Organización e recursos				
I23-1 · Satisf. recursos (estud.)	≥3	2,69	X	↓
I23-2 · Satisf. recursos (profes.)	≥3	4,20	✓	→
I23-3 · Satisf. recursos (titul.)	≥3	4,11	✓	↓
I23-4 · Satisf. recursos (PTXAS)	≥3	5,00	✓	↑
I13 · Media alumnos/grupo (PDA)	25–35	33,6	✓	→
I43 · Resultados EAD	≥4	3,89	X	→
I41 · % rexistros SGIC completados	100%	·	—	·
I28 · Acreditación renovada	100%	·	—	·
I30 · Avaliación favorable seguimento	100%	·	—	·
EIXO 5 — Relación coa sociedade				
I11-1 · Taxa de ocupación	100%	122,5%	✓	↑
I11-2 · Taxa de preferencia	95%–100%	177,5%	✓	↑
I35 · Nota media de acceso	8–9	11,22	✓	↑
I1-I2 · Estudantes de novo ingreso	(prazas)	49	✓	↑
I3-1 · Nº mobilidade internacional	≥ ano ant.	31	✓	→
I3-2 · % mobilidade internacional	≥ ano ant.	12,6%	X	→
I8-1 · Nº PDI en mobilidade	≥ ano ant.	·	—	·
I12 · Resultados de inserción laboral	(sen meta)	86,7%	—	↓

(*) O valor de I5-2 en GADE (67,7%) resulta anómalamente elevado; convén verificar a súa base de cálculo. As metas do PCEO son as de GADE (agás o número de prazas de novo ingreso).

Síntese (III.1.1)

No Grao en ADE acádanse a maioría das metas, incluídos os resultados académicos de eficiencia, rendemento, éxito e avaliación, todos en mellora respecto ao curso anterior. As metas non acadadas concéntranse en dous focos: o abandono —tanto da titulación (I10-2) como no egreso (I21)—, que ademais presenta tendencia á alza, e a satisfacción do estudantado coa organización (I44-1), que non chega ao «4» aínda que mellora. Complétanse co cambio de estudos (I22), lixeiramente por riba, a satisfacción co PAT (I37) e a orientación recibida (I24), que queda acadada só parcialmente.

No PCEO o número de metas non acadadas é maior e concéntrase nos indicadores de satisfacción (I44-1, I20-1, I39-1, I23-1 e os resultados EAD I43), varios deles con tendencia á baixa, ademais do índice de promoción (I26), acadado parcialmente. Pola contra, o abandono e o cambio de estudos mantéñense dentro das metas. Dada a reducida participación nas enquisas do título (18,9% do alumnado), estes resultados de satisfacción deben interpretarse con cautela.

III.1.2. Grao en Economía

Grao en Economía

Indicador	Meta 2025-30	Resultado 2024/25	Avaliación	Tendencia
EIXO 1 — Formación				
I10-1 · Taxa de graduación	40%–45%	20,3%	X	↓
I10-2 · Taxa de abandono (titulación)	25%–30%	29,6%	✓	↑
I10-3 · Taxa de eficiencia	70%–80%	76,5%	✓	↓
I10-4 · Taxa de rendemento	60%–65%	64%	✓	→
I10-5 · Taxa de éxito	65%–70%	76%	✓	→
I10-6 · Taxa de avaliación	80%–85%	84%	✓	→
I44-1 · Satisf. estudantado (organización)	≥4	2,56	X	↓
I44-3 · Satisf. tituladas (organización)	≥4	3,41	X	↓
I38 · Satisf. tituladas (prácticas)	≥3	4,17	✓	↓
I25 · % alumnado en prácticas	5%–10%	31,1%	✓	↓
I5-2 · % PDI en formación	15%–20%	15,6%	✓	→
EIXO 2 — Investigación				
I20-5 · Satisf. entidades empregadoras	≥3	·	—	·
I26 · Satisf. promoción/info web (índice)	4	4	✓	→
EIXO 3 — Persoas				
I20-1 · Satisf. estudantado	≥3	2,90	X	↓
I20-2 · Satisf. profesorado	≥3	3,92	✓	→
I20-3 · Satisf. tituladas	≥3	3,89	✓	↑
I20-4 · Satisf. PTXAS	≥3	4,80	✓	↑
I24 · Orientación recibida (índice)	4	2	Δ	↑
I37 · Satisf. co PAT	≥3	2,86	X	·
I39-1 · Satisf. RR.HH. (estud.)	≥3	3,17	✓	↓
I39-2 · Satisf. RR.HH. (profes.)	≥3	3,97	✓	→
I39-3 · Satisf. RR.HH. (titul.)	≥3	4,33	✓	↑
I39-4 · Satisf. RR.HH. (PTXAS)	≥3	4,75	✓	↑
I21 · Taxa de abandono (egreso)	25%–30%	29,6%	✓	↑
I22 · Taxa de cambio de estudos	5%–10%	3,7%	✓	↑

Indicador	Meta 2025-30	Resultado 2024/25	Avaliación	Tendencia
I7-2 · % PDI avaliado en DOCENTIA	≥ ano ant.	17,8%	X	→
I27 · Nº de queixas recibidas	≤5	·	—	·
EIXO 4 — Organización e recursos				
I23-1 · Satisf. recursos (estud.)	≥3	3,07	✓	↓
I23-2 · Satisf. recursos (profes.)	≥3	4,19	✓	→
I23-3 · Satisf. recursos (titul.)	≥3	4,00	✓	↑
I23-4 · Satisf. recursos (PTXAS)	≥3	5,00	✓	↑
I13 · Media alumnos/grupo (PDA)	25–35	29,1	✓	→
I43 · Resultados EAD	≥4	4,19	✓	↑
I41 · % rexistros SGIC completados	100%	·	—	·
I28 · Acreditación renovada	100%	·	—	·
I30 · Avaliación favorable seguimento	100%	·	—	·
EIXO 5 — Relación coa sociedade				
I11-1 · Taxa de ocupación	100%	106,7%	✓	→
I11-2 · Taxa de preferencia	95%–100%	148,3%	✓	↑
I35 · Nota media de acceso	8–9	8,72	✓	↓
I1-I2 · Estudantes de novo ingreso	60	64	✓	→
I3-1 · Nº mobilidade internacional	≥ ano ant.	6	X	↓
I3-2 · % mobilidade internacional	≥ ano ant.	2,2%	X	↓
I8-1 · Nº PDI en mobilidade	≥ ano ant.	·	—	·
I12 · Resultados de inserción laboral	(sen meta)	95,5%	—	↑

(*) O valor de I25 en GECO (31,1%) é moi superior ao das demais titulacións; convén verificar a súa base de cálculo.

Síntese (III.1.2)

O Grao en Economía acadou a maioría das metas, pero presenta un punto crítico claro: a taxa de graduación (I10-1: 20,3% fronte á meta de 40-45%), cunha caída acusada respecto ao curso anterior, atribuíble á variabilidade dunha cohorte reducida. Como fortaleza diferencial fronte a ADE, o abandono (I10-2 e I21) e o cambio de estudos (I22) sitúanse dentro das metas e mellorando.

As demais metas non acadadas repiten o patrón do centro —satisfacción do estudantado coa organización (I44-1) e coa titulación (I20-1, xusto por debaixo), satisfacción co PAT (I37) e orientación recibida (I24, parcial)— ás que se engaden a avaliación DOCENTIA (I7-2) e, sobre todo, a mobilidade internacional do estudantado (I3-1 e I3-2), que descende de 14 a 6 participantes e require atención específica.

III.2. Titulacións de mestrado

III.2.1. Mestrado en Finanzas

EIXO 1 — FORMACIÓN · Resultados dos indicadores académicos e de satisfacción					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I10-1	Taxa de graduación	80%	73%	✗	↑ Mellora
I10-2	Taxa de abandono da titulación	---	---	✗	↑ Mellora
I10-3	Taxa de eficiencia	80%	94%	✓	↓ Empeora
I10-4	Taxa de rendemento	70%	86%	✓	↑ Mellora
I10-5	Taxa de éxito	90%	99%	✓	↓ Empeora
I10-6	Taxa de avaliación	85%	87%	✓	↑ Mellora
I44-1	Satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento	4	4,82	✓	↑ Mellora
I44-2	Satisfacción do profesorado coa organización e desenvolvemento	4	4,89	✓	↑ Mellora
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	4	3,83	✗	↑ Mellora
I44-4	Satisfacción do PTXAS coa organización e desenvolvemento	4	4,5	✓	↓ Empeora
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	3	2,33	✗	↑ Mellora
I25	% alumnado en prácticas académicas	5%-10%	8%	✓	↑ Mellora
I5-1	Nº PDI en plans de formación durante o curso	5	2	✗	→ Estable
I5-2	% PDI en plans de formación sobre o total do PDI do título	15%	50%	✓	→ Estable

EIXO 2 — INVESTIGACIÓN · Visibilidade, transferencia e satisfacción de empregadores

Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	3	----	Sen datos	
I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	4	4	✓	→ Estable
I26-1	· Estudiantado	3	5	✓	↑ Mellora
I26-2	· Profesorado	3	4,74	✓	↓ Empeora
I26-3	· PTXAS	3	5	✓	↑ Mellora
I26-4	· Persoas tituladas	3	4,83	✓	↓ Empeora

EIXO 3 — PERSOAS · Satisfacción dos grupos de interese e desenvolvemento do persoal

Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I20-1	Satisfacción do estudiantado coa titulación (índice global)	3	4,86	✓	↑ Mellora
I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	3	4,85	✓	↓ Empeora
I20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	3	3,83	✓	↓ Empeora
I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	3	4,77	✓	↓ Empeora
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4	4	✓	↑ Mellora
I37	Grao de satisfacción do estudiantado co PAT (enquisa propia)	3	—	—	
I39-1	Satisfacción do estudiantado cos Recursos Humanos	3	5	✓	↑ Mellora
I39-2	Satisfacción do profesorado cos Recursos Humanos	3	4,7	✓	↓ Empeora

I39-3	Satisfacción das persoas tituladas cos Recursos Humanos	3	4	✓	↑ Mellora
I39-4	Satisfacción do PTXAS cos Recursos Humanos	3	4,25	✓	↓ Empeora
I21	Taxa de abandono (egreso)	30%	8,7%	✓	↓ Empeora
I22	Taxa de cambio de estudos	0%	0%	✓	→ Estable
I7-2	% PDI da titulación avaliado en DOCENTIA	2	2	✓	→ Estable
I7-3	Resultados do PDI avaliado en DOCENTIA (% favorable)	0	50%	✓	→ Estable
I27	Nº de queixas recibidas relacionadas coa titulación	---	---		

EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS · Eficiencia, infraestruturas e SGIC					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I23-1	Satisfacción do estudantado cos recursos materiais e servizos	3	4,73	✓	↑ Mellora
I23-2	Satisfacción do profesorado cos recursos materiais e servizos	3	5	✓	↑ Mellora
I23-3	Satisfacción das persoas tituladas cos recursos materiais e servizos	3	5	✓	↑ Mellora
I23-4	Satisfacción do PTXAS cos recursos materiais e servizos	3	5	✓	↑ Mellora
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	---	---		
I43	Resultados EAD (valoración media da docencia)	4	4,86	✓	↑ Mellora
I41	% rexistros SGIC en estado completado	55%		—	↑ Mellora
I28	Titulación renovada a súa acreditación	SI			

I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	SI			
-----	---	----	--	--	--

EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE · Demanda, mobilidade e empregabilidade					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	100%	---		
I11-2	Taxa de preferencia	95%	---		
I35	Nota media de acceso	8	6,3	X	↑ Mellora
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	35	30	X	→ Estable
I3-1	Nº estudantes que participaron en programas de mobilidade	0	0	✓	→ Estable
I3-2	% estudantes que participaron en programas de mobilidade	0	0	✓	→ Estable
I8-1	Nº PDI que participou en programas de mobilidade	5	2	X	↑ Mellora
I8-2	% PDI que participou en programas de mobilidade	15%	50%	✓	↑ Mellora
I12	Resultados de inserción laboral	----	----		

III.2.2. Mestrado en Técnicas Estatísticas

EIXO 1 — FORMACIÓN · Resultados dos indicadores académicos e de satisfacción					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I10-1	Taxa de graduación	35%-45%	33.3%	⚠	→
I10-2	Taxa de abandono da titulación	25%-35%	33.3%	✓	→
I10-3	Taxa de eficiencia	70%-80%	99.08%	✓	↑
I10-4	Taxa de rendemento	60%-65%	78%	✓	↑
I10-5	Taxa de éxito	60%-70%	94%	✓	↑
I10-6	Taxa de avaliación	70%-80%	83%	✓	↑
I44-1	Satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento	3	4.67	✓	→
I44-2	Satisfacción do profesorado coa organización e desenvolvemento	4	4.71	✓	→
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	3	4	✓	→
I44-4	Satisfacción do PTXAS coa organización e desenvolvemento	4	4,5	✓	→
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	3	-		
I25	% alumnado en prácticas académicas	0	0	✓	→
I5-1	Nº PDI en plans de formación durante o curso	-			
I5-2	% PDI en plans de formación sobre o total do PDI do título	-			

EIXO 2 — INVESTIGACIÓN · Visibilidade, transferencia e satisfacción de empregadores

Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	3	-		
I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	4	4	✓	→
I26-1	· Estudiantado	3	4.67	✓	→
I26-2	· Profesorado	3	4.54	✓	→
I26-3	· PTXAS	3	4.83	✓	→
I26-4	· Persoas tituladas	3	5	✓	→

EIXO 3 — PERSOAS · Satisfacción dos grupos de interese e desenvolvemento do persoal

Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I20-1	Satisfacción do estudiantado coa titulación (índice global)	3	4.56	✓	→
I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	4	4.49	✓	→
I20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	3	4.29	✓	→
I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	3	4.77	✓	→
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4	4	✓	→
I37	Grao de satisfacción do estudiantado co PAT	3	5	✓	→
I39-1	Satisfacción do estudiantado cos Recursos Humanos	3	5	✓	→
I39-2	Satisfacción do profesorado cos Recursos Humanos	4	4.25	✓	→
I39-3	Satisfacción das persoas tituladas cos Recursos Humanos	3	3.5	✓	→

I39-4	Satisfacción do PTXAS cos Recursos Humanos	3	4.25	✓	→
I21	Taxa de abandono (egreso)	25%-35%	33.3%	✓	→
I22	Taxa de cambio de estudos	0%	0%	✓	→
I7-2	% PDI da titulación avaliado en DOCENTIA	0	0	✓	→
I7-3	Resultados do PDI avaliado en DOCENTIA (% favorable)	-	-		
I27	Nº de queixas recibidas relacionadas coa titulación	1	0	✓	→

EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS · Eficiencia, infraestruturas e SGIC					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I23-1	Satisfacción do estudantado cos recursos materiais e servizos	3	4	✓	→
I23-2	Satisfacción do profesorado cos recursos materiais e servizos	3	4.21	✓	→
I23-3	Satisfacción das persoas tituladas cos recursos materiais e servizos	3	4,33	✓	→
I23-4	Satisfacción do PTXAS cos recursos materiais e servizos	3	5	✓	→
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	7	-		
I43	Resultados EAD (valoración media da docencia)	4	5	✓	→
I41	% rexistros SGIC en estado completado	-			
I28	Titulación renovada a súa acreditación	-			
I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	-			

EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE · Demanda, mobilidade e empregabilidade

Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	-			
I11-2	Taxa de preferencia	-			
I35	Nota media de acceso	6	5.48 (en Vigo, en xeral é maior)	⚠	↓
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	15	10	⚠	↓
I3-1	Nº estudantes que participaron en programas de mobilidade	0	0	✓	→
I3-2	% estudantes que participaron en programas de mobilidade	0	0	✓	→
I8-1	Nº PDI que participou en programas de mobilidade	0	0	✓	→
I8-2	% PDI que participou en programas de mobilidade	0	0	✓	→
I12	Resultados de inserción laboral	-	-		

III.2.3. Mestrado en Economía

EIXO 1 — FORMACIÓN · Resultados dos indicadores académicos e de satisfacción					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I10-1	Taxa de graduación	25-30%	57,10%	✓	↑
I10-2	Taxa de abandono da titulación	30-35%	0,00%	✓	↑
I10-3	Taxa de eficiencia	85-90%	91,74%	✓	↑
I10-4	Taxa de rendemento	55-60%	66,00%	✓	↑
I10-5	Taxa de éxito	90-95%	99,00%	✓	↑
I10-6	Taxa de avaliación	55-60%	67,00%	✓	↑
I44-1	Satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento	3	4,50	✓	↑
I44-2	Satisfacción do profesorado coa organización e desenvolvemento	3	4,38	✓	↑
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	3	—	—	Sen dato anterior
I44-4	Satisfacción do PTXAS coa organización e desenvolvemento	3	4,50	✓	↓
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	3	—	—	Sen dato anterior
I25	% alumnado en prácticas académicas	100%	14,30%	✗	Sen dato anterior
I5-1	Nº PDI en plans de formación durante o curso	2	7	✓	→
I5-2	% PDI en plans de formación sobre o total do PDI do título	15-20%	43,80%	✓	→

EIXO 2 — INVESTIGACIÓN · Visibilidade, transferencia e satisfacción de empregadores					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	3	—	—	Sen dato anterior
I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	3	—	—	Sen dato anterior

I26-1	· Estudiantado	3	4,44	✓	↑
I26-2	· Profesorado	3	4,20	✓	↓
I26-3	· PTXAS	3	4,83	✓	↓
I26-4	· Persoas tituladas	3	—	—	Sen dato anterior

EIXO 3 — PERSOAS · Satisfacción dos grupos de interese e desenvolvemento do persoal					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I20-1	Satisfacción do estudiantado coa titulación (índice global)	3	4,70	✓	↑
I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	3	4,30	✓	↑
I20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	3	—	—	Sen dato anterior
I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	3	4,80	✓	↓
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4	4	✓	→
I37	Grao de satisfacción do estudiantado co PAT	3	—	—	Sen dato anterior
I39-1	Satisfacción do estudiantado cos Recursos Humanos	3	4,67	✓	↑
I39-2	Satisfacción do profesorado cos Recursos Humanos	3	3,83	✓	↓
I39-3	Satisfacción das persoas tituladas cos Recursos Humanos	3	—	—	Sen dato anterior
I39-4	Satisfacción do PTXAS cos Recursos Humanos	3	4,25	✓	↓
I21	Taxa de abandono (egreso)	30% - 35%	0,00%	✓	↑
I22	Taxa de cambio de estudos	5% - 10%	0,00%	✓	→
I7-2	% PDI da titulación avaliado en DOCENTIA	≥ anterior	37,50%	✓	→
I7-3	Resultados do PDI avaliado en DOCENTIA (% favorable)	100%	—	—	Sen dato anterior
I27	Nº de queixas recibidas relacionadas coa titulación	3	—	—	Sen dato anterior

EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS · Eficiencia, infraestruturas e SGIC					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I23-1	Satisfacción do estudantado cos recursos materiais e servizos	3	5,00	✓	↑
I23-2	Satisfacción do profesorado cos recursos materiais e servizos	3	4,46	✓	↑
I23-3	Satisfacción das persoas tituladas cos recursos materiais e servizos	3	—	—	Sen dato anterior
I23-4	Satisfacción do PTXAS cos recursos materiais e servizos	3	5,00	✓	→
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	—	—	—	Sen dato anterior
I43	Resultados EAD (valoración media da docencia)	4	4,49	✓	↓
I41	% rexistros SGIC en estado completado	—	—	—	Sen dato anterior
I28	Titulación renovada a súa acreditación	—	—	—	Sen dato anterior
I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	—	—	—	Sen dato anterior

EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE · Demanda, mobilidade e empregabilidade					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	—	—	—	Sen dato anterior
I11-2	Taxa de preferencia	—	—	—	Sen dato anterior
I35	Nota media de acceso	6	7,23	✓	↑
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	7	13	✓	↑
I3-1	Nº estudantes que participaron en programas de mobilidade	0	0	✓	→
I3-2	% estudantes que participaron en programas de mobilidade	0	0,00%	✓	→

I8-1	Nº PDI que participou en programas de mobilidade	0	0	✓	→
I8-2	% PDI que participou en programas de mobilidade	0	0,00%	✓	→
I12	Resultados de inserción laboral	—	—	—	Sen dato anterior

Síntese da valoración estratéxica:

O balance do curso 2024/2025 reflicte unha posición global moi favorable, superando xa as metas de 2030 en indicadores fundamentais como as taxas académicas (éxito do 99% e abandono nulo), a recuperación do novo ingreso e a excelente satisfacción de alumnos, PDI e PTXAS cos recursos e a titulación. Como aspectos prioritarios de mellora, requírese impulsar a avaliación do profesorado no programa DOCENTIA. Finalmente, urxe comunicar á coordinación de calidade a ausencia xeneralizada de datos de satisfacción nas persoas recentemente tituladas e nas entidades empregadoras, así como a persistente dificultade técnica nas enquisas EAD para avaliar ao profesorado entre as distintas universidades.

III.2.4. MAIE

EIXO 1 — FORMACIÓN · Resultados dos indicadores académicos e de satisfacción					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I10-1	Taxa de graduación	≥ 85%	66,67%	X	↓
I10-2	Taxa de abandono da titulación	≤ 10%	0%	✓	↑
I10-3	Taxa de eficiencia	≥ 95%	100%	✓	↑
I10-4	Taxa de rendemento	≥ 75%	57%	X	↓
I10-5	Taxa de éxito	≥ 95%	100%	✓	↑
I10-6	Taxa de avaliación	≥ 75%	57%	X	↓
I44-1	Satisfacción do estudantado coa organización e desenvolvemento	≥ 3,5	3,39	Δ	↑
I44-2	Satisfacción do profesorado coa organización e desenvolvemento	≥ 4	4,87	✓	→
I44-3	Satisfacción das persoas tituladas coa organización e desenvolvemento	≥ 3,3	2,71	X	↑

I44-4	Satisfacción do PTXAS coa organización e desenvolvemento	≥ 4	4,50	✓	↓
I38	Satisfacción das persoas tituladas coas prácticas externas	≥ 3,3	2,56	✗	↓
I25	% alumnado en prácticas académicas	≥ 60%	65%	✓	↑
I5-1	Nº PDI en plans de formación durante o curso	≥ 10	10	✓	→
I5-2	% PDI en plans de formación sobre o total do PDI do título	≥ 65%	58,8%	⚠	→

EIXO 2 — INVESTIGACIÓN · Visibilidade, transferencia e satisfacción de empregadores

Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I20-5	Satisfacción das entidades empregadoras coa titulación	≥ 3	Sen dato	—	·
I26	Índice de satisfacción coa promoción da titulación e a información pública na web	4/4	3/4	⚠	↓
I26-1	· Estudiantado	≥ 4	4,50	✓	↑
I26-2	· Profesorado	≥ 4	4,85	✓	→
I26-3	· Persoas tituladas	≥ 3	2,00	✗	↓
I26-4	· PTXAS	≥ 4	4,83	✓	↓

EIXO 3 — PERSOAS · Satisfacción dos grupos de interese e desenvolvemento do persoal

Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I20-1	Satisfacción do estudiantado coa titulación (índice global)	≥ 3,5	3,82	✓	↑
I20-2	Satisfacción do profesorado coa titulación	≥ 4	4,78	✓	→
I20-3	Satisfacción das persoas tituladas coa titulación	≥ 3,3	2,80	✗	↓

I20-4	Satisfacción do PTXAS coa titulación	≥ 4	4,77	✓	↓
I24	Índice de satisfacción coa orientación recibida no centro	4/4	3/4	⚠	↑
I37	Grao de satisfacción do estudiantado co PAT	≥ 3	Pendente	—	·
I39-1	Satisfacción do estudiantado cos Recursos Humanos	$\geq 3,5$	3,67	✓	↑
I39-2	Satisfacción do profesorado cos Recursos Humanos	≥ 4	4,75	✓	↑
I39-3	Satisfacción das persoas tituladas cos Recursos Humanos	$\geq 3,3$	3,38	✓	↑
I39-4	Satisfacción do PTXAS cos Recursos Humanos	≥ 4	4,25	✓	↓
I21	Taxa de abandono (egreso)	$\leq 8\%$	0%	✓	↑
I22	Taxa de cambio de estudos	0%	0%	✓	→
I7-2	% PDI da titulación avaliado en DOCENTIA	$\geq 60\%$	82,35%	✓	→
I7-3	Resultados do PDI avaliado en DOCENTIA (% favorable)	—	Sen dato	—	·
I27	Nº de queixas recibidas relacionadas coa titulación	≤ 1	0	✓	·

EIXO 4 — ORGANIZACIÓN E RECURSOS · Eficiencia, infraestruturas e SGIC					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I23-1	Satisfacción do estudiantado cos recursos materiais e servizos	≥ 4	4,25	✓	↑
I23-2	Satisfacción do profesorado cos recursos materiais e servizos	≥ 4	4,57	✓	↓
I23-3	Satisfacción das persoas tituladas cos recursos materiais e servizos	≥ 4	3,55	⚠	↓

I23-4	Satisfacción do PTXAS cos recursos materiais e servizos	≥ 4	5,00	✓	→
I13	Media de alumnos/as por grupo de docencia PDA	≤ 20	Sen dato	—	.
I43	Resultados EAD (valoración media da docencia)	≥ 4	4,50	✓	↑
I41	% rexistros SGIC en estado completado	100%	Non desagregado	—	—
I28	Titulación renovada a súa acreditación	—	Non procede	—	—
I30	Titulación con avaliación favorable de seguimento (ACSUG)	—	Non procede	—	—

EIXO 5 — RELACIÓN COA SOCIEDADE · Demanda, mobilidade e empregabilidade					
Código	Indicador	Meta 2025-30 *	Resultado 2024-25 **	Avaliación ***	Tendencia ****
I11-1	Taxa de ocupación (matrícula novo ingreso / prazas ofertadas)	$\geq 90\%$	76%*	X	.
I11-2	Taxa de preferencia	—	Non aplica	—	—
I35	Nota media de acceso	$\geq 6,5$	7,01	✓	↑
I1-I2	Número de estudantes de novo ingreso	20-25	19	⚠	↓
I3-1	Nº estudantes que participaron en programas de mobilidade	≥ 1	0	X	→
I3-2	% estudantes que participaron en programas de mobilidade	$\geq 5\%$	0%	X	→
I8-1	Nº PDI que participou en programas de mobilidade	≥ 1	1	✓	→
I8-2	% PDI que participou en programas de mobilidade	$\geq 5\%$	5,88%	✓	→
I12	Resultados de inserción laboral	—	Sen dato	—	.

Síntese da valoración estratéxica:

Este primeiro curso do ciclo PDE 2025-2030 amosa unha posición favorable e consolidada nos indicadores de satisfacción do profesorado e do PTXAS (organización, recursos materiais, RRHH e información pública), todos por riba das metas propostas e en xeral con tendencia estable ou de mellora, así como na taxa de ocupación de prazas en prácticas, a nota media de acceso e as taxas de eficiencia e éxito académico.

Detéctanse tres áreas que requiren accións de mellora priorizadas: (1) os resultados académicos globais (taxas de rendemento, avaliación e graduación), que empeoraron respecto ao curso anterior e quedan lonxe das metas propostas, en boa medida asociados ao alumnado que non chegou a incorporarse; (2) a satisfacción das persoas tituladas, que é sistematicamente inferior á do resto de grupos de interese en case todos os bloques (organización, prácticas, información e transparencia, titulación en xeral) e amosa tendencia negativa; e (3) a demanda e mobilidade internacional (novo ingreso por debaixo da meta, mobilidade do estudiantado en 0%), vinculadas ás incidencias de matrícula sen incorporación real detectadas no Criterio 1.

IV. REFLEXIÓN FINAL INTEGRADA DO CENTRO

Visión global do curso 2024/25

O curso 2024/25 é o primeiro en que o seguimento do centro analízase en clave do Programa de Desenvolvemento Estratéxico (PDE) 2025-2030, aprobado pola CGIC e pola Xunta de Facultade o 19/11/2025.

Nos graos, GADE e o PCEO ADE/Dereito acadan a maioría das metas do PDE (Táboa 1), con resultados académicos en mellora respecto ao curso anterior; en GECO o patrón é similar agás un descenso puntual na taxa de graduación. A demanda e o acceso están claramente por riba de meta nos tres títulos.

Nos catro mestrados, o balance é desigual (Táboa 1): o Mestrado en Economía presenta o mellor comportamento global, acadando practicamente todas as metas revisadas; Finanzas e MAIE combinan boas taxas de eficiencia e éxito con debilidades claras en graduación e en satisfacción das persoas tituladas; Técnicas Estatísticas é o único título de todo o centro (grao ou mestrado) con abandono por riba de meta este curso. En conxunto, o dato máis repetido en todo o centro —grados e mestrados— é a satisfacción das persoas tituladas, sistematicamente máis baixa que a do resto de colectivos (coas cautelas xa especificadas no inicio deste informe, debidas aos baixos tamaños mostrais nos que se basean as enquisas).

Título	Graduación	Abandono (egreso)	Eficiencia	Éxito
GADE	21,5 %	36,8 %	77 %	76 %
PCEO ADE/Dereito	43,2 %	10 %	94 %	92 %
GECO	20,3 %	29,6 %	76,5 %	76 %
M. en Finanzas	72,7 %	0%	94 %	99 %
M. en Técnicas Estatísticas	33,3 %	33,3 %	99,1 %	94 %
M. en Economía	57,1 %	0 %	91,7 %	99 %
MAIE	66,7 %	0 %	100 %	100 %

Táboa 1. Resultados académicos (curso 2024/25). En rosa por debaixo da meta do PDE segundo a avaliación da Sección III..

Como se detalla a continuación, tanto as fortalezas como as debilidades son en boa medida comúns aos títulos, o que aconsella, en xeral, un tratamento de centro.

Fortalezas transversais

Comúns a graos e mestrados:

- **Satisfacción de profesorado e PTXAS** consistentemente alta (xeralmente $\geq 4,5$ sobre 5) en todos os títulos e dimensións, sen excepción.
- **Taxas de eficiencia e éxito** por riba de meta na inmensa maioría dos títulos, incluídos os catro mestrados.
- **Prácticas externas:** participación dentro de rango e boa valoración (GADE 5,00; PCEO 4,75 nas persoas tituladas), reforzada polo Distintivo de Empregabilidade da UVigo (1ª edición, 2024).

Específicas de graos:

- **Demanda e acceso** moi por riba das metas do PDE nos tres títulos de grao (ocupación, preferencia, adecuación, nota media de acceso), con tendencia á alza.

Fortalezas específicas de mestrados:

- **Mestrado en Economía:** mellor balance global do centro, con graduación, abandono e satisfacción por riba de meta de forma xeneralizada.
- **Abandono da titulación** en 0% en Finanzas, Economía e MAIE —Técnicas Estatísticas non acadan a meta.

Debilidades e retos comúns

- **Satisfacción das persoas tituladas.** É o punto máis repetido do centro, non un problema illado dun título. Sitúase por debaixo da meta en GADE (2,75/5), GECO (I44-3 = 3,41 fronte a 4), PCEO ((I44-3 = 3,59 fronte a ≥4), Finanzas (3,83 fronte a 4) e MAIE (2,71-2,80 fronte a 3); pola contra, é sólida en Técnicas Estatísticas (4,0 fronte a 3). Xa está recollida como acción de mellora nos graos e convén valorar estendela aos mestrados.
- **Taxa de graduación por debaixo de meta.** Repítese en GECO (grao: 20,3% fronte a 40%) e en tres dos catro mestrados (Finanzas 72,7%/80%; Técnicas Estatísticas 33,3%/35%; MAIE 66,7%/80%). É o segundo patrón transversal máis claro despois da satisfacción de titulados/as (Economía queda por riba: 57,1%).
- **Abandono.** Concéntrase en dous títulos: GADE —tanto o da titulación (I10-2) como o do egreso (I21) superan a meta e empeoran, co egreso en 36,8%— e Técnicas Estatísticas (33,3% fronte a 25%). Nos demais (GECO, Finanzas, Economía e MAIE) o abandono está dentro de meta. Non é, polo tanto, un problema xeneralizado senón focalizado.
- **Novo ingreso en mestrados.** Por debaixo de meta en tres dos catro títulos: Finanzas (30/35), Técnicas Estatísticas (10/15) e MAIE (19/20, moi axustado); só Economía supera a meta (13/7). Contrasta coa fortaleza en demanda que se observa nos graos.
- **Satisfacción co PAT e coa orientación (I24, I37).** Por debaixo de meta ou só parcialmente acadada en varios títulos, tanto de grao como de mestrado (GADE I37 2,86; PCEO I37 1,43; GECO I37 2,86; MAIE 3 fronte a 4).
- **Baixa participación nas enquisas de satisfacción.** Especialmente en PCEO (alumnado) e en persoas tituladas de varios títulos (mostras de 3-7 respostas), o que obriga a interpretar eses valores con cautela e se recolle como liña de mellora transversal aliñada co PDE.

Lectura estratéxica conxunta cara a 2030

- **Posición dos graos.** Parten dunha posición favorable nos eixos E1 (Formación) e E5 (Relación coa Sociedade): demanda, acceso e resultados académicos están, en xeral, dentro ou por riba das metas 2025-2030.
- **Fronte transversal principal — E3 (Persoas).** A satisfacción das persoas tituladas —agora confirmada como debilidade de centro e non só dun título— e a atención/orientación ao estudiantado (PAT) son as dúas prioridades comúns. Ambas están trasladadas a accións de mellora nos graos.
- **Posición dos mestrados.** O Mestrado en Economía sitúase xa nunha posición sólida; Finanzas, Técnicas Estatísticas e MAIE requiren atención prioritaria en resultados académicos (graduación e, no caso de Técnicas Estatísticas, tamén abandono) antes de poder afirmar unha posición equivalente á dos graos.
- **Síntese integrada.** A lectura de centro revela que as fortalezas (profesorado e PTXAS, eficiencia e éxito, prácticas externas) e as debilidades (satisfacción de titulados/as, PAT e orientación, graduación) son maioritariamente comúns aos títulos. Isto aconsella abordalas mediante un plan de mellora de centro coordinado co PDE 2025-2030, máis que con actuacións illadas por titulación.

Relación da Facultade e dos títulos co entorno social

A relación co contorno socioeconómico corresponde, no PDE 2025-2030, ao Eixo 5 (Relación coa Sociedade) e ás liñas L14 (alianzas con empresas, institucións e entidades sociais) e L15 (aprendizaxe-servizo, transferencia e empregabilidade). A lectura integrada do centro amosa unha vinculación sólida, aínda que con marxe de mellora na medición.

- **Encaixe coa demanda social e laboral.** Os tres graos manteñen ocupación, preferencia e adecuación por riba das metas, con tendencia á alza, o que reflicte un axuste continuado da oferta formativa ás necesidades do contorno. A nota media de acceso consolídase en valores altos (GADE 8,78; PCEO 11,2; GECO 8,72).
- **Empregabilidade e inserción laboral.** A inserción laboral (I12) é alta e mellora en GADE (76,2% → 97,1%) e no PCEO (50,0% → 86,7%), cun lixeiro descenso en GECO (100% → 95,5%, que segue moi alto). Estes datos proceden do Observatorio de Persoas Tituladas (Consello Social da UVigo), dispoñibles con certo desfase temporal. A obtención do Distintivo de Empregabilidade da UVigo (1ª edición, 2024) —acción de mellora do curso 2023/24 xa finalizada— reforza esta dimensión.
- **Vínculo co tecido empresarial.** As prácticas externas, sustentadas en convenios coas entidades da contorna, teñen boa valoración (GADE 5,00; PCEO 4,75 nas persoas tituladas) e constitúen a principal ponte estable coas empresas. A participación do alumnado en prácticas increméntase en GADE (6% → 8%) e mantense elevada en GECO (31,1%).
- **Proxección social e internacional.** O centro reforza a súa dimensión social a través de estruturas interuniversitarias (mestrados en Economía e Técnicas Estatísticas, con USC e UDC), do PCEO con Dereito, e de proxectos de impacto social como o Erasmus+ UP2YOU do MAIE, orientado ao desenvolvemento sostible, a inclusión e a responsabilidade social corporativa.
- **Reto de medición.** A voz das entidades empregadoras (I20-5) figura sen dato en todos os títulos, o que limita a avaliación directa da relación coas empresas, e a inserción só se coñece con desfase. Recoméndase sistematizar a recollida da satisfacción dos empregadores e da análise de inserción, en liña co Eixo 5 e coas novas accións «FCEEEE_Prácticas e xénero_26_01» e «FCEEEE_Información titores de prácticas_26_02».

V. ACCIÓNS DE MELLORA GRAOS

V.1.NOVAS ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS

Acción de mellora	Criterio ACSUG	Eixo / Liña Estratéxica (PDE)	Descrición
FCEEEE_Prácticas e xénero_26_01	7	Eixo 1/Eixo 5 L1/L3/L14/L15	Seguimento sistemático que permita distinguir o ruído estatístico dunha eventual desigualdade real e, de confirmarse, propoñer medidas correctoras
FCEEEE_Información titores de prácticas e empregadores_26_02	7	Eixo 1/Eixo 5 L1/L3/L14/L15	Elaborar unha análise periódica da valoración das entidades empregadoras e dos/as titores/as de prácticas e incorporala ao seguimento da titulación
FCEEEE_SGIC_Participacion_26_03	3	Eixo 3 L6	Asegurar a participación efectiva e continuada dos diferentes colectivos
FCEEEE_Alumnado e SGIC_26_04	3	Eixo 3/L6 (Eixo1/L2)	Mellorar coñecemento SGIC Mellorar participación en enquisas Mellorar coñecemento e participación no PAT
FCEEEE_Melloras no TFG_26_05	6	Eixo 1 L2	Mellorar taxas rendemento TFG
FCEEEE_Valoración de recursos_26_06	5	Eixo 4 L11	Seguimento na vindeira enquisa e mellora da información sobre os recursos dispoñibles
FCCEEEE_Programa de dobre titulación internacional_26_07	1	Eixo 5 / L14 (e E3 / L8)	Fomentar a participación do estudiantado en programas de mobilidade internacional mediante a posta en marcha dalgún programa de dobre titulación internacional
FCEEEE_Plan de convivencia actualizado_26_08	1	Eixo 1/L2 e L3 Eixo 3	Dotar o centro dun marco común que garanta a integridade académica e a autoría real nas probas de avaliación, establecendo o procedemento ante indicios de uso indebido de IA (entrevista de validación da autoría e comprensión) e as consecuencias da realización fraudulenta.

V.2 SEGUIMIENTO DAS ACCIÓNS DE MELLORA ANTERIORES NON FINALIZADAS

Denominación da acción de mellora	Curso de orixe	Estado actual	Observacións / Avance
FCEEEE_Taxas de rendemento e éxito das materias_21_07	2020/2021	En proceso (reformulada e redatada)	As taxas de rendemento melloraron nos títulos. Queda problema en materias concretas
FCEEEE_Necesidades de persoal_21_06	2021/2022	En proceso (redatada)	Mantense a necesidade de persoal de apoio en temas de calidade
FCEEEE_Coordinación de curso e titulación_21_09	2021/2022	Realizada en parte (redatada)	Incluír ao alumnado nas accións de coordinación por curso e titulación (trimestrais e anuais).
FCEEEE_Taxa de abandono e graduación_21_08	2020/2021	Realizada en parte (redatada)	Melloran as taxas de abandono. Diminúe taxa de graduación en GECO.
FCEEEE_SGIC, certificación_22_02	2022/2023	En preparación	Certificación SGIC pendente
FCEEEE_Mobilidade, DOCENTIA e publicacións do profesorado_23_02	2023/2024	En preparación (reformulada e redatada)	Incentivar participación do PDI en mobilidade, en DOCENTIA e apoiar produción científica.

V.3. ACCIÓNS DE MELLORA ANTERIORES FINALIZADAS

Denominación da acción de mellora	Curso de orixe	Estado actual	Observacións / Avance
AM_FCEEEE_Comunicación_25_01	2024/2025	Finalizada	Hai unha nova acción de mellora que incorpora esta (FCEEEE_alumnado e SGIC_26_04)
FCEEEE_Información de titores/as de prácticas e empregadores_23_03	2023/2024	Finalizada	Reformulada na acción FCEEEE_26_02
FCEEEE_Web calidade_23_04	2023/2024	Finalizada	Web do centro renovada, incluída a sección de calidade.
FCEEEE_Accións de mellora_22_06	2023/2024	Finalizada	Cambios na codificación, rexistro e seguemento das AM.
FCEEEE_Programación e Desenvolvemento Estratéxico do centro_22_01	2022/2023	Finalizada	Aprobado o 19/11/2025
FCEEEE_Prácticas e xénero_25_02	2023/2024	Actualizada	Reformulada e re-datada.
FCEEEE_Manual de Calidade do Centro_23_01	2022/2023	Finalizada	Aprobado 23/07/2025
FCEEEE_Lista de chequeo no procedemento DE0301 Información Pública e Rendemento de Contas_21_01	2021/2022	Finalizada	Cambios nos procedementos e no IRD
FCEEEE_Melloras no TFG	2021/2022	Actualizada	Matense taxa rendemento baixa de TFG (normativa UVIGO) Reformulada e re-datada.

VI. ACCIÓNS DE MELLORA MESTRADOS

VI.1. Mestrado en Finanzas

VI.1.1. Novas accións de mellora propostas

Acción de mellora	Alcance	Criterio ACSUG	Eixo / Liña Estratéxica (PDE) [NOVO]	Responsable	Prazo
Esixir experiencia profesional acorde coa normativa vixente	Mestrado	1	1	Coordinador do mestrado	31/7/2027
Publicar máis indicadores da titulación	Mestrado, FCEE e Reitoría	2	5	Coordinador do mestrado, FCEE e Reitoría	31/7/2026
Identificar as posibles causas da caída da satisfacción dos distintos colectivos no curso 22/23 respecto aos cursos previos	Mestrado	7	3	Coordinador do mestrado	31/7/2026

VI.1.2. Seguimento das accións de mellora anteriores

Denominación da acción de mellora	Curso de orixe	Estado actual	Observacións / Avance
Esixir experiencia profesional acorde coa normativa vixente	2025/26	En revisión	
Realización de enquisas aos egresados de cursos anteriores para coñecer a empregabilidade	2024/2025	En revisión	
Publicar na web institucional o número de prazas de novo ingreso ofertadas na titulación	2024/2025	En revisión	
Actualizar os indicadores e o plan de melloras que se publican na web propia do título, e revisar as ligazóns	2024/2025	En revisión	

Publicar a composición da comisión académica na web	2024/2025	En revisión	
Informar e incentivar a participación dos estudantes e dos egresados nas enquisas de satisfacción.	2024/2025	En revisión	
Solicitarase ao profesorado datos sobre a súa actividade investigadora	2024/2025	En revisión	
Identificar as posibles causas da caída da satisfacción dos distintos colectivos no curso 22/23 respecto aos cursos previos	2024/2025	En revisión	
Estudar a orixe do descenso da taxa de graduación no último curso	2024/2025	En revisión	
Mellorar a xestión de evidencias ligadas ao procedemento DO0101-Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais.	2021/22	En revisión	

VI.2. Mestrado en Técnicas Estatísticas

VI.2.1. Novas accións de mellora propostas

Acción de mellora	Alcance	Criterio ACSUG	Eixo / Liña Estratéxica (PDE) [NOVO]	Responsable	Prazo
AM1_PM2425 Xornadas de formación en software para a mellora da empregabilidade	MTE	1	L3, L15 (e L14)	Todas as persoas coordinadoras	En execución
AM2_PM2425 Orientación na elección de materias optativas	MTE	1	L2	Coordinador xeral do mestrado	En execución

AM3_PM2425 Actualización de normativas e acordos	MTE	1	L10 (e L13)	Coordinador xeral do mestrado	En execución
AM4_PM2425 Mellora da visibilidade e difusión do MTE	MTE	1	L13	Todas as persoas coordinadoras	En execución
AM5_PM2425 Publicación de enquisas e normativas na web	MTE	2	L13, L10	Todas as persoas coordinadoras	En execución

VI.2.2. Seguimento das accións de mellora anteriores

Denominación da acción de mellora	Curso de orixe	Estado actual	Observacións / Avance
AM4_PM2223 Adecuación de equipamentos informáticos	2022-2023	En execución (50%)	Valorada coa Facultade de Matemáticas da USC a redución de ordenadores de sobremesa; confirmado co estudantado que a maioría emprega portátil propio. Acordada a retirada parcial e a reestruturación do espazo ao longo do curso 2024-25
AM1_PM2324 Actividades para a mellora da empregabilidade do alumnado	2023-2024	En execución (50%)	No curso 2023-24 organizouse unha mesa redonda con profesionais de empresas colaboradoras. Detectados puntos mellorables (diversificación de perfís e interactividade); para 2024-25 prevese ampliar intervencións e explorar formatos máis dinámicos.
AM2_PM2324 Mellora do equipamento para a docencia telemática	2023-2024	En execución (60%)	UVigo: actualizado o canón de vídeo, incorporada unha tableta como pizarra electrónica e unha pantalla adicional. UDC: adquirido un monitor táctil de mesa. USC: en valoración coa Facultade de Matemáticas a adquisición de novo

			equipamento de videoconferencia
--	--	--	---------------------------------

VI.3. Mestrado en Economía

VI.3.1. Novas accións de mellora propostas

Acción de mellora	Alcance	Criterio ACSUG	Eixo / Liña Estratéxica (PDE) [NOVO]	Responsable	Prazo
Fomentar a participación do alumnado egresado nas enquisas institucionais de satisfacción (recursos, prácticas, organización).	Titulación	Criterios 1, 2, 5 e 7	Eixo 3 / L6	Coordinador e Comisión de Calidade	Curso 2026/2027
Consolidar a política activa de captación de alumnado no eido nacional e internacional.	Titulación	Criterio 1	Eixo 1 / L2	Coordinador e Vicerreitorado	Curso 2026/2027
Realizar revisións sistemáticas semestrais dos contidos e ligazóns da páxina web do máster para asegurar a súa actualización.	Titulación	Criterio 2	Eixo 5 / L13	Coordinador	Semestral
Revisar e analizar os obxectivos non acadados no SGC (indicador I4) para definir plans de choque.	Titulación	Criterio 3	Eixo 4 / L10	Comisión de Calidade	Curso 2026/2027
Incrementar o control sobre a plataforma SGIC para garantir o peche (100% completado) das evidencias e accións de mellora en prazo.	Titulación	Criterio 3	Eixo 4 / L10	Coordinador	Curso 2026/2027

Insistir ás áreas de calidade das tres universidades (USC, UDC, UVigo) para posibilitar e facilitar a avaliación docente cruzada (EAD) nas súas plataformas.	Titulación / Centro	Criterio 4	Eixo 4 / L10	Coordinador e Vicedecanato de Calidade	Curso 2026/2027
Analizar o benestar do PDI e PTXAS para identificar as causas do lixeiro descenso na súa satisfacción cos recursos humanos.	Titulación	Criterio 4	Eixo 3 / L7	Comisión Académica	Curso 2025/2026
Facer campañas informativas para animar ao profesorado a que participe e sexa avaliado no programa DOCENTIA.	Centro / Titulación	Criterio 4	Eixo 3 / L8	Coordinador e Dirección do Centro	Curso 2026/2027
Realizar reunións cos titores/as de TFM para incentivar plans de traballo que fomenten a finalización e defensa do TFM no propio curso matriculado.	Titulación	Criterio 6	Eixo 1 / L2	Comisión Académica e Titores/as	Curso 2026/2027
Analizar as metodoloxías e avaliacións das materias con taxas de rendemento atípicas (inferiores á media).	Titulación	Criterio 6	Eixo 1 / L1	Comisión Académica	Curso 2026/2027
Manter as medidas de flexibilidade e seguimento para facilitar que o estudantado a tempo parcial e en activo poida compatibilizar a vida laboral coas exixencias do máster.	Titulación	Criterio 7	Eixo 1 / L2	Coordinador/a e Profesorado	Curso 2026/2027

VI.3.2. Seguimento das accións de mellora anteriores

Denominación da acción de mellora	Curso de orixe	Estado actual	Observacións / Avance
Realizar unha política activa de captación de alumnos en coordinación co Vicerreitorado de Internacionalización.	2023/2024	En progreso	O avance neste último curso foi excelente, case duplicando os estudantes de novo ingreso (pasando de 7 a 13). Non obstante, a acción mantense aberta para consolidar esta tendencia positiva no tempo.
Facilitar aos estudantes a tempo parcial a compatibilidade do seu traballo coas exixencias do máster.	2023/2024	En progreso	Os resultados desta acción foron moi exitosos, logrando reducir a taxa de abandono.
Animar ao profesorado a que sexa avaliado por DOCENTIA e insistir nas áreas de calidade para posibilitar a avaliación cruzada nas EAD.	2023/2024	En progreso	A taxa de participación en DOCENTIA estancouse no 37,5% e séguense rexistrando os mesmos atrancos informáticos e burocráticos para que o alumnado avalíe aos docentes das outras universidades. Require novas xestións.

Reunións cos titores de TFM para incentivar que o estudiantado finalice no curso académico correspondente.	2023/2024	En progreso	Observouse un avance moi positivo: a taxa de graduación acadou o 57,10%, mitigando o atraso na entrega dos TFM rexistrado no curso anterior. A acción continúa aberta para garantir que o 100% de éxito na defensa se traslade ás taxas de rendemento en primeira matrícula.
Solicitar ao profesorado propostas de mellora e continuar a coordinación interuniversitaria para impartir as materias.	2023/2024	En progreso	O grao de satisfacción do profesorado e estudiantado coa organización do título consolídase por riba dos 4,3 puntos sobre 5. Considérase unha acción de mellora continua que non debe pecharse para manter a excelencia operativa.

VI.4. MAIE

VI.4.1. Novas accións de mellora propostas

Acción de Mellora	Obxectivo	Actuacións a desenvolver	Responsable	Prazo
CRITERIO 1: ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO				
Reforzo da verificación documental na admisión internacional	Reducir a matrícula sen intención real de cursar o máster	Adiantar a preinscrición e matrícula do cupo internacional; solicitar entrevista persoal ou por videochamada previa á admisión definitiva	Comisión Académica do MAiE / Servizo de Posgrao	Antes do inicio do curso 2025-26
Seguimento temperán da asistencia	Detectar precozmente o abandono ou a non incorporación	Establecer control de asistencia nas primeiras dúas semanas e contactar de inmediato, por vía institucional, con quen non se incorpore	Coordinación do MAiE	Primeiro mes do curso 2025-26
Incremento da participación nas enquisas	Mellorar a representatividade dos resultados	Promover a cumprimentación das enquisas en sesión de clase e recordatorios específicos ás persoas tituladas	Coordinación do MAiE / Área de Calidade	Ao longo do curso 2025-26
Análise das causas da baixa satisfacción das persoas tituladas	Identificar e corrixir factores concretos de insatisfacción	Realizar unha consulta cualitativa breve a unha mostra de titulados para coñecer motivos específicos	Coordinación do MAiE	Primeiro semestre 2025-26
CRITERIO 2: INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA				
Reforzo da verificación das acreditacións lingüísticas	Garantir un nivel real de español que permita seguir o máster	Admitir só certificados DELE/SIELE ou ACLES con CSV e acreditación explícita das catro competencias, priorizando este requisito sobre outras condicións de acceso	Comisión Académica do MAiE	Antes da convocatoria de matrícula 2025-26
Clarificación pública dos criterios de admisión	Reducir ambigüidades que xeren incidencias documentais	Revisar e ampliar o apartado "Criterios de Admisión" da web do MAiE, detallando requisitos lingüísticos e documentais	Coordinación do MAiE	Antes do período de preinscrición 2025-26
CRITERIO 3: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE				

Acción de Mellora	Obxectivo	Actuacións a desenvolver	Responsable	Prazo
Difusión da canle oficial de QSP	Favorecer o rexistro formal das incidencias para mellorar a trazabilidade do SGIC	Informar explicitamente ao alumnado, na sesión de apertura, da existencia e funcionamento do sistema de QSP como vía complementaria á coordinación	Coordinación do MAiE	Inicio do curso 2025-26
Actualización do rexistro de sexenios do profesorado	Dispor de datos completos para o seguimento do criterio de RRHH	Solicitar ao Vicerreitorado/Área de Investigación a actualización do dato de sexenios do PDI do MAiE	Coordinación do MAiE	Curso 2025-26
CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS				
Fomento da actividade investigadora do profesorado	Incrementar o número de sexenios recoñecidos	Difundir entre o profesorado do MAiE as convocatorias de avaliación de sexenios e ofrecer apoio na preparación das solicitudes	Departamento de Organización de Empresas e Marketing / Coordinación	Curso 2025-26
CRITERIO 5: RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS				
Mellora dos espazos de traballo autónomo	Elevar a satisfacción das persoas tituladas e do alumnado	Trasladar á Dirección do centro a demanda de ampliación/actualización de espazos e equipamento para traballo autónomo	Coordinación do MAiE / Dirección FCEE	Curso 2025-26
CRITERIO 6: RESULTADOS DE APRENDIZAXE				
Elaboración dun cronograma conxunto de entregas	Evitar a acumulación de traballos na mesma semana	Deseñar e distribuír ao profesorado, antes do inicio do curso, un calendario coordinado de datas de entrega por materia	Coordinación do MAiE	Antes do inicio do curso 2025-26
Mellora da retroalimentación sobre traballos en grupo	Incrementar a calidade e utilidade do feedback recibido	Solicitar ao profesorado que complemente a devolución oral con comentarios escritos individualizados por grupo, a través de MooVi	Profesorado do MAiE / Coordinación	Curso 2025-26
Creación dun modelo de imaxe corporativa do MAiE	Homoxeneizar e profesionalizar os materiais docentes	Elaborar unha plantilla corporativa (presentacións, documentos) e distribuíla ao profesorado	Coordinación do MAiE	Antes do inicio do curso 2025-26
CRITERIO 7: INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO				

Acción de Mellora	Obxectivo	Actuacións a desenvolver	Responsable	Prazo
Estudo específico da satisfacción das persoas tituladas	Identificar as causas concretas da baixa valoración deste colectivo	Deseñar unha enquisa ou entrevista cualitativa complementaria dirixida ás persoas tituladas, con preguntas abertas sobre os bloques peor valorados	Coordinación do MAiE / Área de Calidade	Curso 2025-26

VI.4.2. Seguimento das accións de mellora anteriores

PUNTOS DÉBILES DETECTADOS	ACCIONES DE MELLORA A IMPLANTAR	OBXECTIVOS	ACTUACIONES A DESENVOLVER	RESPONSABLES	DATA LÍMITE PARA A SÚA EXECUCIÓN	NIVEL DE CUMPLIMENTO	RESULTADOS
Máster Universitario en Administración Integrada de Empresas y Responsabilidad Social Corporativa (MAiE)							
Criterio 1. Organización e Desenvolvemento							
Existencia de grupos entre os alumnos	Detección de dinámicas negativas entre os estudantes	Evitar conflitos entre os estudantes	Analizar sistemas de detección e de resolución de conflitos.	Coordina dor MAiE	Antes do inicio do curso 2024-25	Completado	XUNTANZAS CON ALUMNADO E O PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA O PRINCIPIO DO CURSO PARA TRATAR DE DETECTAR POSIBLES PROBLEMAS ENTRE O ALUMNADO QUE AFECTASE O CORRECTO DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE DOCENTE.
			Detección de dinámicas negativas entre os estudantes	Coordina dor MAiE	Primeiro mes do período docente		
Criterio 2. Información e Transparencia							
Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade							
Criterio 4. Recursos Humanos							
Criterio 5. Recursos Materiais e Servizos							

Deficiente funcionamento do WiFi na aula do MAiE	Solicitud á FCEE e os servizos informáticos para que resolvablen o problema	Mellorar a cobertura de rede WiFi da Universidad e na Aula-Seminario 8	Contacto co Centro e os Servizos Informáticos para colocar un novo punto de acceso que permita ampliar a cobertura da WiFi	Coordina dor MAiE		Completado	COLOCACIÓN DUN NOVO PUNTO DE ACCESO PARA DAR SERVICIO A AULA DO MAiE
			Novo punto de acceso para dar servicio a Aula do MAiE	Universid ade de Vigo	Setembro 2024		
Criterio 6. Resultados de Aprendizaxe							
Non existe un Acto de Graduación oficial	Celebración do Acto de Graduación dos Mestrados do centro	Celebración do Acto de Graduación dos Mestrados do centro	Solicitud á Dirección da Facultade da celebración dun acto de graduación	Coordina dor MAiE	Setembro 2024	Completado / Resultado Negativo	Resultados: - PROSPECIÓN ENTRE OS PROGRAMAS MASTER DO CENTRO PARA A CELEBRACIÓN NOS VINDEIROS CURSOS ACADÉMICOS DUN ACTO DE GRADUACIÓN CONXUNTO DOS ESTUDIANTES DE MÁSTER -FALTA DE INTERESA DA MAIORÍA DOS MESTRADOS A CELEBRACIÓN DUN ACTO DE GRADUACIÓN CONXUNTO DOS ESTUDIANTES DE MASTER
			Consultas ós Coordinadores dos Máster impartidos no centro sobre a celebración dun acto de graduación	Decanat o FCCEE	Decembro 2024		
Criterio 7. Resultados de Satisfacción e Rendemento							